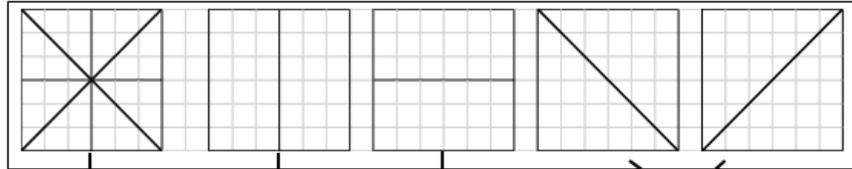


Exercices

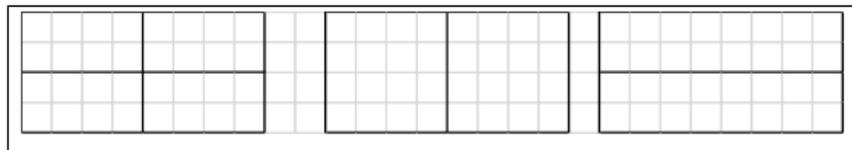
1. Les axes de symétrie du carré et du rectangle

Le carré



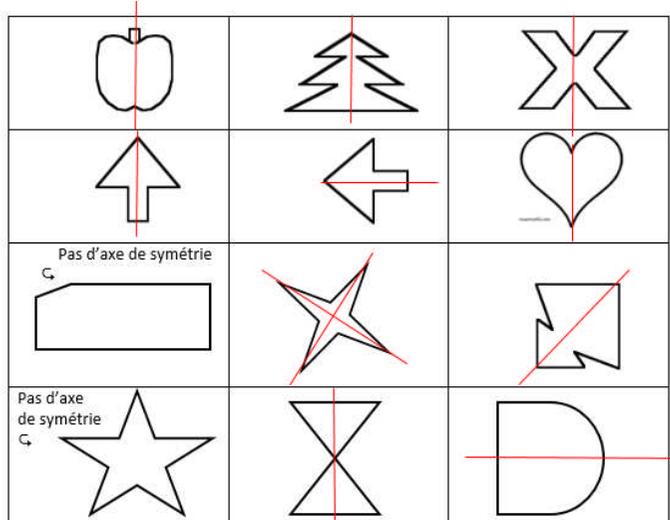
4 axes au total : 1 axe vertical + 1 axe horizontal + 2 axes obliques

Le rectangle

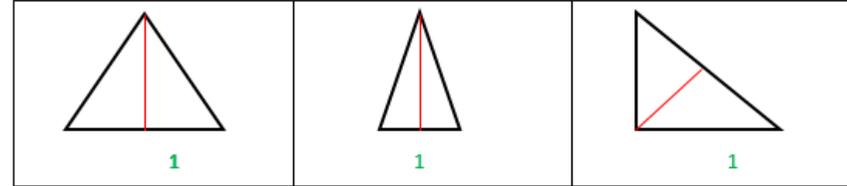


2 axes au total : 1 axe vertical + 1 axe horizontal

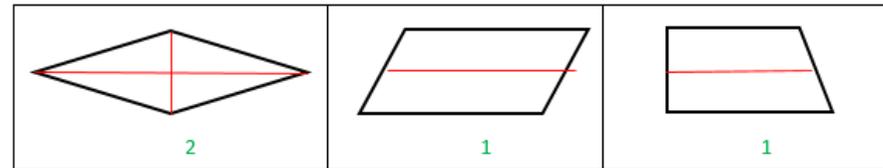
2. Figures à colorier : les axes de symétrie sont tracés dans les figures qu'il fallait colorier



3. Combien d'axes de symétrie possèdent les surfaces suivantes :



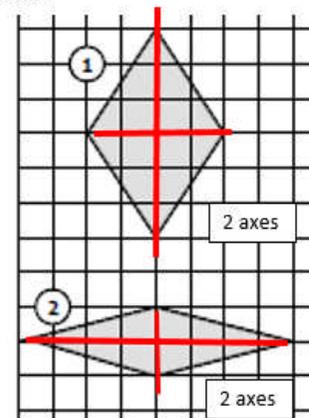
4. Combien d'axes de symétrie possèdent les surfaces suivantes :



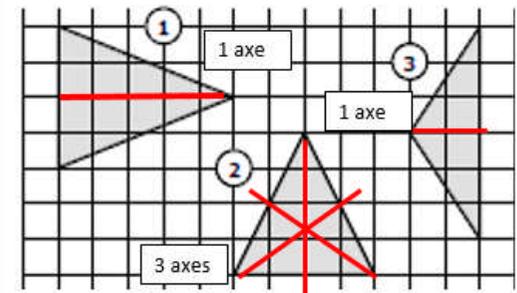
Si tu as des doutes, trace les mêmes surfaces sur une feuille, découpe-les et vérifie en pliant.

5. En utilisant ta latte, proprement et avec soin :

A) Trace tous les axes de symétrie des losanges suivants :



B) Trace tous les axes de symétrie des triangles suivants :



Lorsque le triangle a les 3 côtés de même mesure, il y a 3 axes de symétrie. Sinon, il n'y en a qu'un.

Fractions : exercice 3
Le numérateur et le dénominateur : correction

Exercices

1. Entoure le dénominateur des fractions suivantes : $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$

→ Ecris la fraction qui a le plus grand nombre au dénominateur : $\frac{1}{12}$

→ Ecris la fraction la plus grande (réfléchis bien) : $\frac{1}{3}$

2. Entoure le numérateur des fractions suivantes : $\frac{2}{12}$, $\frac{10}{12}$, $\frac{4}{12}$, $\frac{6}{12}$, $\frac{8}{12}$

→ Ecris la fraction qui a le plus grand nombre au numérateur : $\frac{10}{12}$

→ Ecris la fraction la plus grande (réfléchis bien) : $\frac{10}{12}$

3. Entoure ou surligne les fractions qui ont le même numérateur.

$\frac{2}{10}$, $\frac{10}{12}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{6}{12}$, $\frac{10}{20}$, $\frac{10}{10}$, $\frac{12}{10}$, $\frac{10}{8}$

4. Ecris les fractions suivantes (en fraction, en « math »).

1) deux tiers : $\frac{2}{3}$

4) dix centièmes : $\frac{10}{100}$

7) cinq-vingt-quatrièmes : $\frac{5}{24}$

2) trois quarts : $\frac{3}{4}$

5) huit vingtièmes : $\frac{8}{20}$

8) six trente-deuxièmes : $\frac{6}{32}$

3) quatre huitièmes : $\frac{4}{8}$

6) un demi : $\frac{1}{2}$

9) onze dix-huitièmes : $\frac{11}{18}$

6. Lis ces fractions puis écris-leur nom (en français, donc en lettres) :

L'orthographe des fractions se trouve au bas de la feuille.

1) $\frac{4}{6}$ → quatre sixièmes

2) $\frac{1}{8}$ → un huitième

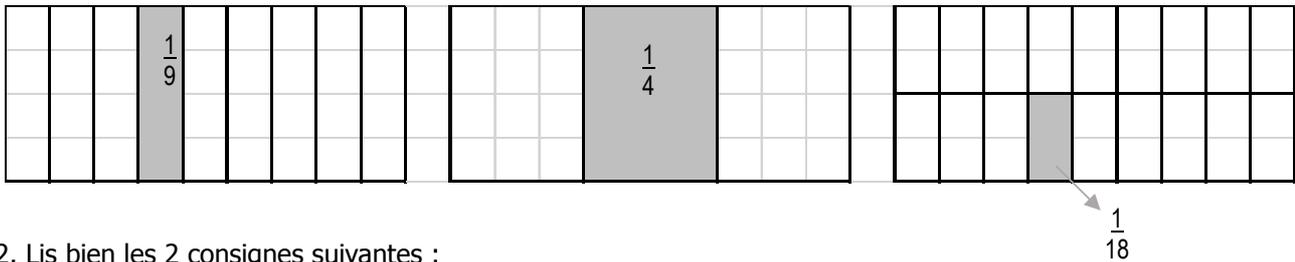
3) $\frac{2}{10}$ → deux dixièmes

4) $\frac{12}{15}$ → douze quinzièmes

5) $\frac{9}{50}$ → neuf cinquantièmes

Comparaison de fractions : exercice 4 : correction

1. Dessine les 3 fractions suivantes et entoure **la plus grande** : $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{18}$



2. Lis bien les 2 consignes suivantes :

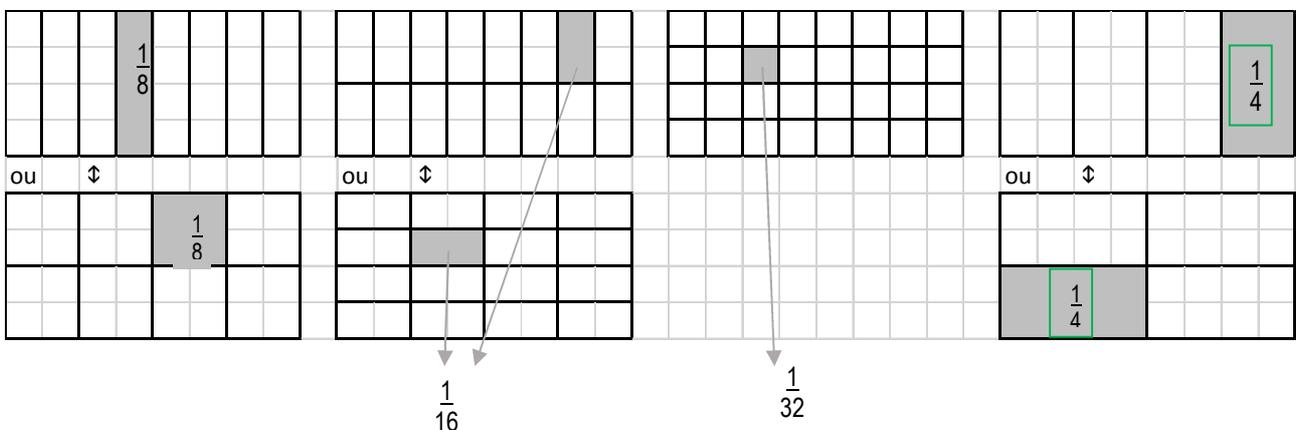
→ Fraction à entourer (fraction la plus grande):

- a) $\frac{1}{3}$
- b) $\frac{1}{6}$
- c) $\frac{1}{6}$

→ Fraction à entourer (fraction la plus petite):

- a) $\frac{1}{18}$
- b) $\frac{1}{18}$
- c) $\frac{1}{24}$

3. Dessine les 3 fractions suivantes et entoure **la plus grande** : $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{16}$, $\frac{1}{32}$, $\frac{1}{4}$



4. Entoure la fraction demandée :

→ Fraction à entourer (**la plus petite**) :

- a) $\frac{1}{32}$
- b) $\frac{1}{16}$
- c) $\frac{1}{24}$

→ Fraction à entourer (**la plus grande**) :

- a) $\frac{1}{4}$
- b) $\frac{1}{8}$
- c) $\frac{1}{12}$

5. Fraction à entourer (**la plus petite**) :

- a) $\frac{1}{15}$
- b) $\frac{1}{6}$

- c) $\frac{1}{20}$
- d) $\frac{1}{1000}$

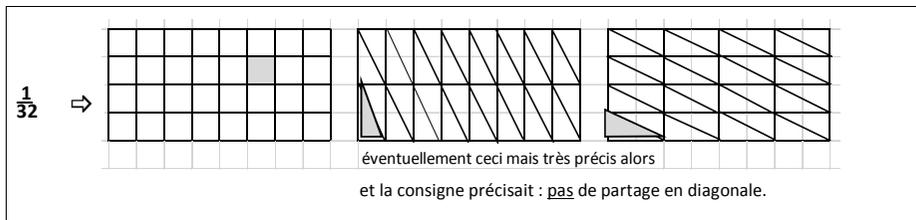
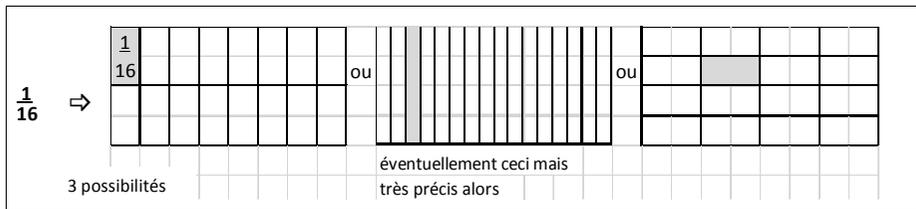
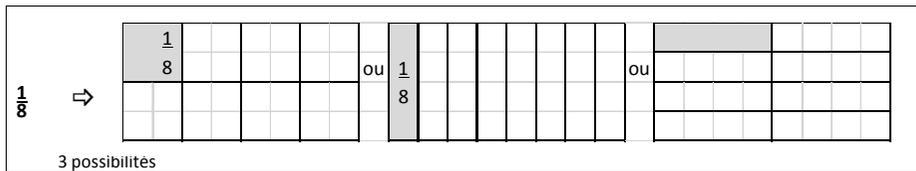
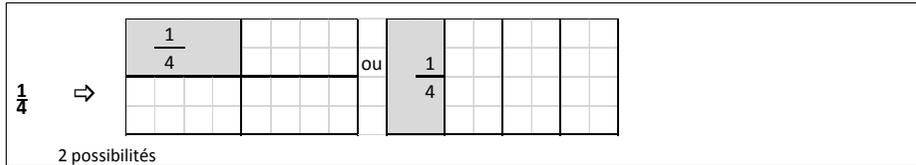
Exercice 1

Voici 5 fractions : $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{16}$, $\frac{1}{32}$

Quelle est la fraction la plus petite ? → $\frac{1}{32}$

1. Vérifie ta réponse en dessinant toutes ces fractions :

Voici les différentes possibilités de réponse. La taille des rectangles n'est pas la même que sur ta feuille, mais les mesures oui ! J'ai réduit pour que cela prenne moins de place.



2. Classe ces 5 fractions dans l'ordre croissant : recopie-les de la plus petite à la plus grande :

Réponse : $\frac{1}{32}$, $\frac{1}{16}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$

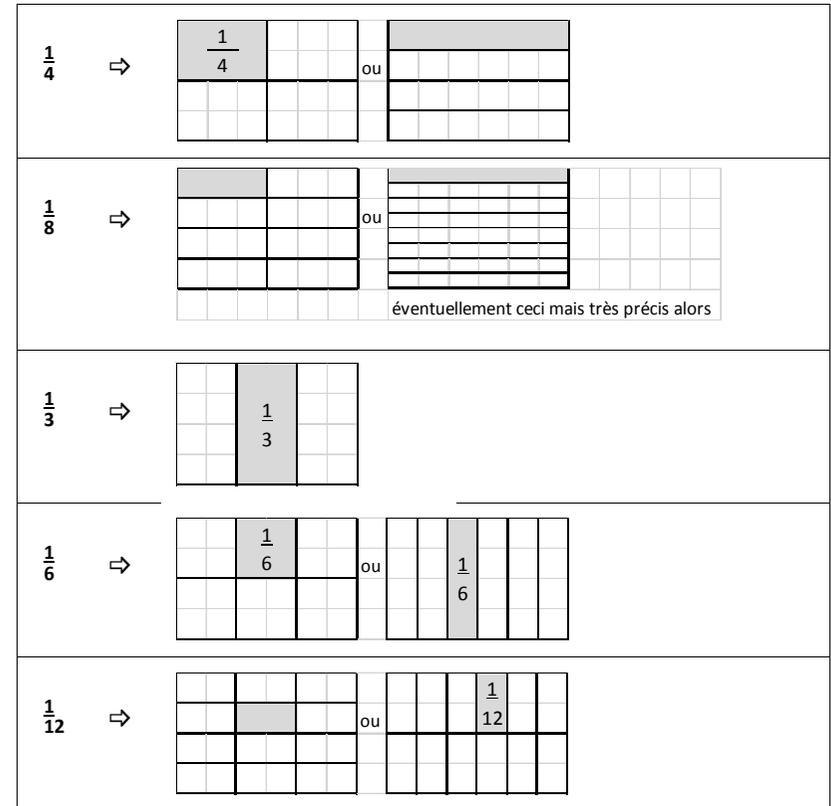
Exercice 2

1. Voici 5 fractions : $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$ Quelle est la fraction la plus grande ? → $\frac{1}{3}$

2. Vérifie ta réponse en dessinant toutes ces fractions :

a) Trace 5 rectangles de 6 cm sur 4 cm (tu peux mettre 2 rectangles sur la largeur de la feuille).

b) Dans chacune rectangle, dessine (colorie) chaque fraction : $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$



c) Classe ces 5 fractions dans l'ordre croissant : recopie-les de la plus grande à la plus petite :

Réponse : ⇒ $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{12}$

Exercice 3

Recopie ces fractions de la plus petite à la plus grande.

1) $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{10}$ ⇒ $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$

2) $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{60}$, $\frac{1}{36}$, $\frac{1}{14}$ ⇒ $\frac{1}{60}$, $\frac{1}{36}$, $\frac{1}{14}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{10}$, $\frac{1}{1000}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{50}$, $\frac{1}{5}$ ⇒ $\frac{1}{1000}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{50}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{5}$

Décomposer des grands nombres : correction

Réalise 2 exercices de chaque colonne à la fois (ou 2 par jour) maximum. Corrige-les au fur et à mesure. Cache bien le reste avec un papier.

Vérifie aussi si tu as bien mis l'espace entre les UM et les C.

3. <u>Ecris ces nombres (n'oublie pas les espaces)</u>	4. <u>Ecris ces nombres puis décompose-les comme à l'exercice n°1</u> (ex : 7 800 → (7 x 1 000) + (8 x 100))
<p>Jour 1</p> <p>a) $(9 \times 1\,000) + (1 \times 8) \rightarrow 9\,008$</p> <p>b) $(8 \times 1\,000) + (6 \times 10) \rightarrow 8\,060$</p>	<p>a) dix-mille-six-cent-huit $\rightarrow 10\,608 \rightarrow$ $(1 \times 10\,000) + (6 \times 100) + (8 \times 1)$ <small style="margin-left: 100px;">DM C U</small></p> <p>b) vingt-deux-mille-quatre-cents $\rightarrow 22\,400 \rightarrow (2 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (4 \times 100)$</p>
<p>Jour 2</p> <p>c) $(6 \times 10\,000) + (3 \times 10) \rightarrow 60\,030$</p> <p>d) $(6 \times 10\,000) + (4 \times 1\,000) \rightarrow 64\,000$</p>	<p>c) cinquante-mille-deux $\rightarrow 50\,002 \rightarrow (5 \times 10\,000) + (2 \times 1)$</p> <p>d) vingt-deux-mille-cinquante $\rightarrow 22\,050 \rightarrow (2 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (5 \times 10)$</p>
<p>Jour 3</p> <p>e) $(5 \times 10\,000) + (5 \times 100) \rightarrow 50\,500$</p> <p>f) $(4 \times 10\,000) + (8 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (5 \times 10)$ $\rightarrow 48\,350$</p>	<p>e) soixante-mille-soixante-six $\rightarrow 60\,066 \rightarrow (6 \times 10\,000) + (6 \times 10) + (6 \times 1)$</p> <p>f) cinquante-mille-cinq-cents-cinq $\rightarrow 50\,505 \rightarrow (5 \times 10\,000) + (5 \times 100) + (5 \times 1)$</p>
<p>Jour 4</p> <p>g) $(7 \times 10\,000) + (9 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (5 \times 10)$ $\rightarrow 79\,510$</p> <p>h) $(4 \times 10\,000) + (9 \times 100) + (9 \times 10) \rightarrow 40\,990$</p>	<p>g) Quarante-deux-mille-quatre-cent-quarante-deux $\rightarrow 42\,442$ $\rightarrow (4 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (4 \times 10) + (2 \times 1)$</p> <p>h) septante-mille-septante-sept $\rightarrow 70\,077 \rightarrow (7 \times 10\,000) + (7 \times 10) + (7 \times 1)$</p>
<p>Jour 5</p> <p>i) $(6 \times 10\,000) + (8 \times 10) \rightarrow 60\,080$</p> <p>j) $(2 \times 10\,000) + (9 \times 1\,000) \rightarrow 29\,000$</p>	<p>i) nonante-neuf-mille-nonante $\rightarrow 99\,090$ $\rightarrow (9 \times 10\,000) + (9 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (9 \times 10)$</p> <p>j) deux-cent-mille-trois-cents $\rightarrow 200\,300 \rightarrow (2 \times 100\,000) + (3 \times 100)$</p>

Mercredi 3 juin

Le pluriel des noms : règle générale (pluriel en s)

Réalise ces exercices sur une feuille lignée. N'oublie pas le titre etc...

1. Recopie chaque nom et son déterminant au pluriel. (trace 2 colonnes sur ta feuille)

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) <u>ces</u> kiwi <u>s</u> | 4) <u>ces</u> hippopotame <u>s</u> |
| 2) <u>mes</u> pomme <u>s</u> | 5) <u>ces</u> guép <u>ar</u> d <u>s</u> |
| 3) <u>ces</u> groseille <u>s</u> | 6) <u>mes</u> oreille <u>s</u> |

2. Recopie ces groupes nominaux au pluriel

- 1) des vents violents
- 2) des pluies glaciales
- 3) ces fromages piquants
- 4) des grandes bouches
- 5) ces bouteilles vides
- 6) mes chaussures trouées
- 7) mes trains électriques
- 8) des immenses camions
- 9) nos bicyclettes neuves

3. Recopie ces phrases au pluriel. Attention à la terminaison du verbe.

- 1) Ces ouvriers couperont ces énormes buissons.
- 2) Les chiens des voisins aboient sur mes chats.
- 3) Des oiseaux chantentent dans nos jardins.

!