

Chers enfants, chers parents,

Déjà la dernière quinzaine de cette année scolaire ...

Pour cette période, voici le travail pour les enfants qui ont choisi de ne pas rentrer à l'école.

Pour les autres, nous le ferons en classe.

Nous espérons que vous accomplirez encore les activités qui suivent avec cœur et discipline !

Tout ce travail sera repris, approfondi et poursuivi l'an prochain par le professeur qui vous suivra !

→ **Les 4 activités répétitives :**

1. **Savoir lire :**      **Annexe 1** « Nouné, enfant de la Préhistoire »  
                                  **Annexe 2** « Questionnaires Nouné »

**Lu15** \* Lire les pages 1 à 8 pour le plaisir.

\* Choisir un passage et s'exercer à le lire parfaitement à voix haute.

**Ma16** \* Même travail que lundi 15 pour les pages 9 à 17.

**Me17** \* Relire les pages 1 et 2 et répondre oralement au questionnaire 1 de l'annexe 2.

⚠ **Bien t'exprimer en reprenant les mots du texte.**

**Je18** \* Répondre par écrit au questionnaire 1 de l'annexe 2.

⚠ **En formulant une phrase-réponse avec les mots du texte recopiés sans faute !**

**Ve19** \* Relire les pages 3, 4 et 5 et répondre oralement au questionnaire 2.

**Lu22** \* Répondre par écrit au questionnaire 2.

**Ma23** \* Relire les pages 6, 7 et 8 et répondre oralement au questionnaire 3.

**Me24** \* Répondre par écrit au questionnaire 3.

**Je25** \* Relire les pages 9, 10, 11, 12 et 13 et répondre oralement au questionnaire 4.

**Ve26** \* Répondre par écrit au questionnaire 4.

**Lu29** \* Relire les pages 14, 15, 16 et 17 et répondre oralement au questionnaire 5.

**Ma30** \* Répondre par écrit au questionnaire 5.

- Si tu as envie, tu peux regarder la petite vidéo sur la Préhistoire.

⚠ **Lien vidéo** [https://youtu.be/vxD\\_G8\\_WMVE](https://youtu.be/vxD_G8_WMVE)


## 2. Les tables de multiplication et de division. (le tapis de Pythagore)

- Prendre la feuille A3 du sac contenant les affaires scolaires **ou** imprimer en A3 l'annexe 3.

**Lu15** \* Observer le tableau - en colonnes 

- en lignes 

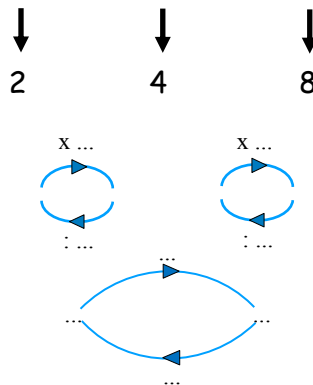
- en diagonales 

\* **SANS POUSSER** ( Les points noirs doivent rester visibles), aux crayons de couleurs, colorier les cases suivantes :

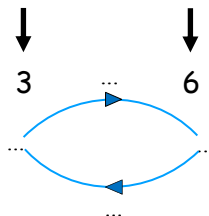
- en rouge, en diagonale, **tous** les carrés (2×2, 3×3, 4×4, ...)
- en bleu clair, les colonnes (↓) des rangements par 2, 4 et 8
- en vert clair, les colonnes (↓) des rangements par 3 et 6
- en vert foncé, la colonne (↓) du rangement par 9
- en gris clair, la colonne (↓) du rangement par 5
- en jaune, la colonne (↓) du rangement par 7

**Ma16** \* Comparer les colonnes et compléter les graphes fléchés

a) les bleues



b) les vert clair

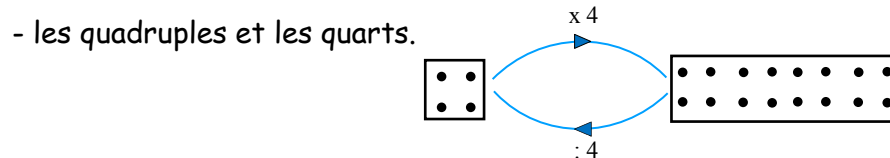
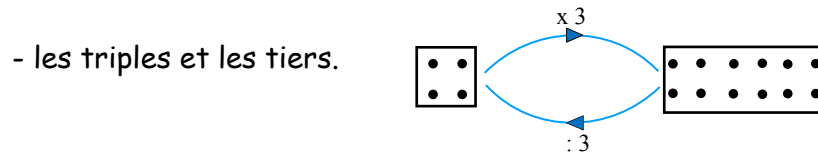
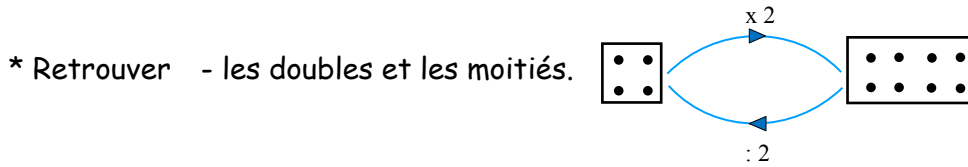


\* Découper « consciencieusement » chaque case et ranger toutes les étiquettes dans une boîte.

## Me17

\* Etaler toutes les étiquettes, en choisir une et dire la quantité représentée le plus vite possible.

\* Recommencer avec d'autres étiquettes.



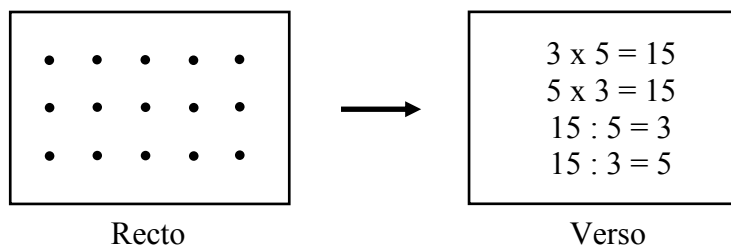
\* Ranger les étiquettes dans la boîte.

## Je18

\* Pêcher, au hasard, 8 étiquettes.

\* Au dos de chacune, écrire les 4 opérations correspondant au rangement.

Exemple :



\* Jouer avec ses 8 étiquettes → Regarder le rangement et dire rapidement les 4 opérations du verso.

\* Ranger les 8 étiquettes dans une autre boîte !

Ve19 au Me31 : Chaque jour recommencer avec 8 nouvelles étiquettes et exercer la mémoire.

→ Jouer avec ces étiquettes jusqu'à plus soif !  
Continuer cet été à entretenir la mémoire des tables qui sera au service de toute la scolarité...

(⚠) De temps en temps, reprendre les étiquettes des jours précédents et les revoir !)

3. Géométrie. Prendre l'annexe 4 « Figures géométriques ».

\* Tracer chaque jour un carré de 10 cm/10 cm sur une feuille quadrillée 1cm/1cm et reproduire à la latte une figure géométrique au choix parmi les 30 proposées.

4. Lecture. **Facultatif !**

(Dépassement pour les courageux ou pour ceux qui veulent s'améliorer en lecture !)

\* Cliquer sur l'annexe 5 « Lecture 2 » et faire une fiche par jour.

▪ L'activité du jour :

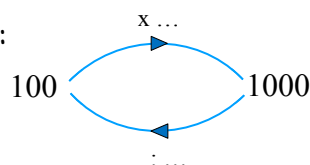
▪ Lundi 15 juin

a) Ouvrir le livre de 1000 et placer un pion sur la case 0 (⚠)

→ Déplacer le pion de 100 en 100 et compter TOUT haut !

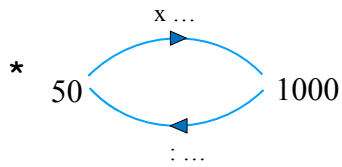
\* Ecrire le comptage : 0,100, 200,..., 1 000

\* Recopier et compléter ce graphe :



→ Idem de 50 en 50

\* 0, 50, 100, 150, ..., 1 000



→ Idem de 25 en 25

→ Idem de 20 en 20

→ Idem de 10 en 10

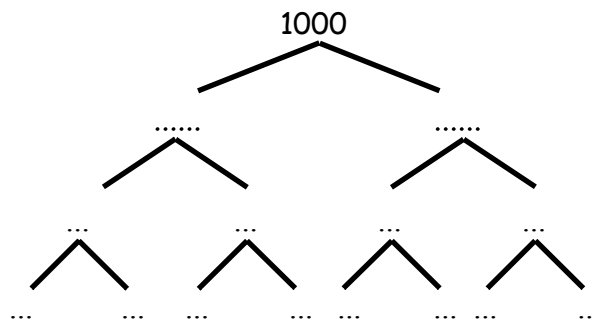
→ Idem de 5 en 5

→ Idem de 200 en 200

→ Idem de 500 en 500

→ Idem de 250 en 250

b) Recopier et compléter ces 2 arbres de 1 000 ainsi que les opérations.

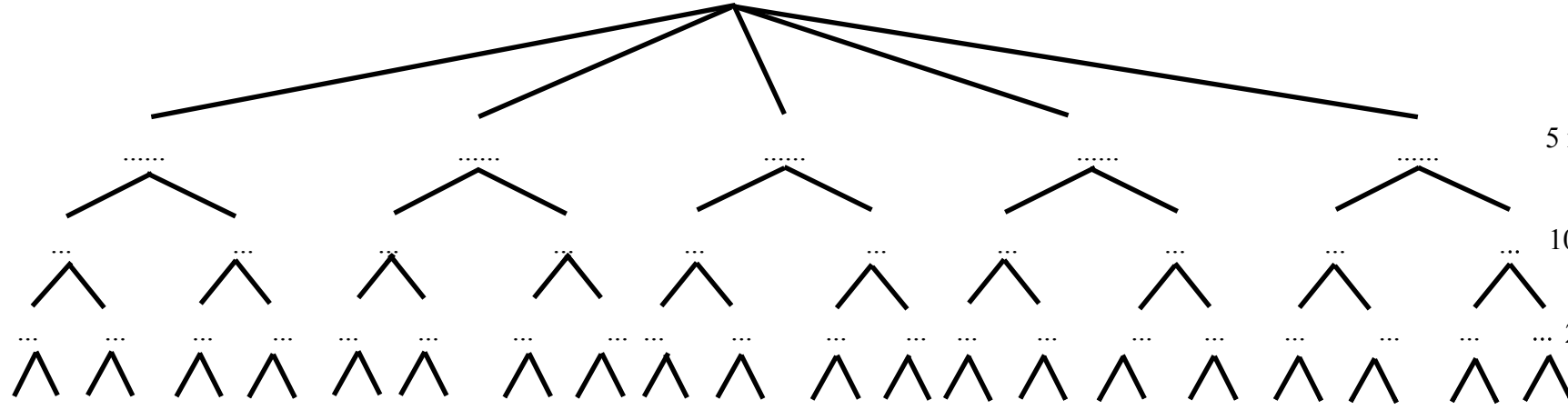


→  $2 \times \dots = 1000 / 1000 : 2 = \dots$

→  $4 \times \dots = 1000 / 1000 : 4 = \dots$

→  $8 \times \dots = 1000 / 1000 : 8 = \dots$

1000



$5 \times \dots = 1000 / 1000 : 5 = \dots$

$10 \times \dots = 1000 / 1000 : 10 = \dots$

$20 \times \dots = 1000 / 1000 : 20 = \dots$

$40 \times \dots = 1000/1000 : 40 = \dots$

▪ Mardi 16 juin

Lire et choisir la proposition qui convient :

**L'araignée qui ne perd pas son temps**

Un matin, le vent .....(*dépose, déposes, déposent*)

une..... (*petit, petite, petits, petites*) araignée de l'autre côté du

champ. Un ..... (*mince, minces*) fil de soie flotte derrière elle.

L'araignée arrive sur ..... (*un, une, des*) piquet de clôture, près de la

ferme. Immédiatement, ..... (*il, elle, ils, elles,*) se met à tisser .....

(*un, une, des*) toile.

« Tu..... (*viens, vient, viennent*) te promener avec moi ? » lui

..... (*demandes, demande, demandent*) le cheval.

Mais l'araignée n'..... (*as, a, ont*) pas le temps.

« Tu..... (*viens, vient, viennent*) manger un peu d'herbe ? » lui

..... (*demandes, demande, demandent*) la vache et le

taureau.

Mais l'araignée n'..... (*as, a, ont*) pas le temps.

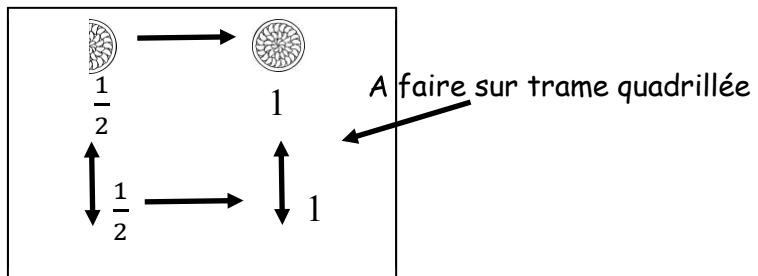
CARLE E., *L'araignée qui ne perd pas son temps*, Namur : mijade, 1998

\* Recopier la proposition adéquate et souligner le mot qui explique ton choix.


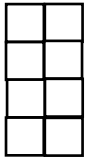

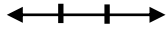
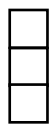

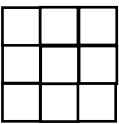



▪ Mercredi 17 juin

a) Sur une feuille quadrillée 1cm/1cm, recopie la fraction donnée et dessine l'unité (1) à côté.

Exemple :

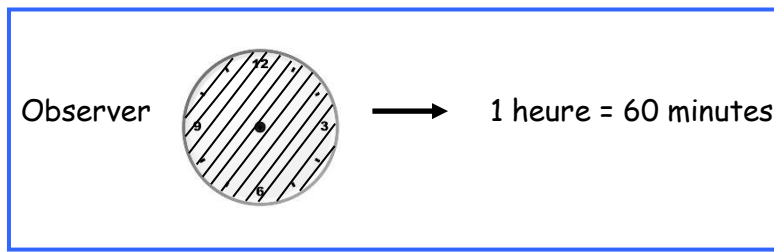


A toi !

 $\frac{1}{2}$	→	1		 $\frac{1}{6}$	→	1
 $\frac{1}{5}$	→	1		 $\frac{1}{4}$	→	1
 $\frac{1}{4}$	→	1		 $\frac{1}{7}$	→	1
 $\frac{1}{3}$	→	1		 $\frac{1}{4}$	→	1
 $\frac{1}{8}$	→	1		 $\frac{1}{2}$	→	1

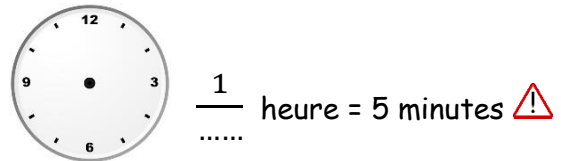
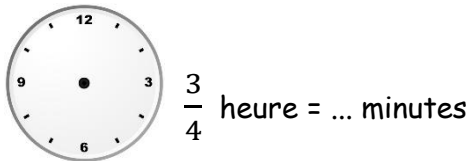
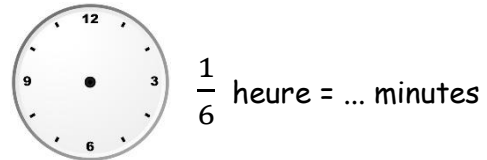
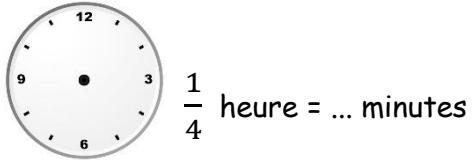
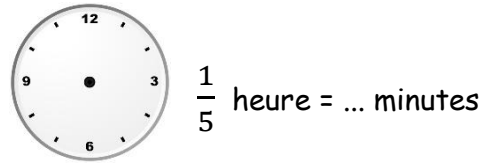
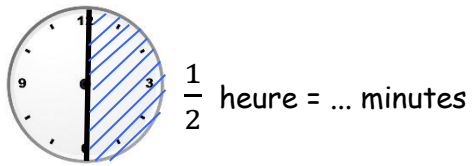


b)



(Fabrique-toi un gabarit ou utilise le compas)

→ Dessiner dans chaque cadran d'horloge, colorier la fraction demandée et compléter :



▪ Jeudi 18 juin

Lis chaque situation mathématique !

1. Représente-la.
2. Ecris la division.
3. Ecris une phrase-réponse en utilisant des mots de la question.

A. Une fermière récolte 48 œufs qu'elle répartit dans des boîtes de 6.  
**Combien de boîtes doit-elle prévoir ?**



1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. Mon livre compte 56 pages et j'en lis 8 par jour.

**Combien de jours vais-je mettre pour lire mon livre.**



1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. Pour la fancy-fair, un élève a vendu 45 billets de tombola. Chaque carnet contient 5 billets. **Combien de carnets cet élève a-t-il vendu ?**



1.

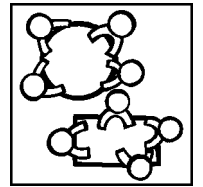
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D. Une classe de 24 élèves travaille en groupes de 4 élèves.

**Combien y a-t-il de groupes ?**



1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E. Luca est malade. Il prend trois comprimés d'antibiotique par jour. La boîte contient 27 comprimés. **Combien de jours durera le traitement ?**



1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F. Un jardinier a 30 plants de framboisiers. Il en met 5 sur chaque ligne.

**Combien de lignes fera-t-il ?**



1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

G. J'ai 70 € en billets de 10 €. **Combien de billets y a-t-il dans mon portefeuille ?**



1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

H. Pour mon anniversaire, je mets 9 bonbons dans chaque sachet. Maman a acheté 81 bonbons. **Combien d'invités repartiront avec un sachet ?**



1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ Vendredi 19 juin

→ Reprendre l'histoire de Nounou.

\* Recopier au moins 20 verbes à l'infinitif (ce que l'on peut faire) et les classer en 4 familles, selon les terminaisons :

-ER

-IR

-OIR

-RE

\* Recopier des verbes conjugués (au moins 2-3 par personne), entourer leur terminaison, écrire l'infinitif du verbe et le temps (passé, présent ou futur).

Exemple : ils habit**aient** → habit**er** → passé

À toi !

\* 3 verbes conjugués avec ils ou elles (3 PP)

\* 3 verbes conjugués avec il ou elle (.....)

\* 3 verbes conjugués avec tu (.....)

\* 3 verbes conjugués avec je (.....)

\* 3 verbes conjugués avec nous (.....)

▪ Lundi 22 juin

a)

Observe :

→ nombres à 1 chiffre : 4 - 2 - 3 - ...

→ nombres à 2 chiffres : 31 - 70 - 18 - ...

→ nombres à 3 chiffres : 140 - 207 - 392 - ...

→ nombres à 4 chiffres : 1082 - 2019 - 7000 - ...

Cherche :

→ un nombre à 3 chiffres différents

→ un nombre à 3 chiffres identiques

→ un nombre à 3 chiffres dont 2 sont identiques

→ 6 nombres différents avec les chiffres différents avec les chiffres 4, 8 et 3

→ avec les chiffres 1, 9 et 7 compose :

• le plus grand nombre possible

• le plus petit nombre possible

→ Quel est le plus grand nombre à 3 chiffres identiques ?

→ Quel est le plus petit nombre à 3 chiffres identiques ?

b)

Observe :

124 \* c'est un nombre à trois chiffres.  
\* la somme (+) de ses chiffres est 7 car  $1 + 2 + 4 = 7$

33 \* c'est un nombre à deux chiffres.  
\* la somme (+) de ses chiffres est 6 car  $3 + 3 = 6$

→ Cherche tous les nombres dont la somme des chiffres est 5 (⚠ sans utiliser de « 0 »)

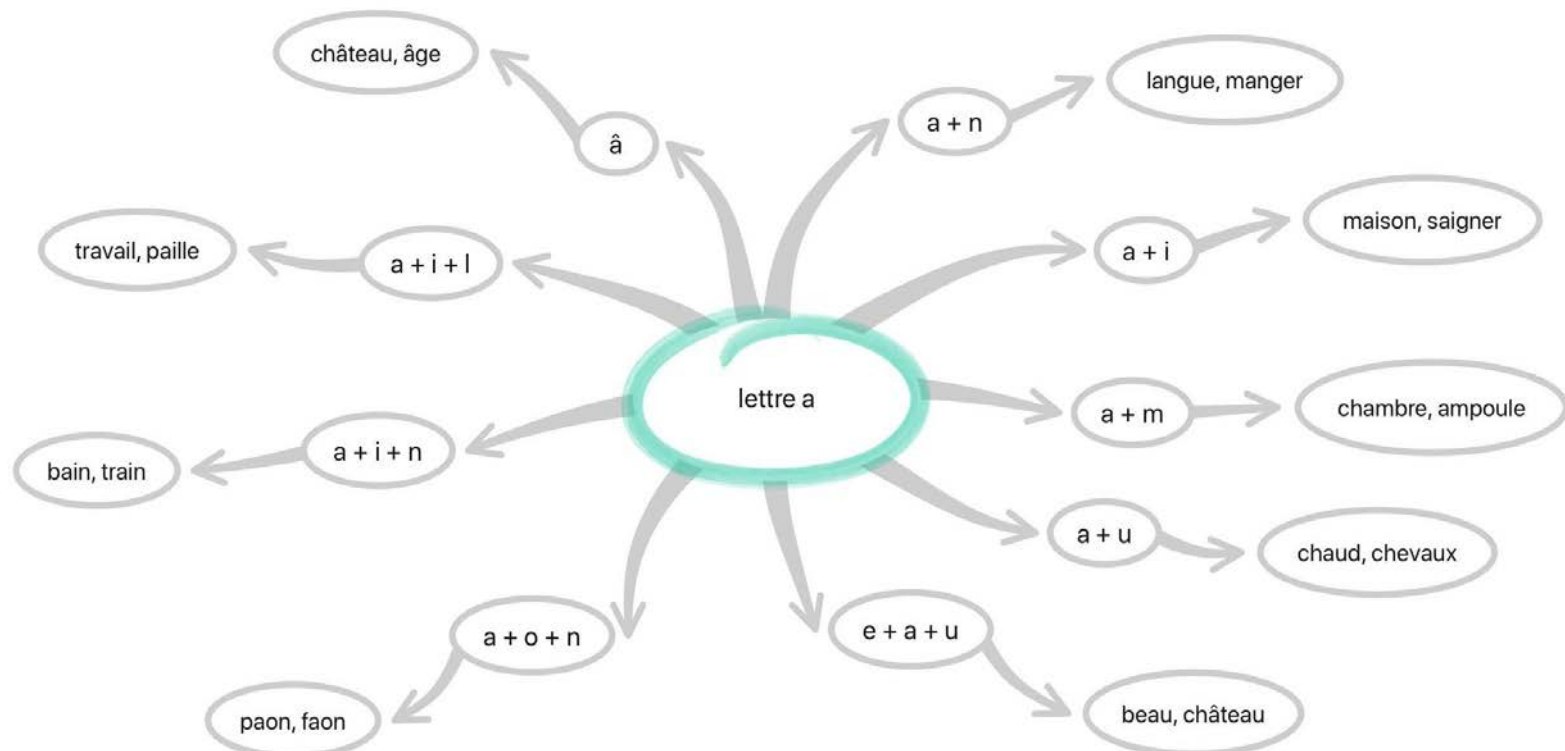
→ Classe ces nombres :

- \* à 1 chiffre : ...
- \* à 2 chiffres : ...
- \* à 3 chiffres : ...
- \* à 4 chiffres : ...
- \* à 5 chiffres : ...

→ Relis à voix haute tous les nombres que tu as trouvés.

▪ Mardi 23 juin


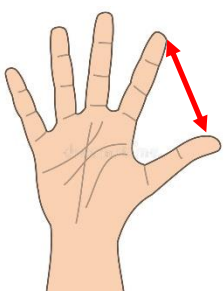


Observer !



Réaliser une page similaire pour la « lettre U » en cherchant des mots dans l'histoire de Noune.

▪ Mercredi 24 juin

→ Sur un mètre ruban ou pliant, repérer la longueur

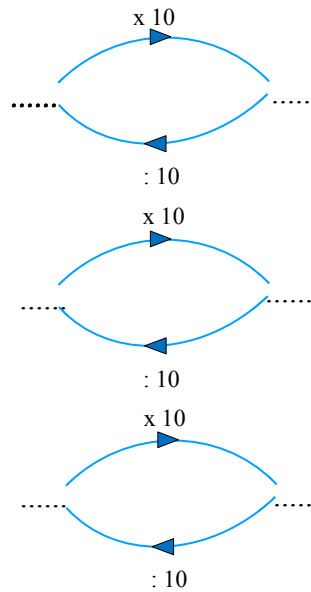
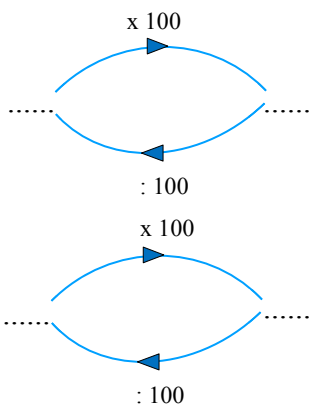
d'un mètre	d'un décimètre	d'un centimètre	d'un millimètre.
1m	1dm	1cm	1mm
- La latte du tableau - Un grand pas	- La largeur de ton front - l'écart entre ton index et ton pouce	- La largeur de ton index	- L'épaisseur d'un ongle
			

a) Recopier ces phrases en complétant :

→ 10, 100 ou 1000    → petit ou grand

- Le « m » est **100** fois plus **grand** que le « cm »
- Le « mm » est ..... fois plus..... que le « cm »
- Le « cm » est ..... fois plus..... que le « m »
- Le « cm » est ..... fois plus..... que le « dm »
- Le « dm » est ..... fois plus..... que le « m »
- Le « mm » est ..... fois plus..... que le « dm »
- Le « m » est ..... fois plus..... que le « mm »
- Le « dm » est ..... fois plus..... que le « cm »
- Le « mm » est ..... fois plus..... que le « m »
- Le « m » est ..... fois plus..... que le « dm »
- Le « cm » est ..... fois plus..... que le « mm »
- Le « dm » est ..... fois plus..... que le « mm »

b) Recopier ces graphes et les compléter en choisissant : 1 mm, 1 cm, 1 dm, 1 m



▪ Jeudi 25 juin

→ Lire cette devinette et deviner de quel animal il s'agit :

Je suis noir et blanc.

J'habite en Afrique.

Je vis en troupeau.

Je mange de l'herbe.

J'ai des sabots.

Je suis .....

→ Inventer une devinette de 5 phrases commençant par « je » ou « j' » sur un animal de ton choix.

RAPPEL :

Les verbes en | je se terminent par

- e → je mange
- s → je viens
- ai → j'ai
- j'observerai

SAUF → je peux et je veux

Nous envoyer ta devinette par mail et nous essayerons de trouver la réponse.

⚠ Si tu trouves ça amusant, tu peux créer un jeu de cartes sur plein d'animaux, au recto : ta devinette, au verso : la photo ou le dessin de l'animal !!



▪ Vendredi 26 juin

Observer  $153 + 242 \rightarrow 153 + 200 = 353$   
 $353 + 40 = 393$   
 $393 + 2 = 395$

A toi !  $425 + 534 \rightarrow$   
 $283 + 716 \rightarrow$   
 $305 + 283 \rightarrow$

Observer  $451 - 146 \rightarrow 451 - 100 = 351$   
 $351 - 40 = 311$   
 $311 - 6 = 305$

A toi !  $836 - 234 \rightarrow$   
 $749 - 527 \rightarrow$   
 $568 - 149 \rightarrow$

Observer  $146 + 234$

$300 \quad 70 \quad 10 = 380$

A toi !  $452 + 317 \rightarrow$   
 $145 + 302 \rightarrow$   
 $539 + 213 \rightarrow$

Observer  $359 + 132$

300	50	9
+ 100	30	2
400	80	11

A toi !  $618 + 290 \rightarrow$   
 $458 + 32 \rightarrow$   
 $357 + 103 + 15 \rightarrow$

491

Observer !       $567 - 103 \longrightarrow$

	500	60	7
-	100		3
	400	60	4

464

A toi !       $845 - 212 \longrightarrow$   
 $986 - 140 \longrightarrow$   
 $531 - 401 \longrightarrow$

Observer !       $140 + 31 + 206$

	C	D	U
	1	4	0
		3	1
+	2	0	6
	3	7	7

A toi !       $26 + 201 + 32 \longrightarrow$   
 $493 + 4 + 300 \longrightarrow$   
 $705 + 13 + 82 \longrightarrow$

▪ Lundi 29 juin

→ Partager une feuille A4 en 4 cases et recopier les titres :

MS	MP
FS	FP

→ Recopier sans faute ces groupes du nom de l'histoire de Nounou dans les bonnes cases :

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* son harpon</li> <li>* leur histoire</li> <li>* des poils d'animaux</li> <li>* ces petits cailloux</li> <li>* des pierres plates</li> <li>* ce bel animal</li> <li>* les torches</li> <li>* les premiers hommes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* l'herbe sèche</li> <li>* un petit tas</li> <li>* ses pattes arrières</li> <li>* une grande sœur</li> <li>* son propulseur</li> <li>* des siècles</li> <li>* une grande falaise</li> <li>* leurs tentes</li> </ul> |
|--|--|

