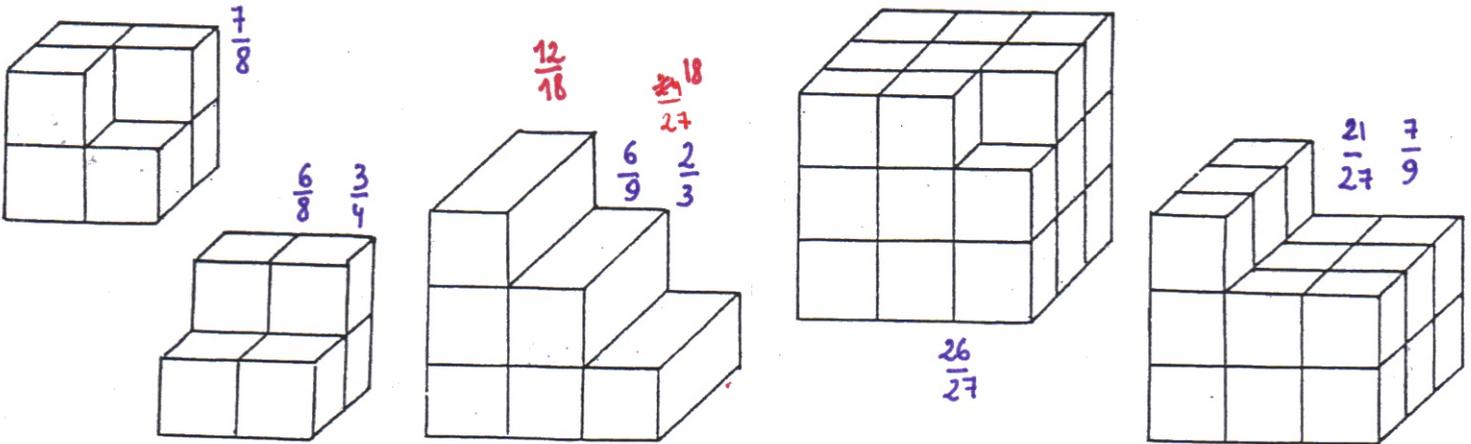
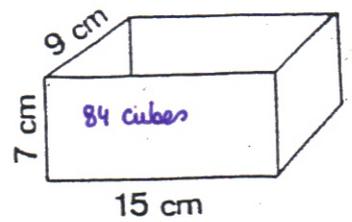
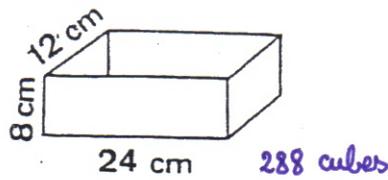


Mesures de volume (3)

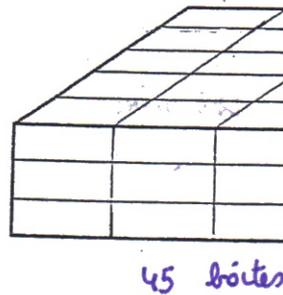
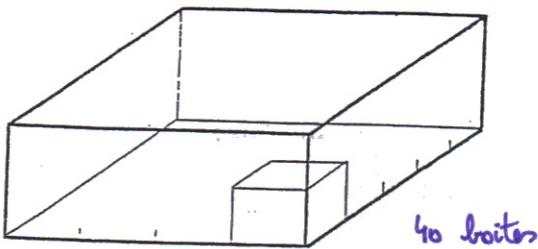
Considérant chaque cube comme unité, quelle est la fraction représentée?



Quel est le plus grand nombre de dés de 2 cm d'arête que tu peux mettre dans ces boîtes ?



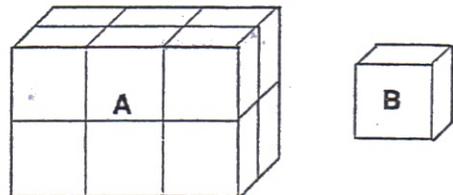
Combien de boites d'allumettes peut contenir chaque caisse ?



Voici 2 solides en or. Calcule la masse du bloc B.

Le bloc A pèse, en g : 231,6

Le bloc B pèse, en g = 19,3g

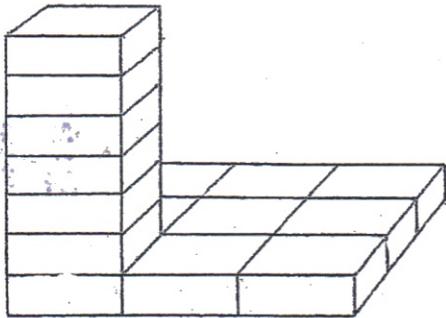


Assemble 16 blocs semblables de 3 manières différentes

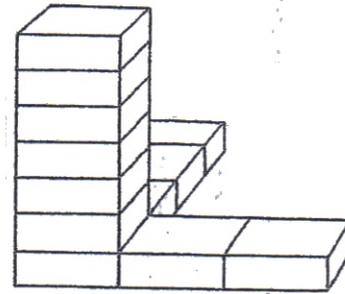
longueur	largeur	hauteur	volume
4 cm	2 cm	2cm	16 cm ³
	8 x 4 x 0,5		16 cm ³
	4 x 4 x 1		16 cm ³

$2 \times 8 \times 1$
 $16 \times 1 \times 1$
 $2 \times 4 \times 2$

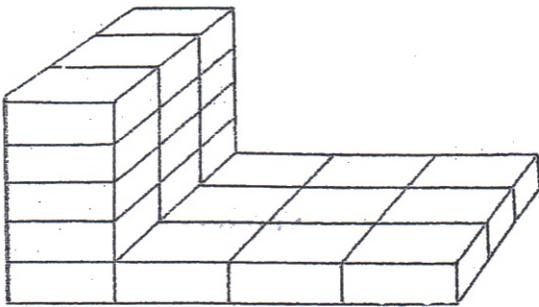
Indique le nombre total de boîtes d'allumettes qu'il y aurait si les constructions étaient complètes.



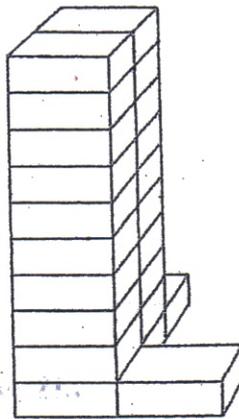
63 boîtes d'allumettes



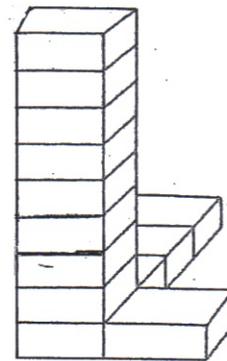
84 boîtes d'allumettes



60 boîtes d'allumettes

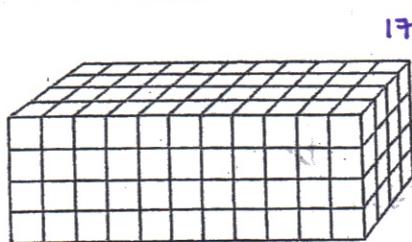


60 boîtes d'allumettes



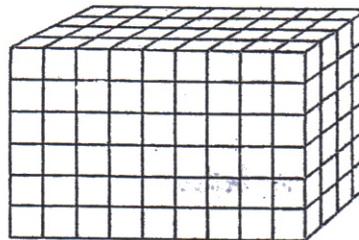
72 boîtes d'allumettes

Combien de cubes contient chacun de ces tas?

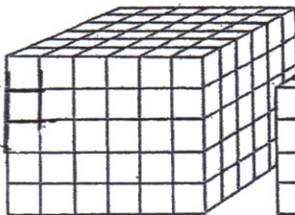


176 cubes

180 cubes

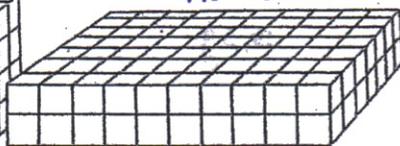
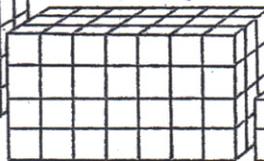


216 cubes



84 cubes

140 cubes



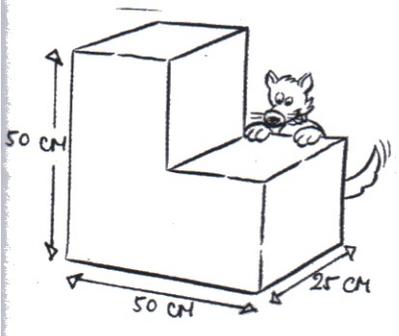
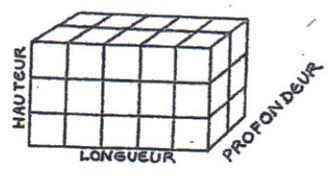
Dans une caisse de savons, on en range 12 en longueur, 8 en largeur et 15 en hauteur. Combien de savons la caisse peut-elle contenir?

1440 savons

Observe bien ce tas de cubes: il en contient ...

Combien de cubes contiendrait-il si:

- la longueur triplait ? (15) 90 cubes
- la hauteur doublait ? 60 cubes
- la profondeur et la hauteur doublaient ? 120 cubes
- la hauteur était divisée par 3 et la longueur triplait ? 30 cubes
- la hauteur, la longueur et la profondeur doublaient toutes trois ? 240 cubes



Calcule le volume de ce petit escalier.

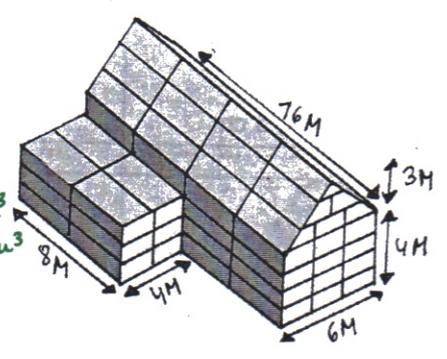
$$\begin{aligned} p. \text{ rectangle} &= 1 \text{ cm}^2 \times 50 \times 25 \times 25 \\ &= 31\,250 \text{ cm}^3 \\ \text{cube} &= 1 \text{ cm}^3 \times 25 \times 25 \times 25 = 15\,625 \text{ cm}^3 \\ \text{total} &= 46\,875 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Tu découvres ci-contre la maquette d'une maison.

Calcule le volume du garage : 96 m³ (4 x 8 x 3)

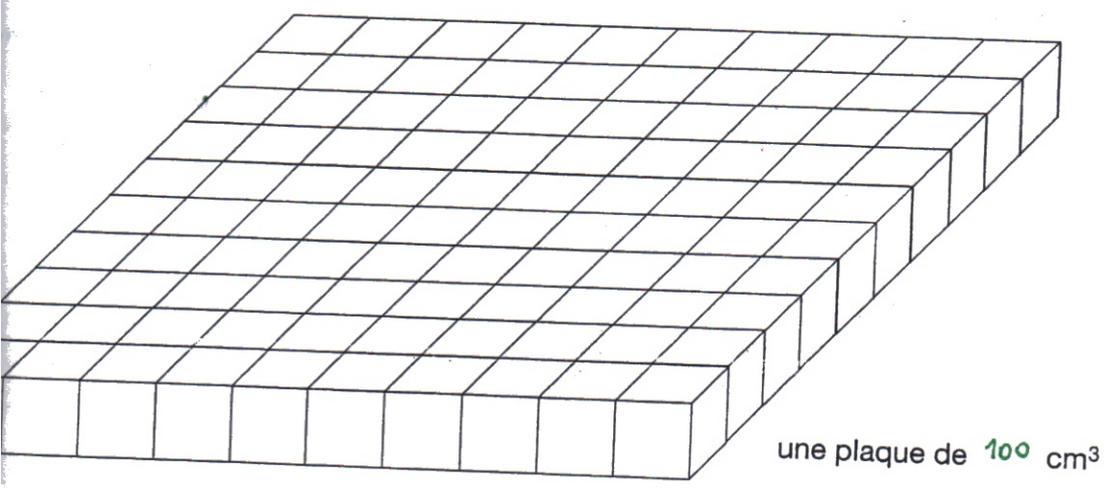
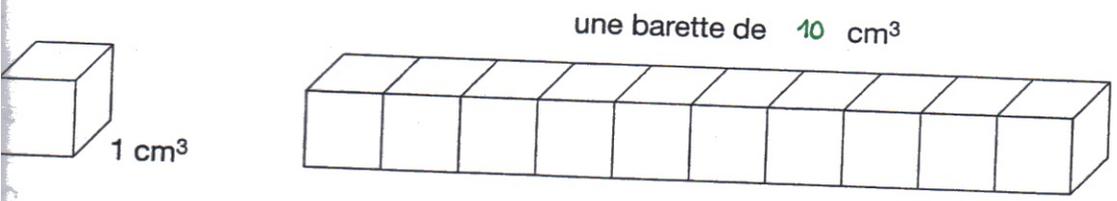
Calcule le volume de la maison sans le garage : 528 m³

Volume total de la maison : 624 m³
 $6 \times 4 \times 16 \rightarrow 384 \text{ m}^3$
 $(\frac{6 \times 3}{2}) \times 16 \rightarrow 144 \text{ m}^3$



Les unités de volume

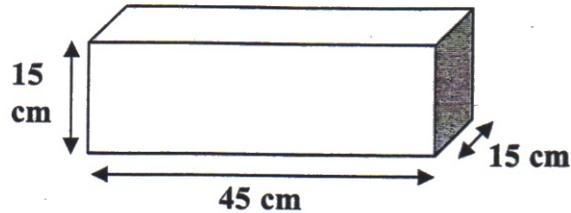
Tu peux manipuler des cubes de 1 cm³, des barrettes de 10 cm³ et des plaquettes de 100 cm³.



Les volumes : anciens CEB

On dispose d'un ensemble de boîtes, toutes semblables à celle-ci.
Combien de ces boîtes faudrait-il pour construire le plus petit cube possible?

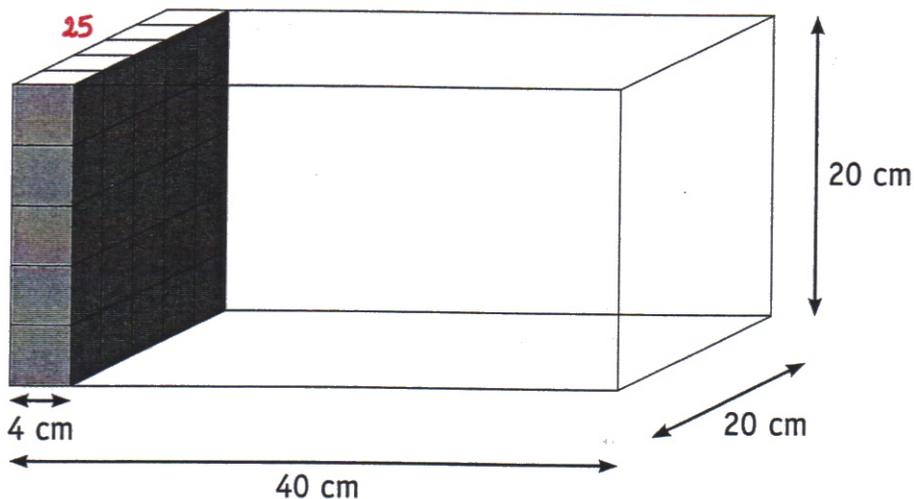
$$45 \times 45 \times 45$$



COMPLETE.

Il faudrait 9 boîtes semblables à celle-ci.

Cette boîte peut être remplie avec des cubes de 4 cm d'arête.



Combien de cubes cette boîte contiendrait-elle en tout?

Tes opérations : 25×10

Ta réponse : 250

Entièrement remplie, cette boîte contiendrait 250 cubes de 4 cm d'arête.

Bon travail !



COMPLÈTE.

Que coutent 20 timbres à 50 cents ?	1000 cents	10 €
Que coutent 50 timbres à 20 cents ?		10 €
Un voyageur arrive en gare à 9 h 26 pour prendre un train prévu à 10 h 07. Combien de temps doit-il attendre ?		41 minutes
Quel est le volume d'un cube dont chaque arête mesure 1 mètre ?		1 m ³
Quelle est la longueur d'une arête d'un cube dont le volume est de 1 m ³ ?		1 m
110 km sont parcourus sur autoroute. La vitesse moyenne du véhicule est de 110 km/h. Combien de temps a duré ce trajet ?		1 h
Combien de pièces de 50 cents faut-il pour obtenir 10 € ?		20 pièces
Combien de pièces de 5 cents faut-il pour obtenir 10 € ?		200 pièces

Quel est le volume de ce cube?

COCHE la réponse.

125 cm³

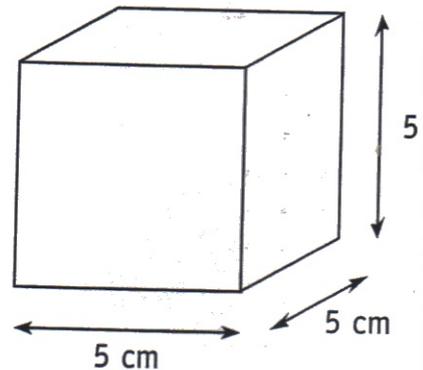
5 dm³

$\frac{1}{2}$ dm³

15 cm³

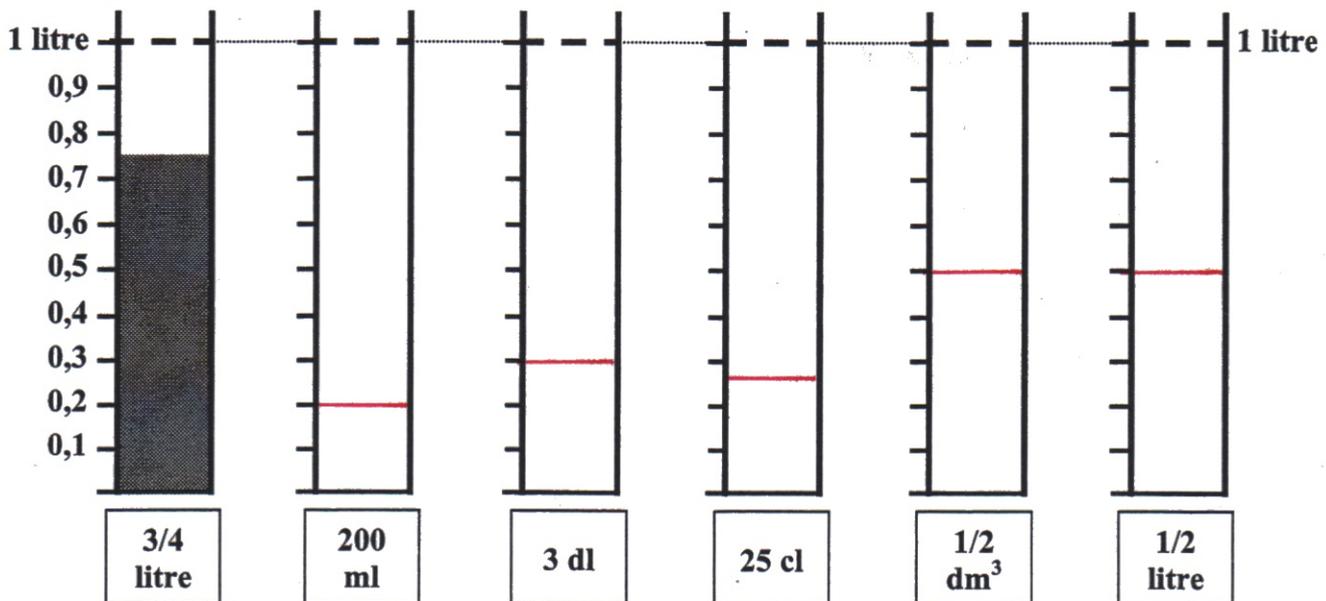
150 cm³

autre réponse



Voici six récipients identiques.

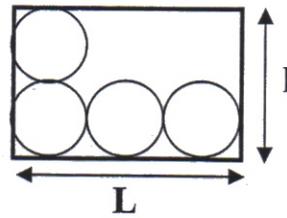
COLORIE dans chacun d'eux la quantité de liquide indiquée. Un exemple t'est donné.



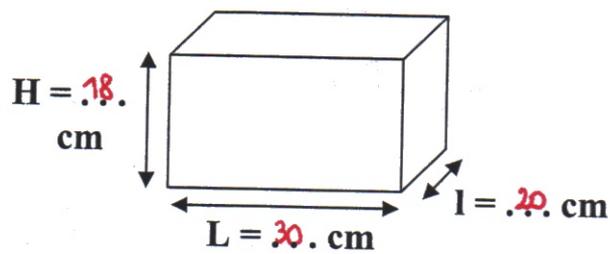


Un carton est rempli de douze boîtes semblables à celle représentée ici.
 Les boîtes sont placées sur deux étages.
 Le diamètre des bases de chaque boîte est de 10 cm et la hauteur est de 9 cm.

Voici un croquis de la base de ce carton :



INDIQUE les dimensions intérieures réelles du carton.



/3

CALCULE, en cm^3 , le volume intérieur de ce même carton.

opérations :

$$1 \text{ cm}^3 \times 18 \times 30 \times 20$$

/1

réponse : Le volume intérieur du carton de 12 boîtes est de $10\ 800 \text{ cm}^3$.

/1

COMPLETE par

> ou < ou =

Volume total des 12 boîtes	<	Volume intérieur du carton
----------------------------	---	----------------------------

/1

PLACE le signe qui convient.

< = >

	$\frac{1}{4} \text{ kg}$	=	0,25 kg
0,6	$\frac{3}{5} \text{ m}^3$	>	0,35 m^3
0,33	$\frac{1}{3} \text{ litre}$	>	0,3 litre

/3

COMPLÈTE.

1) $18 \text{ m} = \dots 180 \dots \text{ dm}$

2) $18 \text{ m}^2 = 1\,800 \text{ dm}^2 \dots \dots$

3) $18 \text{ m}^3 = \dots 18\,000 \dots \text{ dm}^3$

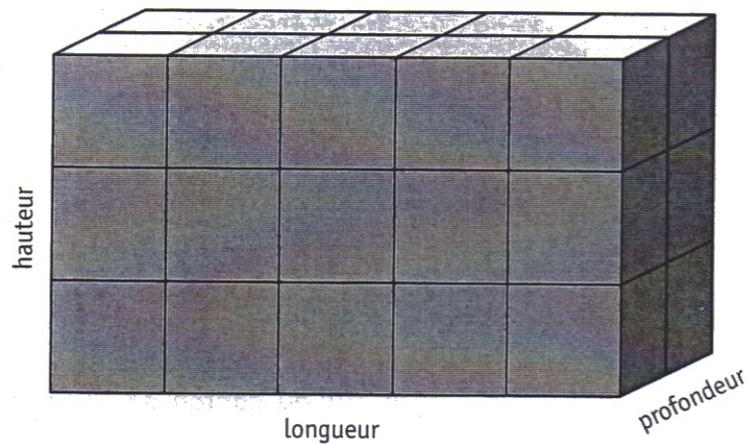
/3

COMPLÈTE.

Combien y a-t-il de dm^3 dans 5 m^3 ?

/1 Ta réponse : 5 000 dm^3

COMPLÈTE.



Ce parallélépipède rectangle est constitué de 30 petits cubes.

/3 Si on **double** uniquement la **profondeur** de ce parallélépipède, combien de petits cubes contiendra-t-il ?

Ta réponse : 60 petits cubes.

Si on **divise** uniquement la **hauteur** de ce parallélépipède par 3, combien de petits cubes contiendra-t-il ?

Ta réponse : 10 petits cubes.

Les échelles

1

► Complète le tableau ci-dessous.

Distance sur la carte	Distance sur le terrain	Échelle
1 cm	150 m	1 / 15 000
1 cm	300 m	1 / 30 000
1 cm	1 km	1 / 100 000
1 cm	5 km	1 / 500 000
1 cm	20 km	1 / 2 000 000
1 cm	100 km	1 / 10 000 000
1 cm	200 km	1 / 20 000 000

2

Voici des distances mesurées sur une carte à l'échelle 1/200000.

1 cm → 200 000 cm

1 cm → 2 km

► Exprime, en kilomètres, les distances réelles correspondantes.

Distance sur la carte	Distance réelle en km
6 cm	12 km
9 cm	18 km
1,4 dm	28 km
2,6 dm	52 km
31 cm	62 km

3

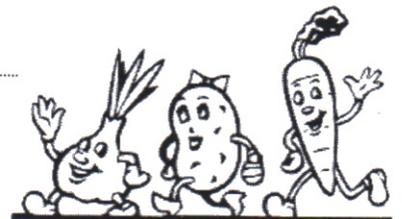
Un automobiliste se rend de Colmar à Besançon en passant par Mulhouse et Belfort.

Quand il prépare son voyage sur la carte à 1/1 000 000, il trouve :

- Colmar-Mulhouse : 7,2 cm 72
- Mulhouse-Belfort : 4,1 cm 41
- Belfort-Besançon : 9 cm. 90

► Quelle distance va-t-il réellement parcourir ?

203 km



4

► Donne, pour chacune des indications d'échelles ci-dessous, la fraction qui représente la proportion de la réduction des dimensions réelles.

- a. 1 cm représente 1 km. Échelle : $1/1.000.000$ (5)
- b. 1 cm représente 5 km. Échelle : $1/5.000.000$ (5)
- c. 1 cm représente 10 km. Échelle : $1/10.000.000$ (6)
- d. 1 cm représente 100 km. Échelle : $1/10.000.000$ (7)



5

Un modèle réduit de voiture à l'échelle 1/43 mesure 11 cm de longueur, 3,5 cm de hauteur et 4,5 cm de largeur.

► Quelles sont les dimensions réelles de cette voiture ?

473 cm de long
150,5 cm de haut
193,5 cm de large

6

Sur un plan où 1 cm représente 100 m, on a dessiné un champ dont la surface est de 81 cm².

► Quelle est la surface réelle de ce champ ?

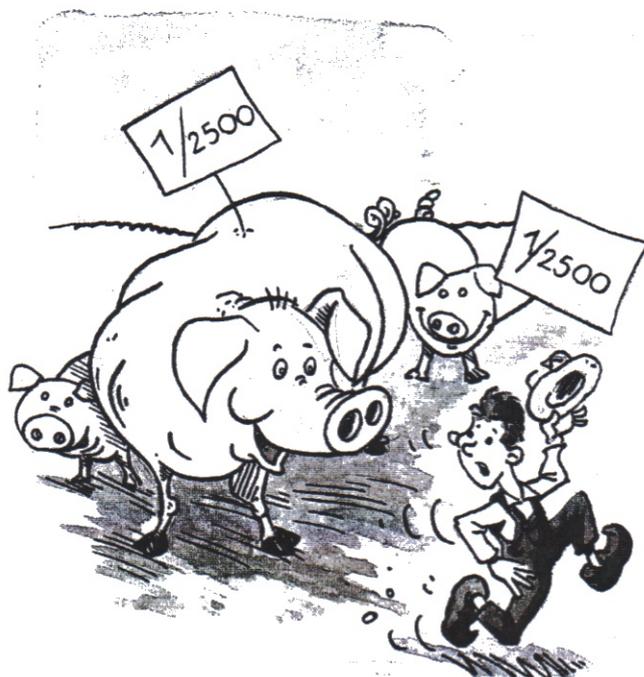
81 1 cm → 100 m
9 cm
900 m
900 m
810 000 m²
81 km² ou
8,1 km²

Niveau plus

Complète le tableau suivant en utilisant comme valeur d'échelle 1/2500.

Distance sur le terrain	Distance sur le plan
50 m	2 cm
85 m	3,4 cm
130 m	5,2 cm
420 m	16,8 cm
670 m	26,8 cm
935 m	37,4 cm

1 cm → 2500 cm
25 m

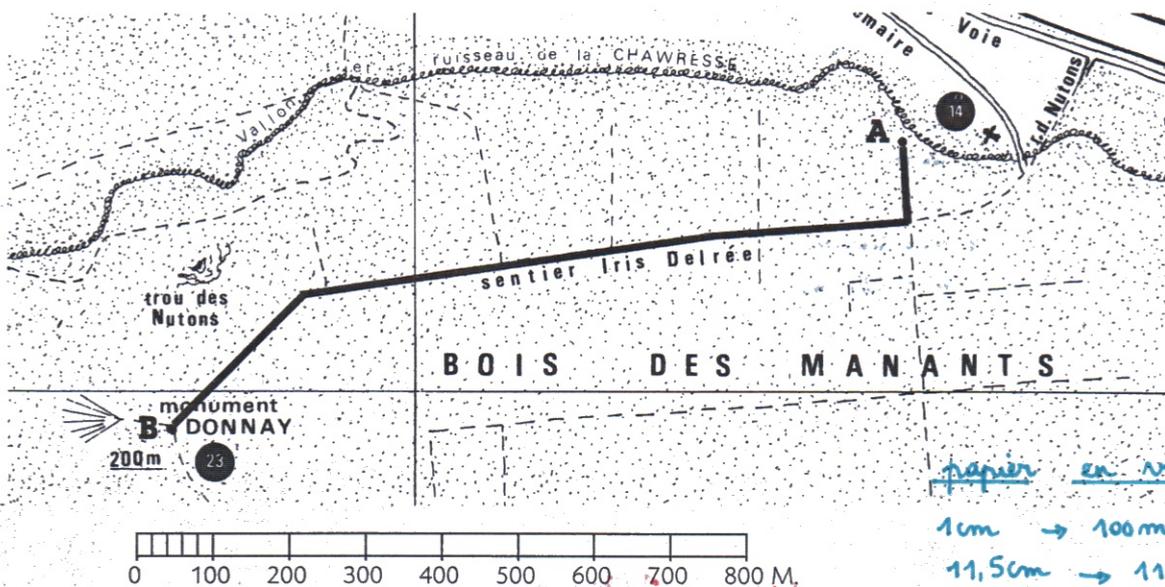


J'utilise l'échelle

Défi !

Voici une carte. Calcule la distance réelle qui sépare le point A du point B.

Distance réelle entre A et B : 1150 m



Complète.

Echelle	Représentation sur la carte	Distance réelle
		800 m
		800 m
		8 km
		8000 m 8 km
		4000 m 4 km
		16 km
		4 km

Les deux représentations graphiques expriment la même échelle de réduction.

Vrai ou faux ? Entoure chaque fois la réponse correcte.

1 ^{re} représentation	2 ^e représentation	C'est la même échelle
		Vrai - Faux
		Vrai - Faux
		Vrai Faux

km
1,40000

Distance qui sépare l'école de la piscine (route rectiligne) : 1,4 km.

Choisis l'échelle de réduction et représente cette distance ainsi que l'échelle dans ce cadre.

Ecole

2cm → 1/70 000

7cm → 1/20 000

4cm → 1/35 000

1,4 cm → 1/100 000

1 cm = 200 m
7 cm = 1,4 km
échelle = 1 / 20 000

Une classe part faire une promenade exploration nature.

Départ (en D) à 9 h 30.

D → A

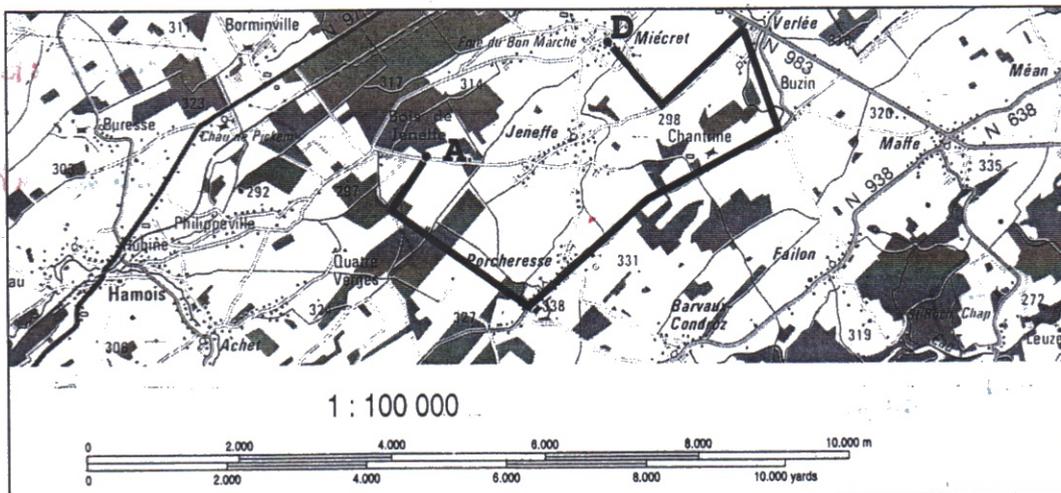
Vitesse moyenne: 3 km/h

1 cm → 100 000 cm
11,3 cm → 1 130 000 cm ou
ou 11,3 km

Arrêts: Visite : 1/2 h.

Midi : 1 h.

A quelle heure, le car doit-il venir prendre les élèves à l'arrivée (en A) ?



3 km → 1 h
11,3 km → 226 min
11 km → 220 min

220 min + 90 min = 310 min ou 5 h 10

9 h 30 + 5 h 10 = 14 h 40



L'aire du disque (+ périmètre)

Formule du périmètre d'un cercle : $2 \times \pi \times r$

Formule de l'aire du disque : $\pi \times r^2$

Le rayon d'un cercle mesure 9 cm. Quelle en est l'aire ?	$1 \text{ cm}^2 \times 3,14 \times 9 \times 9$ $= 254,34 \text{ cm}^2$	1
Le diamètre d'un cercle mesure 12 cm. Quelle en est l'aire ?	$1 \text{ cm}^2 \times 3,14 \times 6 \times 6$ $= 113,04 \text{ cm}^2$	2
Le rayon d'une piscine circulaire est de 4 m. Quelle en est l'aire ?	$1 \text{ cm}^2 \times 3,14 \times 4 \times 4$ $= 50,24 \text{ cm}^2$	3
L'aire d'une pièce de monnaie est de 3,14 centimètres carrés. Combien mesure le rayon ?	$1 \text{ cm}^2 \times \pi \times r \times r = 3,14 \text{ cm}^2$ 1 cm	4
Le diamètre d'une roue de bicyclette mesure 20 cm. Quelle est l'aire de la roue ?	$1 \text{ cm}^2 \times 3,14 \times 10 \times 10 = 314 \text{ cm}^2$	5
Une assiette a un rayon de 6 cm. Quelle est son aire ?	$1 \text{ cm}^2 \times 3,14 \times 6 \times 6 = 113,04 \text{ cm}^2$	6
Le contour d'une roue mesure 9,42 dm. Quel est le diamètre de cette roue ?	$2 \times \pi \times r = 9,42 \text{ dm} \rightarrow 2r = 9,42 : 3,14$ 3 dm	7
Un arrosoir rotatif asperge 5 m dans toutes les directions lorsqu'il fait sa rotation. Quelle est l'aire qui sera arrosée ?	$1 \text{ m}^2 \times \pi \times 5 \times 5 = 78,5 \text{ m}^2$	8
Quelle est la circonférence d'une pizza de 12 dm de diamètre ?	$12 \text{ dm} \times 3,14$ $37,68 \text{ dm}$	9
Un chien est attaché à un poteau dans une cour. Sa laisse mesure 3 m de long et il court en rond autour de ce poteau en tirant sur sa laisse aussi loin qu'il peut aller. Quelle est l'aire à l'intérieur de laquelle le chien peut courir ?	$1 \text{ m}^2 \times 3,14 \times 3 \times 3$ $28,26 \text{ m}^2$	10
La distance autour d'un carrousel est de 21,98 m. Quel en est le rayon ?	$2 \times 3,14 \times r = 21,98 \text{ m}$ $3,5 \text{ m}$	11
On annonce qu'un orage éclatera sur un village et qu'il atteindra toutes les régions dans un rayon de 7 km. Quelle est l'aire qui sera touchée par l'orage ?	$1 \text{ km}^2 \times 3,14 \times 7 \times 7$ $153,86 \text{ km}^2$	12
Un astéroïde a formé un énorme cratère en frappant la terre. Les scientifiques ont mesuré son contour et ont obtenu une mesure de 78,5 km. Quel est le diamètre du cratère ?	$2 \times 3,14 \times r = 78,5 \text{ km}$ 25 km	13

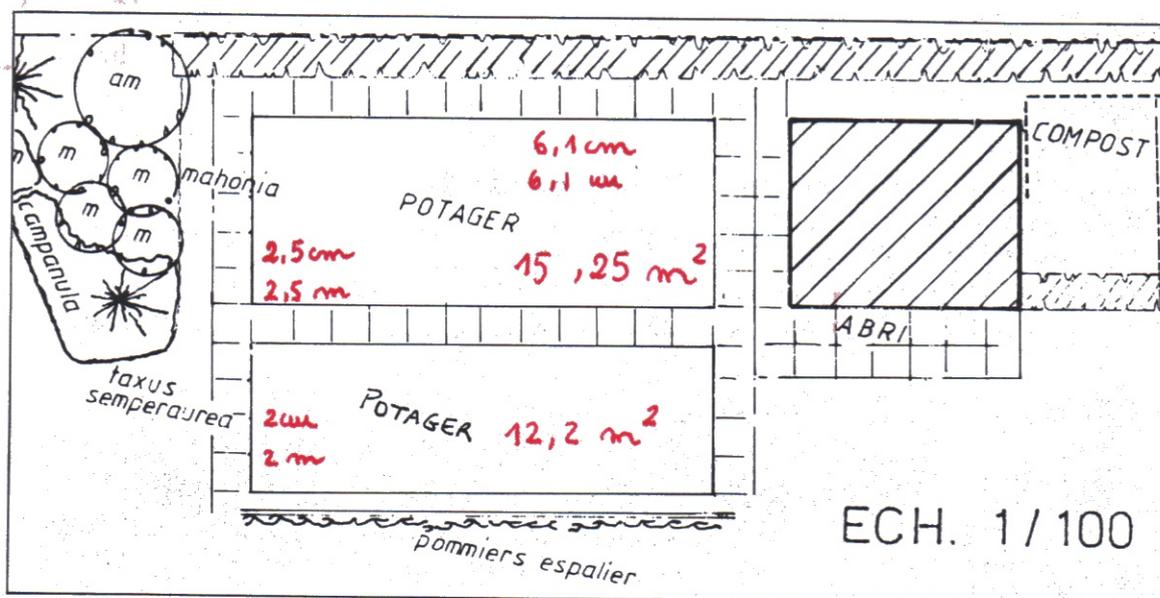
J'utilise l'échelle

Défi !

Voici le plan d'un jardin. Calcule l'aire totale du potager.

Aire totale du potager (2 parcelles) :

27,45 m²



Complète. Trouve chaque fois la longueur réduite.

Distance réelle	Echelle de réduction	Distance sur le plan
1 m	$\frac{1}{5}$	20 cm
1 m	$\frac{1}{10}$	10 cm
1 m	1/100	1 cm
1 m	1/20	5 cm
1 m	$\frac{1}{100}$	1 cm
5 m	$\frac{1}{5}$	100 cm
5 m	1/10	50 cm
5 m	$\frac{1}{100}$	5 cm

Complète.

6 m / 600 cm	$\frac{1}{100}$	6 cm
6 dm / 0,6 m / 60 cm	$\frac{1}{10}$	6 cm
6 dam / 6000 cm / 60 m	$\frac{1}{1000}$	6 cm
300 m	$\frac{1}{1000}$	30 cm
4 km	$\frac{1}{100000}$	4 cm

4000 m
400 000 cm

Sur une carte au 1/ 5 000 000, calcule la distance approximative à vol d'oiseau entre...

Bruxelles et Florenville (distance sur la carte : 3 cm)

$1 \text{ cm} = 50 \text{ km}$

150 km

Ostende et Mons (distance sur la carte : 2,3 cm)

115 km

Charleroi et Arlon (distance sur la carte : 2,6 cm)

130 km

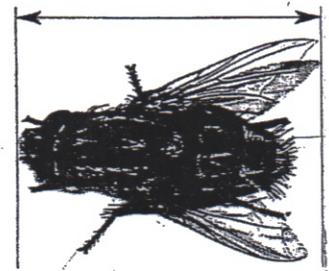
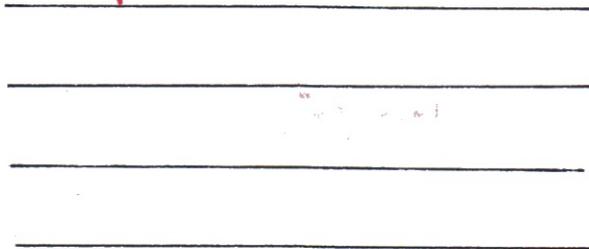
Anvers et Namur (distance sur la carte : 1,8 cm)

90 km

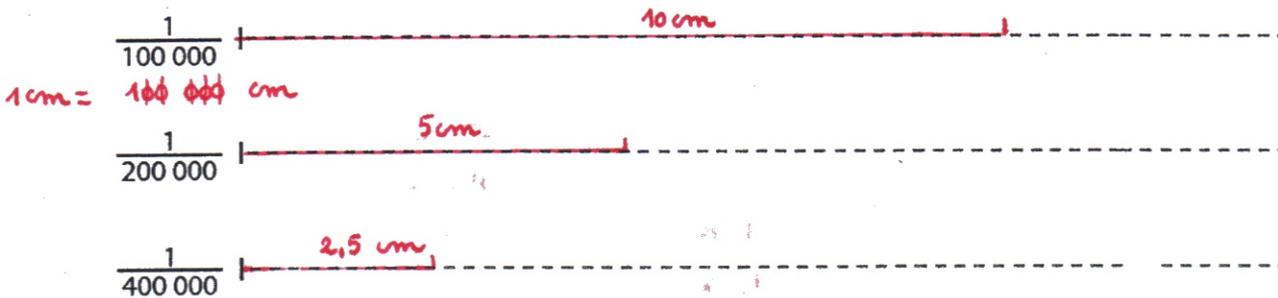
La longueur réelle de la mouche est de 1 cm.

Quelle échelle a été utilisée pour la représenter ci-contre?

$\frac{4}{1}$



Trace le segment de droite qui représente 10 km à l'échelle.



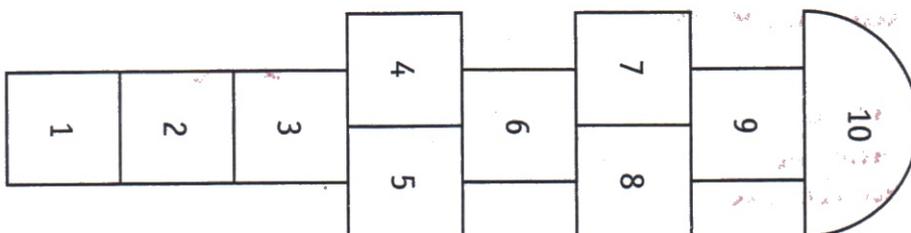
Voici le plan d'un jeu de marelle à l'échelle 1:25 ($\frac{1}{25}$)

Pour réaliser cette marelle dans la cour de récréation, par quel nombre faudra-t-il multiplier chaque dimension de ce plan?

COMPLÈTE.

Chaque dimension sera multipliée par 12, 25

$1 \text{ cm} \rightarrow 25 \text{ cm}$ en vrai
 $12 \text{ cm} \rightarrow 300 \text{ cm}$ ou 3 m



Phrases simples / complexes

Souligne les verbes conjugués. Tu pourrais ranger ces phrases en 2 groupes. Justifie.

Mon père voulait que je sois chevalier. J'ai suivi son conseil car il n'y a pas de sot métier.

Après des années de travail au cours desquelles j'ai appris à revêtir mon armure, à monter à cheval et à chanter en faisant de beaux gestes, j'étais prêt à m'engager auprès du roi.

Un jour, tandis que je jouais du luth, je reçus un message. On m'appelait au château. Je m'y suis rendu tout de suite sur mon cheval blanc.

Devant la cour, j'ai récité un poème qui chantait le courage du roi.

L'assemblée, et même la reine, ont applaudi. Ensuite, on m'a préparé pour le tournoi et tout s'est très bien passé. Mais lorsque j'ai enlevé mon casque, mes cheveux que j'avais longuement coiffés étaient tout aplatis. J'étais rouge de honte !

Je justifie :

Certaines phrases ont un verbe ^{bien} ou plusieurs

Les phrases qui ont 1 v. conjugué sont appelées ph. simples

Les phrases qui ont 2 ou + v. conj. sont appelées ph. complexes

Indique, à côté de chaque phrase, si elle est simple (S) ou complexe (C).

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Les rapaces <u>possèdent</u> une vue perçante. | <u>S</u> |
| Les aigles <u>ont</u> une vue si perçante qu'ils <u>voient</u> une souris à un kilomètre. | <u>C</u> |
| Les oiseaux <u>mangent</u> des fruits, des graines, des vers et des insectes. | <u>S</u> |
| Les oiseaux <u>avalent</u> aussi des petits cailloux. | <u>S</u> |
| L'aigle <u>niche</u> dans les montagnes. | <u>S</u> |
| Les hirondelles <u>volent</u> bas lorsque le temps <u>change</u> . | <u>C</u> |
| Un colibri <u>mange</u> en un jour plus du double de son poids. | <u>S</u> |
| Certains oiseaux <u>changent</u> de pays, d'autres <u>restent</u> sur place. | <u>C</u> |
| L'alouette <u>monte</u> haut dans le ciel. | <u>S</u> |
| Le plumage <u>isole</u> le <u>corps</u> et <u>protège</u> de la chaleur et du froid. | <u>C</u> |
| On <u>écoute</u> le rossignol et on <u>oublie</u> l'heure. | <u>C</u> |



Complète les phrases pour qu'elles deviennent complexes.

Le vent se lève et _____

Quand vient le printemps _____

Maxime n'est pas parti _____

Invente une phrase simple et une phrase complexe.

Les phrases complexes – le rattachement

Souligne les P1 en bleu et les P2 en rose. Entoure le moyen de rattachement

Robin veut jouer aux dames (mais) Elise n'est pas d'accord.

Mon frère revient de vacances, il va nous raconter ses aventures.

Les enfants dansent joyeusement, ils sont en vacances.

Batiste n'ira pas à la piscine (car) il est enrhumé.

Les enfants vont à la piscine, ils vont apprendre à plonger.

Sophie a trouvé un chat (et) Julien lui a préparé de la pâtée.

Juliette propose d'aller jouer au tennis (mais) Victor préfère regarder le match.

Quand 2 phrases sont rattachées par une _____ virgule _____

→ on les appelle des phrases _____ juxtaposées _____

Quand 2 phrases sont rattachées par une _____ conj. de coordination _____

→ on les appelle des phrases _____ coordonnées _____

Indique, à côté de chaque phrase complexe, si elle est juxtaposée (J) ou coordonnée (C).

- Les pompiers arrivent sur les lieux et portent secours aux blessés. C
- Le joueur dribble un adversaire, il marque un point. J
- Nous n'irons pas promener aujourd'hui car le temps est à l'orage. C
- Lorsque soufflent la tempête, les bateaux restent au port. J
- Les lumières s'éteignent, le spectacle commence. J
- Le maître souligne les fautes et les corrige avec soin. C
- Personne ne se baigne car l'eau est froide. C
- À son retour des États-Unis, Nathalie parlait couramment l'anglais. J
- Les automobilistes ralentissent car le panneau annonce un danger. C

Transforme ces phrases simples en une phrase complexe coordonnée.

(P1) les poissons vivent dans l'eau.

(P2) la plupart des mammifères vivent sur la terre. mais / et

(P1) Le volcan gronde. et

(P2) Des fumées s'échappent de son cratère. car

(P1) J'appelle le garçon. car / et

(P2) Je lui commande une limonade.

Phrases complexes subordonnées (ou enchâssées).

Explique le titre :

Des phrases rattachées par des conjonctions de subordination.

Relie pour former des phrases complexes subordonnées cohérentes.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| J'ai rendu le livre | lorsqu'il aura faim. |
| On prend un taxi | quand j'ai ouvert la cage. |
| L'oiseau s'est envolé | qui a été abandonné. |
| Notre chat rentrera | qu'on m'a prêté. |
| Nous avons adopté un chien | lorsqu'on est pressé. |

Souligne la proposition qui peut s'isoler et devenir une phrase simple.

/Nous sortirons/ quand la pluie aura cessé/.
/Dès que je rentre de l'école,/ j'apprends mes leçons/.
/J'ai prévenu le maitre/ que je serai absent/.
/Maman éteint la télé/ quand il est l'heure d'aller se coucher/.

Souligne la proposition qui ne peut pas s'isoler et ne peut pas devenir une phrase simple.

! /Laura a peur/ lorsqu'elle aperçoit une araignée/.
/Quand j'aurai lu le livre/, je te le prêterai/.
/J'ai soigné l'oiseau /qui s'était blessé/.
/Nous avons été récompensés/ parce que nous avons bien travaillé/.

Ecris « P » pour la proposition principale et « S » pour la proposition subordonnée.

/Quand le temps se ^S rafraîchit/, /je me ^P couvre/.
/On a dû abattre ^P le cheval /qui s'est ^S brisé la patte/.
/Il faut manger les yaourts /avant ^S qu'ils soient ^P périmés/.
/Quand il y aura moins ^S de monde/, /je ^P reviendrai/.
/Nous avons mangé ^P la truite /que ^S papa a pêché/.

Invente une proposition principale.

_____ pendant que papa bricole.

_____ pour qu'il se conserve.

_____ qui souffle dans la cheminée.

_____ parce qu'il se nourrit de crevettes.

_____ dès que le réveil sonnera.

Invente une proposition subordonnée.

Les spectateurs applaudissent _____

Un joueur est expulsé _____

J'ai perdu la montre _____

A toi de rendre ces phrases complexes subordonnées.

Le piano est désaccordé. Je fais venir l'accordeur.

L'orchestre attaque les premières notes. Le silence se fait.

L'auditoire applaudit. Le chef d'orchestre pénètre sur la scène.

Pour chaque phrase complexe, indique si c'est une phrase juxtaposée (J), coordonnée (C) ou subordonnée (S).

La promenade était très belle <u>mais</u> elle était trop longue.	C
Nous n'avions pas compris la consigne, nous avons raté le contrôle.	J
Le bébé mange la panade <u>que</u> sa maman lui donne.	S
J'aime ce dessin animé <u>car</u> le héros se transforme en araignée.	C
As-tu vu la souris <u>qui</u> passait par là ?	S
Tout le monde se lève <u>dès que</u> la directrice entre dans la classe.	S
Ma sœur joue dehors <u>et</u> mon frère fait ses devoirs dans sa chambre.	C
Je me lève tôt <u>alors que</u> Léa fait la grasse matinée.	S
Nous mangeons sur la terrasse <u>quand</u> il fait beau.	S
Nous irons à la mer <u>dès qu'il</u> fera beau.	S

Phrases simples et phrases complexes

Une phrase qui ne contient qu'un seul verbe conjugué est une phrase

simple

Une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués est une phrase

complexe

On peut construire une phrase complexe de plusieurs manières.

→ En rattachant deux propositions ~~par~~ avec un signe de ponctuation.

Ce sont les phrases juxtaposées

Exemple : Je mange de la glace, mon frère mange du chocolat.

→ En rattachant deux propositions par une conjonction de coordination.

Ce sont les phrases coordonnées

Exemple : Il est malade car il est resté dehors, sans veste.

→ En rattachant deux propositions par une conjonction de subordination.

Ce sont les phrases subordonnées (ou enchâssées)

Exemple : Je suis rentré parce qu'il pleuvait.

Dans les phrases complexes subordonnées, il y a toujours une **proposition principale** et une **proposition subordonnée** qui dépend de la principale.

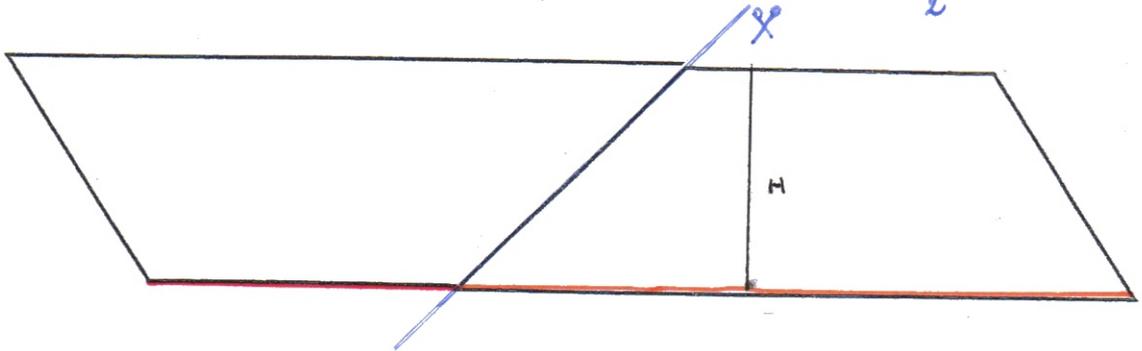


L'aire du trapèze

1) **Écris** la formule d'aire du trapèze.

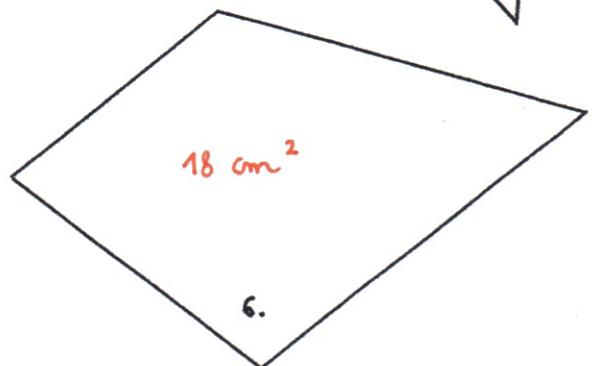
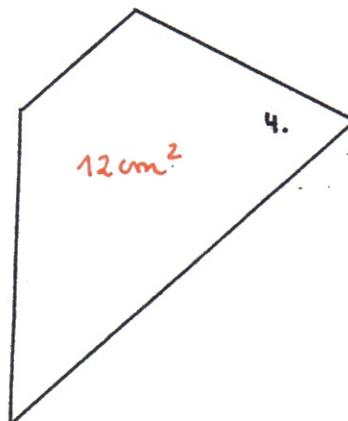
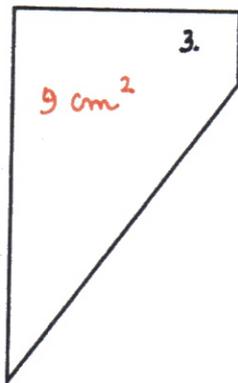
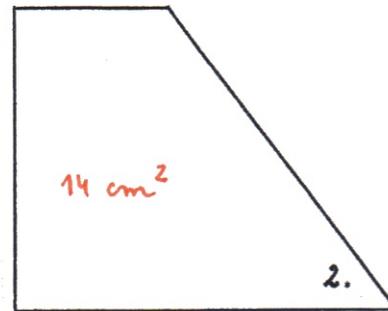
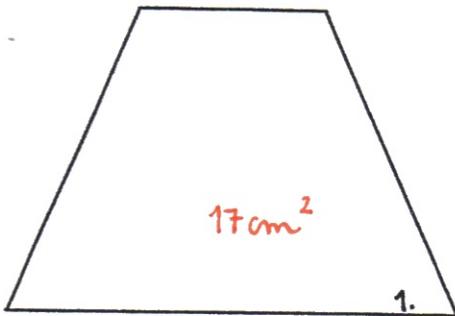
Dans la formule, **colorie** de couleurs différentes les dimensions à mesurer et **repasse** de la même couleur les segments correspondants dans le trapèze dessiné.

Formule de calcul d'aire du trapèze : $va \times \left(\frac{\text{grande base} + \text{petite base}}{2} \right) \times h$

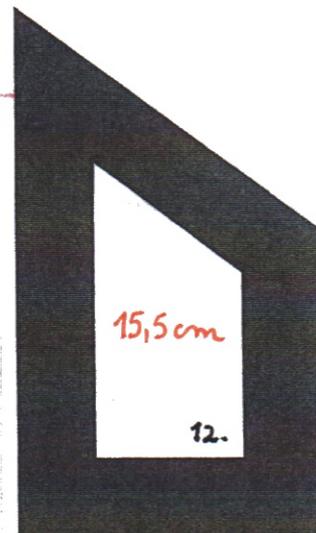
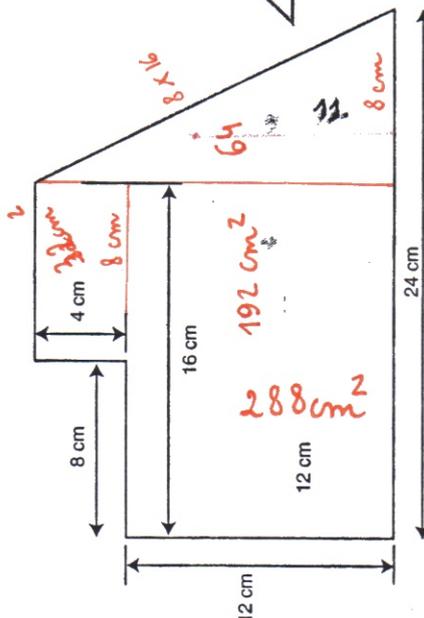
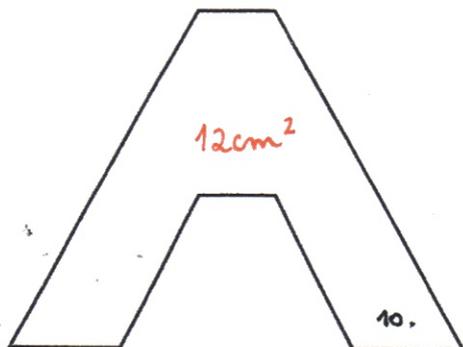
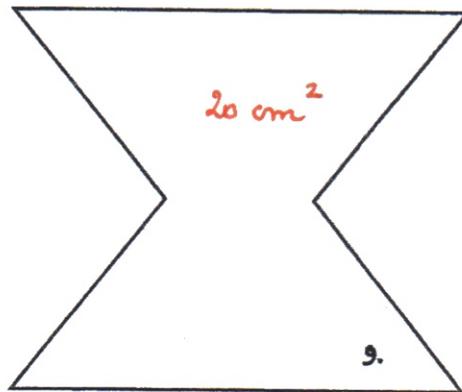
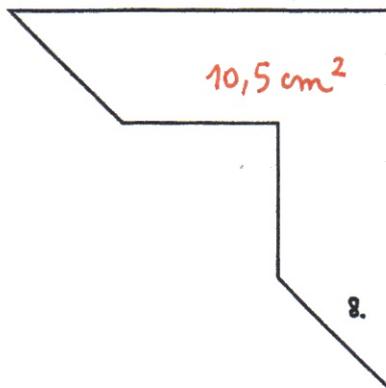
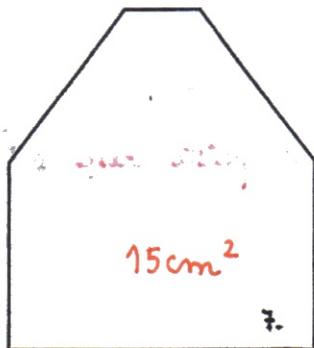


Calcule l'aire des trapèzes dessinés.

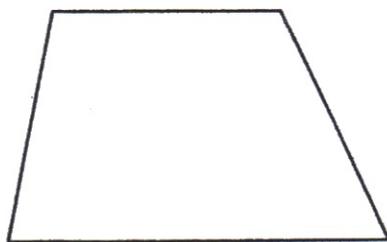
Écris ton raisonnement et tes calculs. (feuille de bloc)



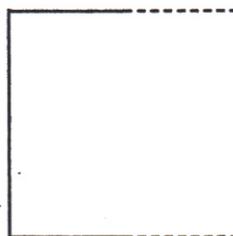
Calcule l'aire des figures suivantes.



Achève les dessins pour obtenir des figures d'aire identique.



Trapèze 12 cm²



Rectangle 12 cm²



Parallélogramme