

Liste des verbes particuliers à étudier (suite)

Continue le tableau des verbes particuliers (4 colonnes sur une feuille quadrillée : infinitifs, présent, imparfait, futur simple).

Chaque verbe doit être conjugué :

- 1) aux 6 personnes de la conjugaison (je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles)
- 2) aux 3 temps (présent, imparfait, futur simple)

Remarque : tu peux d'abord les étudier sans les écrire, puis faire les écrire juste après les avoir étudiés. Tu dois me rendre le tableau avec chaque verbe 6 personnes mais libre à toi de le faire avant ou après les avoir étudiés.

semaine	
du .....	au .....
Jour 1 :	dire
Jour 2 :	écrire
Jour 3 :	être
Jour 4 :	faire
Jour 5 :	finir
Jour 6 :	lire

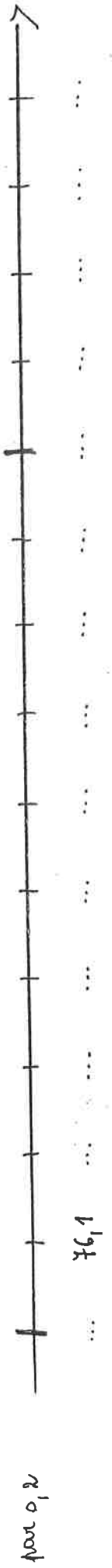
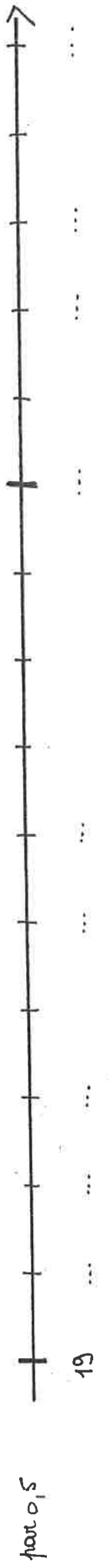
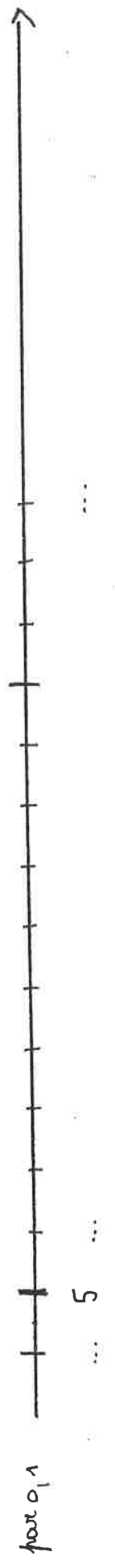
semaine	
du .....	au .....
Jour 1 :	manger
Jour 2 :	mettre
Jour 3 :	placer
Jour 4 :	pouvoir
Jour 5 :	prendre

semaine	
du .....	au .....
Jour 6 :	recevoir
Jour 7 :	savoir
Jour 8 :	tenir
Jour 9 :	venir
Jour 10 :	vouloir

- 3) Vérifie au fur et à mesure chaque verbe complet dans ton Bescherelle.
- 4) Étudie chaque verbe, au fur et à mesure.  
Cache-le, réécris-le ou épelle-le ou encore vois-le dans ta tête puis vérifie.

**!!!! 1 seul verbe par jour** (pour bien les retenir, mémoire à long terme).  
**A étudier au fur et à mesure (1 par jour) et à bien connaître.**

Complète les pointillés sur ces droites



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Grammaire	
-----------	--

<b>GCC – GS – GV (V + compl. du V)</b>
--

Consigne

- 1) Souligne les GCC (après les avoir déplacés et supprimés)
- 2) Recopie la phrase de base (mini-phrase).
- 3) Analyse chaque mini-phrase (GS + GV (V + compl. Du V)).

1. Avant de prendre la photo, le photographe règle son appareil.

\_\_\_\_\_

2. La pluie inonde le jardin depuis plusieurs jours.

\_\_\_\_\_

3. Papy m'offre un nouveau vélo parce qu'on a volé le mien.

\_\_\_\_\_

4. L'institutrice donne un bonbon à cet enfant pour le calmer.

\_\_\_\_\_

5. Le bateau qui dérive lance un appel pour qu'on vienne le sauver.

\_\_\_\_\_

6. Les enfants résolvent un problème très difficile.

\_\_\_\_\_

7. La grand-mère de Marie est charmante.

\_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## Comparaison de fractions : synthèse

Une fraction se compose de 2 parties :

1) Le ..... :

Il indique .....

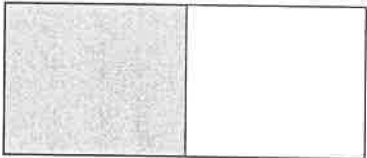
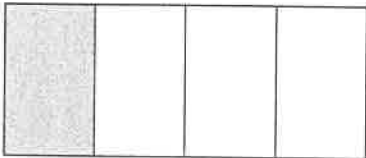
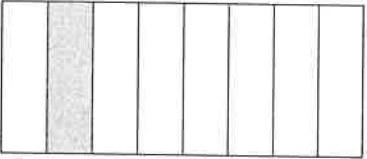
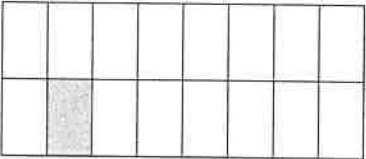
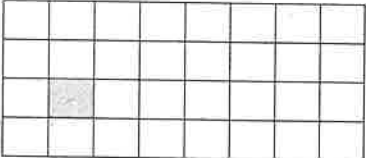
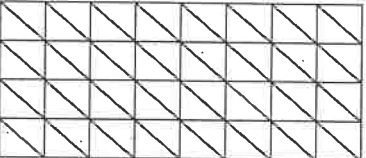
Exemples : .....

2) Le ..... :

Il indique .....

Exemples : des .....

Voici une unité que l'on a partagée de différentes manières :

 des .....	 des .....
 des .....	 des .....
 des .....	 des .....

Plus on partage l'unité, plus la fraction est .....

Donc plus le ..... est .....

plus la fraction est .....

Exemples :

A l'inverse, plus le dénominateur est ..... plus la fraction est .....

## Comparaison de fractions : exercice 6

### A. Recherche, découverte (à faire sur une feuille quadrillée)

1) Trace une marge de 2 cm (pas plus !). Dessine plusieurs unités: 4 rectangles de 16 cm sur 4 cm.  
 $\hookrightarrow$  (à 1 cm de la marge. Pas plus !)

2) Représente et colorie  $\frac{3}{16}$

3) Représente (colorie) ensuite une fraction **plus grande** que  $\frac{3}{16}$

**Attention:**

- Le numérateur doit être le même que  $\frac{3}{16}$  (c'est-à-dire égal à 3)
- Ecris bien dans chaque forme les fractions que tu as représentées.

4) Représente (colorie) une fraction **plus petite** que  $\frac{3}{16}$

**Attention:**

- Le numérateur : ici aussi, le numérateur doit être égal à 3
- Ecris bien dans chaque forme les fractions que tu as représentées.

5) Représente (colorie) une autre fraction **plus petite** que  $\frac{3}{16}$

### B. Exercices

1) Classe ces fractions **de la plus petite à la plus grande**

a) Avec les fractions que tu peux voir sur ta feuille (aide-toi des dessins ou fais-les).

1)  $\frac{3}{4}, \frac{3}{6}, \frac{3}{3}, \frac{3}{12}$   $\longrightarrow$  ..... , ..... , ..... , .....

2)  $\frac{4}{6}, \frac{4}{24}, \frac{4}{4}, \frac{4}{12}, \frac{4}{48}$   $\longrightarrow$  ..... , ..... , ..... , ..... , .....

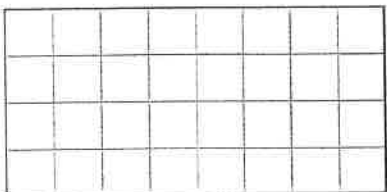
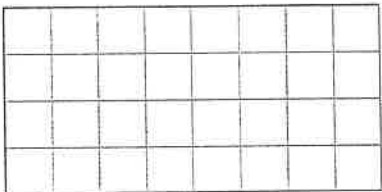
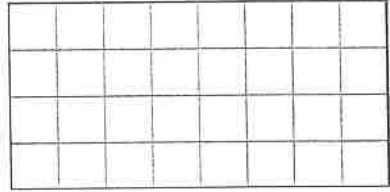
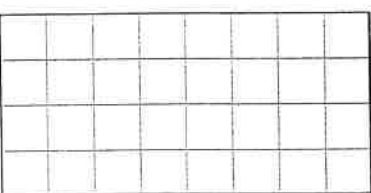
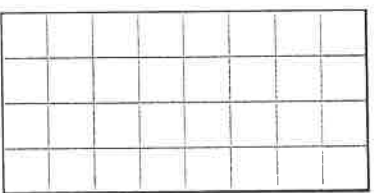
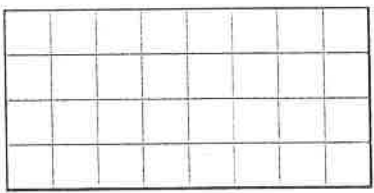
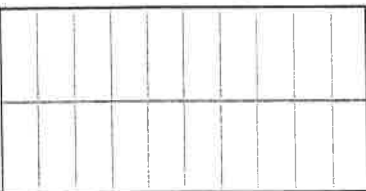
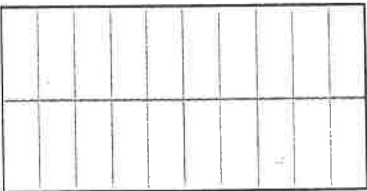
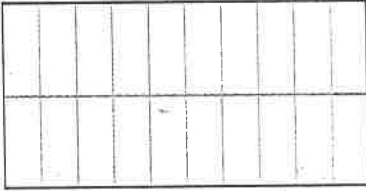
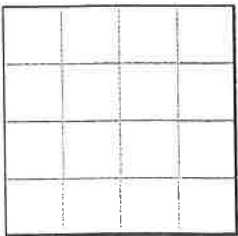
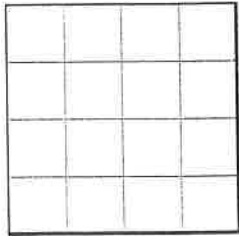
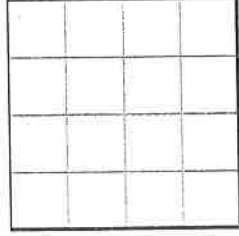
b) Avec les fractions qui ne sont pas sur ta feuille.

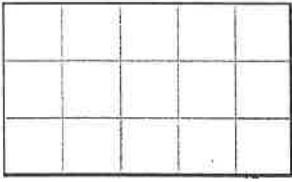
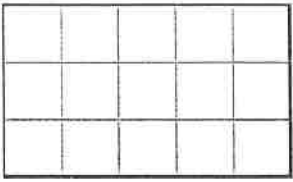
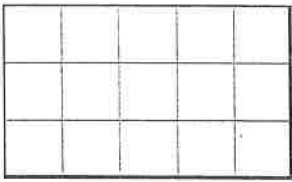
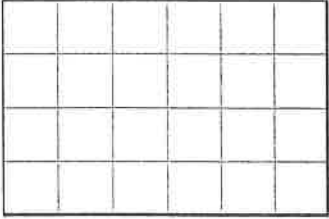
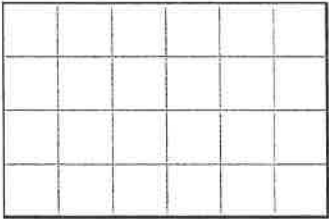
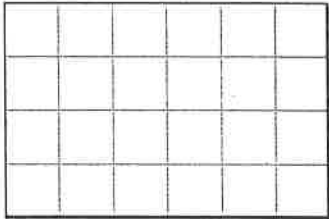
1)  $\frac{3}{10}, \frac{3}{3}, \frac{3}{6}, \frac{3}{20}, \frac{3}{100}$   $\longrightarrow$  ..... , ..... , ..... , ..... , .....

2)  $\frac{8}{16}, \frac{8}{8}, \frac{8}{10}, \frac{8}{12}, \frac{8}{24}$   $\longrightarrow$  ..... , ..... , ..... , ..... , .....

3)  $\frac{10}{10}, \frac{10}{20}, \frac{10}{100}, \frac{10}{12}, \frac{10}{50}$   $\longrightarrow$  ..... , ..... , ..... , ..... , .....

- 2) a) Colorie la fraction demandée (dans la 1<sup>ère</sup> colonne du tableau).
- b) Trouve ensuite une fraction plus grande (>) ou plus petite (<) que la fraction de la 1<sup>ère</sup> colonne. Colorie-la dans la 2<sup>ème</sup> colonne du tableau.
- Attention** : ta fraction doit avoir le même numérateur.
- c) Si tu trouves une 2<sup>ème</sup> réponse, tu peux les dessiner dans la 3<sup>ème</sup> colonne (pas obligatoire).

a) Fraction donnée (à colorier)	b) Fraction à trouver : Possibilité 1	c) Fraction à trouver : Possibilité 2 (pas obligatoire)
1) $\frac{4}{8}$ 	$\dots > \frac{4}{8}$ Fraction plus grande que $\frac{4}{8}$ : ..... 	$\dots > \frac{4}{8}$ Fraction plus grande que $\frac{4}{8}$ : ..... 
2) $\frac{4}{8}$ 	$\dots < \frac{4}{8}$ 	$\dots < \frac{4}{8}$ 
3) $\frac{5}{20}$ 	$\dots > \frac{5}{20}$ 	$\dots > \frac{5}{20}$ 
4) $\frac{1}{16}$ 	$\dots > \frac{1}{16}$ 	$\dots > \frac{1}{16}$ 

Fraction donnée (à colorier)	Fraction à trouver : Possibilité 1	Fraction à trouver : Possibilité 2 (pas obligatoire)
5) $\frac{3}{3}$ (l'unité compte 15 carrés) 	$\dots < \frac{3}{3}$ 	$\dots < \frac{3}{3}$ 
6) $\frac{6}{24}$ 	$\dots > \frac{6}{24}$ 	$\dots > \frac{6}{24}$ 

3) Compare ces fractions en utilisant  $>$  ou  $<$

$>$  ou  $<$

1)  $\frac{1}{4} \dots \frac{1}{16}$

2)  $\frac{3}{3} \dots \frac{3}{15}$

3)  $\frac{5}{10} \dots \frac{5}{20}$

4)  $\frac{2}{24} \dots \frac{2}{2}$

5)  $\frac{5}{15} \dots \frac{5}{10}$

6)  $\frac{20}{25} \dots \frac{20}{100}$

7)  $\frac{2}{4} \dots \frac{2}{8}$

8)  $\frac{8}{16} \dots \frac{8}{24}$

9)  $\frac{20}{20} \dots \frac{20}{100}$

10)  $\frac{5}{9} \dots \frac{5}{7}$

11)  $\frac{100}{100} \dots \frac{100}{1000}$

12)  $\frac{9}{48} \dots \frac{9}{32}$

4) Complète par le dénominateur\* qui convient.

1)  $\frac{5}{6} < \frac{5}{\quad}$

2)  $\frac{4}{10} > \frac{4}{\quad}$

3)  $\frac{4}{20} < \frac{4}{\quad}$

4)  $\frac{100}{100} < \frac{100}{\quad}$

5)  $\frac{5}{10} > \frac{5}{\quad}$

6)  $\frac{4}{4} < \frac{4}{\quad} > \frac{4}{\quad}$

\*Le dénominateur est le nombre qui se situe en dessous de la barre de fraction.  
(le numérateur est le nombre qui se situe au-dessus de la barre de fraction).

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Conjugaison	
-------------	--

**La 1<sup>ère</sup> personne du singulier : « Je »**

**1. Transforme ces phrases : recopie-les en les conjuguant à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier.**

**Les phrases sont au présent**

a) Tu ranges ta chambre chaque semaine puis tu l'aspirez.

Je \_\_\_\_\_

b) Il prend d'abord un verre d'eau puis il avale 3 tranches de pain.

\_\_\_\_\_

c) Ils font beaucoup de bruit et ils dérangent.

\_\_\_\_\_

d) Il écrit toujours son nom en haut de la page.

\_\_\_\_\_

**Les phrases sont au futur**

a) Vous rentrerez à pieds.

Je \_\_\_\_\_

b) Vous irez d'abord faire les courses ; ensuite vous vous promènerez.

\_\_\_\_\_

**Les phrases sont à l'imparfait**

a) Ils emportaient toujours toutes leurs affaires.

\_\_\_\_\_

b) Il travaillait des journées entières dans son atelier.

\_\_\_\_\_

**2. Recopie ces phrases en utilisant la 1<sup>ère</sup> personne du singulier. Attention au temps utilisé :  
A toi de voir quel temps est utilisé...**

a) Ils ne reviendront pas avant l'été prochain.

\_\_\_\_\_

b) Nous partirons tôt et nous irons le prendre chez lui.

\_\_\_\_\_

c) Il avait peur mais il n'osait rien dire. → (à faire au verso)



Nom : \_\_\_\_\_

Grammaire

Date : \_\_\_\_\_

## Reconnaître le nom et l'adjectif : devoir

### 1. Dans le texte ci-dessous, souligne tous les noms féminins.

Aide : - Pour savoir si un nom est féminin, je mets un déterminant féminin devant lui (exemple : \_\_\_\_\_ ).

- Si tu hésites ou ne sais pas, consulte ton dictionnaire.

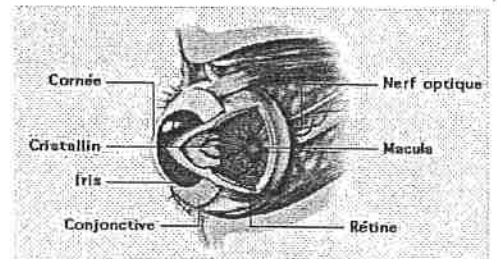
Qu'est-ce que les 5 sens ?

Voir, entendre, toucher, sentir... Voilà ce que vous faites en permanence ! Notre nez, nos yeux, notre bouche récupèrent des informations, envoyées par la suite directement au cerveau. On appelle cela : utiliser ses sens. Nous en avons 5 : la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût et le toucher.

#### Les yeux : la vue

Les yeux nous permettent de voir tout ce qui nous entoure. Ils mémorisent ce que nous voyons et l'envoient très rapidement au cerveau. L'œil reçoit en fait les images à l'envers. C'est une partie de l'œil, la rétine, qui les remet à l'endroit. L'élément qui définit la couleur des yeux s'appelle l'iris. Il permet d'augmenter ou diminuer la quantité de lumière reçue par l'œil.

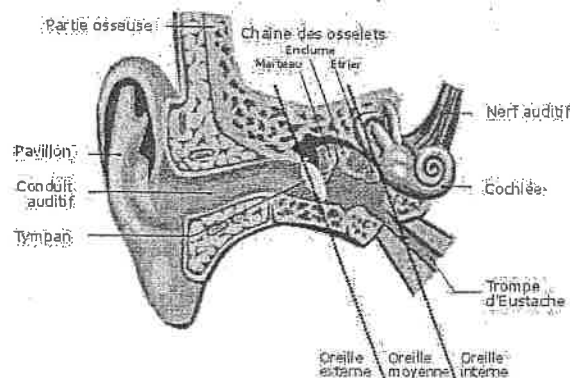
Le cristallin, la cornée et la pupille gèrent aussi la quantité de lumière dans l'œil.



### 2. Dans le texte ci-dessous, souligne tous les noms masculins.

#### Les oreilles : l'ouïe

Nous entendons les sons grâce à nos oreilles. Elles sont divisées en 3 parties : l'oreille externe, l'oreille moyenne et l'oreille interne. Les sons sont des vibrations. Elles entrent dans l'oreille jusqu'au fond de l'oreille externe. Elles font vibrer une fine membrane : le tympan. Il va transmettre les vibrations à de tout petits os situés dans l'oreille moyenne. Les vibrations vont ensuite arriver dans l'oreille interne via un petit organe : la cochlée. Elle va transformer les vibrations en messages et les envoyer au cerveau par le nerf auditif.



### 3. Cherche 3 adjectifs dans ces textes (le schéma aussi). Ecris-les au verso de la feuille.

Entoure - les .

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

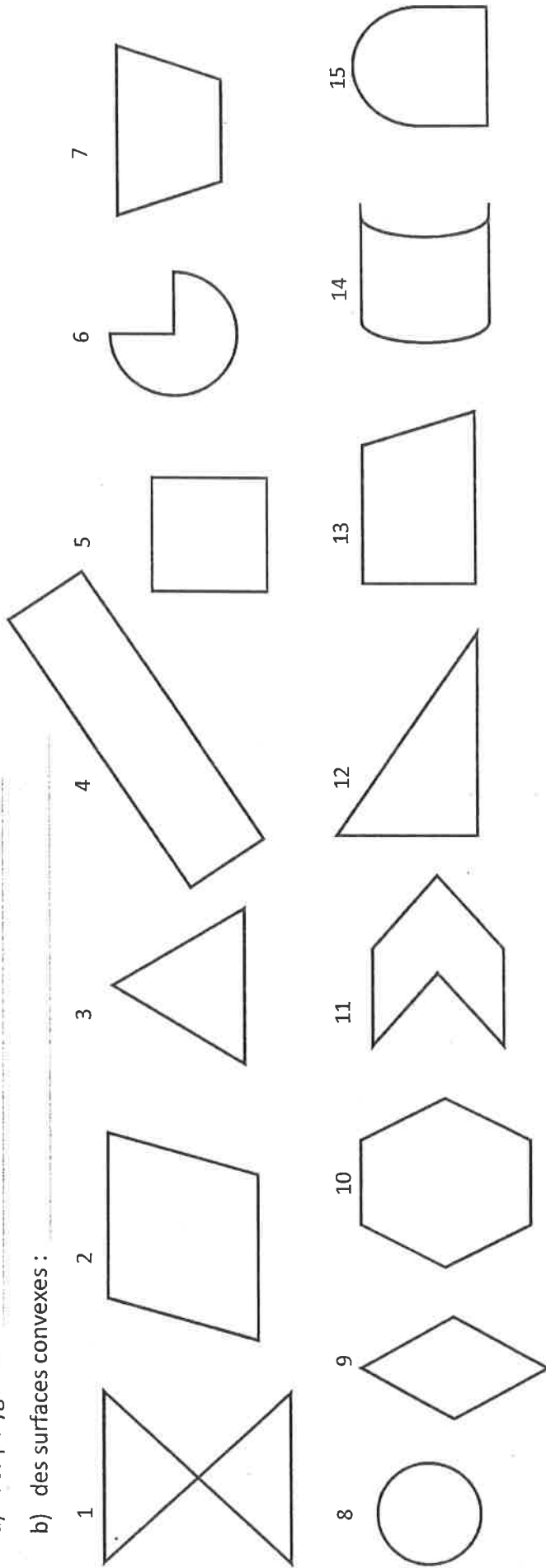
Solides et figures

## Classement de surfaces

1) Parmi les figures ci-dessous, écris le numéro :

a) des polygones :

b) des surfaces convexes :



2) Complète le tableau suivant d'après les formes ci-dessus.

	Moins de 4 côtés	4 côtés	Plus de 4 côtés
Polygones convexes	_____	_____	_____

①

$\div$	100	1 000	10 000	100 000	1 000 000
2	.....	.....	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....	.....	.....
8	.....	.....	.....	.....	.....
10	.....	.....	.....	.....	.....
100	.....	.....	.....	.....	.....

②

$$100 \times \dots = 1\,000$$

$$100 \times \dots = 10\,000$$

$$100 \times \dots = 100\,000$$

$$100 \times \dots = 1\,000\,000$$

$$10 \times \dots = 10\,000$$

$$20 \times \dots = 100$$

$$20 \times \dots = 1\,000$$

$$20 \times \dots = 10\,000$$

$$20 \times \dots = 100\,000$$

$$2 \times \dots = 1\,000$$

$$5 \times \dots = 100$$

$$5 \times \dots = 10\,000$$

$$5 \times \dots = 100\,000$$

$$5 \times \dots = 1\,000$$

$$50 \times \dots = 1\,000$$

③

$$4 \times \dots = 100$$

$$4 \times \dots = 100\,000$$

$$40 \times \dots = 1\,000$$

$$4 \times \dots = 1\,000\,000$$

$$25 \times \dots = 1\,000$$

$$8 \times \dots = 1\,000$$

$$8 \times \dots = 100\,000$$

$$\text{!} 8 \times \dots = 100$$

$$8 \times \dots = 10\,000$$

$$8 \times \dots = 1\,000\,000$$

$$200 \times \dots = 100\,000$$

$$500 \times \dots = 10\,000$$

$$20 \times \dots = 10\,000$$

$$125 \times \dots = 1\,000$$

$$125 \times \dots = 100\,000$$

④ Pour les "champions" 

le double de 125 = ...

le quintuple de 200 = ...

le quart de 500 = ...

le quadruple de 125 = ...

43 000 + ... = 100 000

43 500 + ... = 100 000

76 000 + ... = 100 000

76 500 + ... = 100 000

1. De quel comptage s'agit-il ?

$9,3 - 9,7 - 10,1 - 10,5 - 10,9 \rightarrow \text{par } \dots$   
 $15,2 - 15,7 - 16,2 - 16,7 - 17,2 \rightarrow \text{par } \dots$   
 $48,7 - 49,3 - 49,9 - 50,5 - 51,1 \rightarrow \text{par } \dots$   
 $762,4 - 763,3 - 764,2 - 765,1 - 766 \rightarrow \text{par } \dots$   
 $3489,3 - 3490,8 - 3492,3 - 3493,8 \rightarrow \text{par } \dots$

2. Complete les comptages

$15,4 - 15,9 - 16,4 - \dots - \dots$   
 $425,8 - 426,4 - 427 - \dots - \dots$   
 $3461,2 - 3462,7 - 3464,2 - \dots - \dots$   
 $247,9 - \dots - 249,3 - 250$   
 $699,9 - 700,3 - \dots - 701,1 - \dots$

3. Effectue les additions

$$92,8 + 0,2 = \dots$$

$$78,7 + 0,5 = \dots$$

$$4291,5 + 0,8 = \dots$$

$$324,6 + 1,5 = \dots$$

$$742,4 + 7,8 = \dots$$

$$34,2 + 53,4 =$$

$$241,7 + 52,9 =$$

$$562,4 + 64,7 =$$

$$475,8 + 53,9 =$$

$$664,5 + 77,9 =$$

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Conjugaison

## La 1<sup>ère</sup> personne du singulier : « Je »

Exercices à faire sur une feuille lignée.

1. Recopie chaque phrase en conjuguant les verbes à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier.

- a) Quand tu étais petite, tu allais souvent à la mer.
- b) Vous demanderez la permission puis vous partirez.
- c) Tu vas dans ce magasin et tu choisis ce que tu veux !

Attention : la phrase qui suit contient plusieurs verbes qui ne sont pas aux mêmes temps !

Souligne d'abord les verbes.

Ecris à quel temps ils sont conjugués.

- d) Nous savons que si nous ne mettons pas de gants nous aurons froid.

Verbes (de la phrase d)

temps

.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....

2. Recopie ce texte en conjuguant les verbes à la première personne du singulier :

- a) Souligne d'abord tous les verbes dans le texte.
- b) Dis bien chaque phrase entière (dans ta tête) AVANT de l'écrire.
- c) Recopie ensuite le petit texte sur ta feuille (lignée).

Linda vient voir un cours de break dance.

Elle veut s'inscrire mais elle préfère venir voir avant de commencer.

Elle sait qu'elle sera la seule fille à ce cours.

Elle n'ose pas demander à ses parents car elle a peur de dire qu'elle aime ça !

Elle attend le professeur dans le couloir et parle aux garçons du cours.

Nom : \_\_\_\_\_

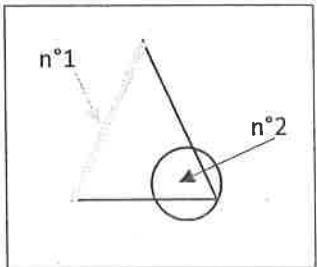
Contrôles

Date : \_\_\_\_\_

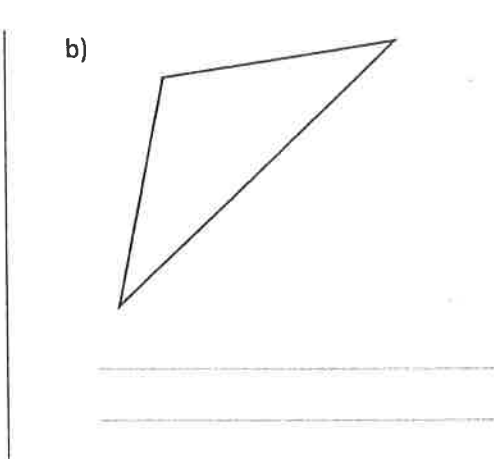
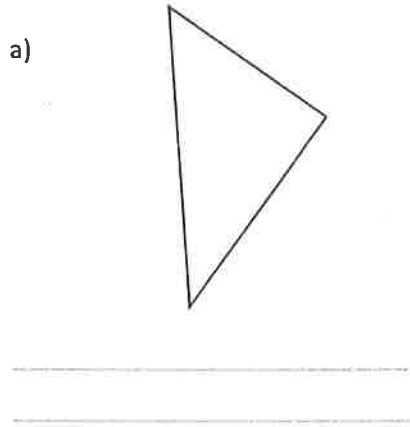
**Classer des triangles selon les angles**

1) Complète cette définition du triangle en t'aidant du triangle dessiné dans le cadre (à droite)

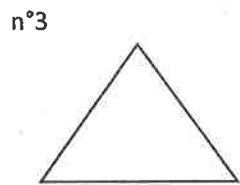
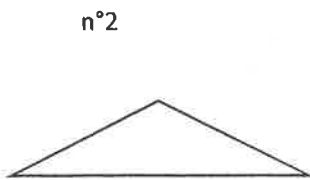
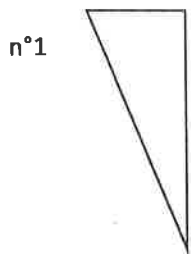
Un triangle est un \_\_\_\_\_ qui a  
3 \_\_\_\_\_ (voir n°1)  
et 3 \_\_\_\_\_ (voir n°2)



2) Ecris le nom de ces triangles



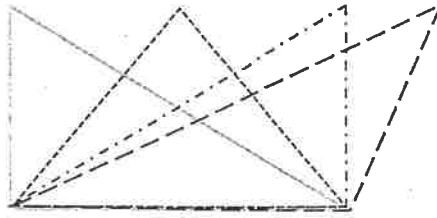
3) Voici des triangles :



Retrouve le nom de chaque triangle et coche dans le tableau :

	n° 1	n° 2	n° 3
Triangle acutangle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Triangle obtusangle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Triangle rectangle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) Repasse un triangle acutangle en vert



5) Trace avec précision : Un triangle rectangle

### La soustraction écrite

Dispose puis calcule (sur une feuille quadrillée). Veille au soin et à la présentation (alignement des chiffres, etc...)

6)  $834\,542 - 23\,252 =$

7)  $562\,473 - 53\,246 =$

8)  $786\,323 - 54\,037 =$

9)  $384\,537 - 52\,743 =$

10)  $648\,542 - 49\,053 =$

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

⚠ Difficile, mais à essayer.

Nombres

## Les fractions et les nombres à virgule

### 1. Ecris ces fractions en nombre

1)  $\frac{13}{10} = \dots\dots\dots$

2)  $\frac{7}{10} = \dots\dots\dots$

3)  $\frac{20}{10} = \dots\dots\dots$

4)  $\frac{28}{10} = \dots\dots\dots$

5)  $\frac{15}{10} = \dots\dots\dots$

6)  $1 \frac{8}{10} = \dots\dots\dots$

7)  $1 \frac{2}{10} = \dots\dots\dots$

8)  $3 \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$

9)  $18 \frac{9}{10} = \dots\dots\dots$

10)  $7 \frac{7}{10} = \dots\dots\dots$

11)  $\frac{100}{10} = \dots\dots\dots$

12)  $\frac{300}{10} = \dots\dots\dots$

13)  $\frac{250}{10} = \dots\dots\dots$

14)  $\frac{261}{10} = \dots\dots\dots$

15)  $\frac{1\ 000}{10} = \dots\dots\dots$

### 2. Ecris ces nombres en fraction

1) 0,1 =

2) 0,8 =

3) 1,1 =

4) 1,8 =

5) 7,3 =

6) 1,9 =

7) 2 =

8) 2,4 =

9) 17,5 =

10) 5 =



Nom : \_\_\_\_\_

Conjugaison

Date : \_\_\_\_\_

## Les 6 personnes de la conjugaison aux temps simples

Ecris tous les sujets possibles devant chaque verbe

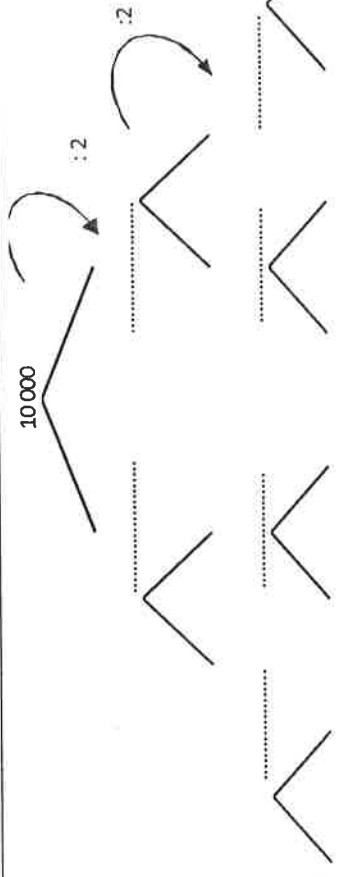
- 1) \_\_\_\_\_ range ces feuilles.
- 2) \_\_\_\_\_ roulent prudemment.
- 3) \_\_\_\_\_ remets ces feuilles en ordre.
- 4) \_\_\_\_\_ reviendra plus tard
- 5) \_\_\_\_\_ prendras le raccourci.
- 6) \_\_\_\_\_ finis ce devoir avant le souper.
- 7) \_\_\_\_\_ visiteront cette ville à Noël.
- 8) \_\_\_\_\_ prendrons le train de 7h47.
- 9) \_\_\_\_\_ partais souvent à l'aventure.

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nombres

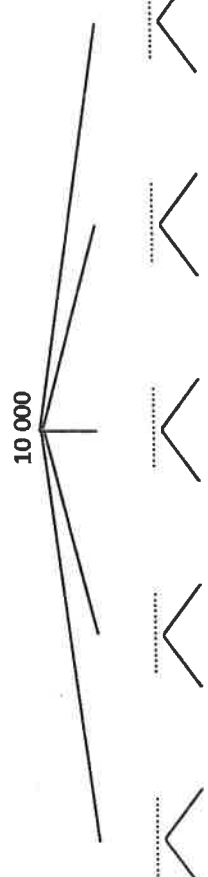
### 10 000 et 100 000



10 000 : 2 = ..... ou ..... X ..... = 10 000  
 $\frac{1}{2}$  de 10 000 = .....

10 000 : ..... = ..... ou ..... X ..... = 10 000  
 $\frac{1}{4}$  de 10 000 = .....

10 000 : ..... = ..... ou ..... X ..... = 10 000  
 $\frac{1}{8}$  de 10 000 = .....



100 000 : ..... = ..... ou ..... X ..... = 10 000

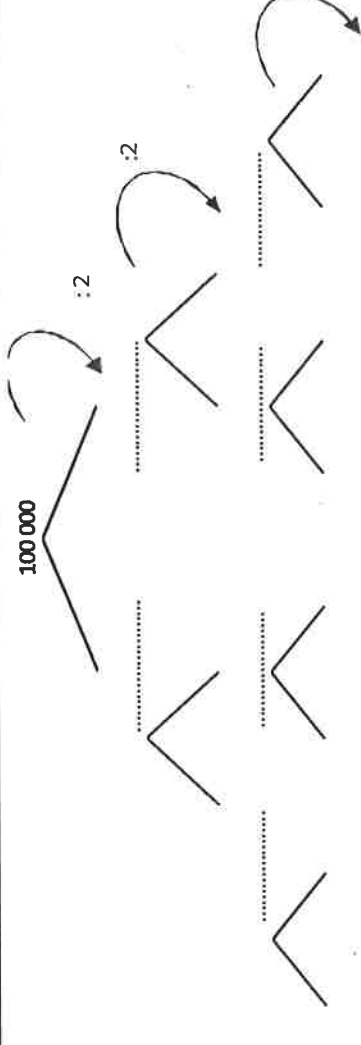
$\frac{1}{5}$  de 100 000 = .....

100 000 : ..... = ..... ou ..... X ..... = 10 000

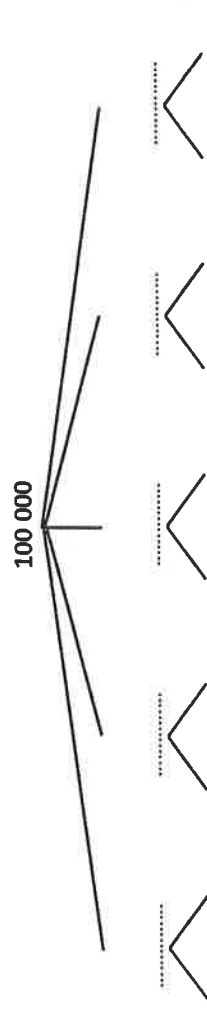
$\frac{1}{10}$  de 100 000 = .....

- 1) 10 000 : 2 = ..... 9) 2 X ..... = 10 000 12)  $\frac{1}{8}$  de 10 000 = .....
- 2) 10 000 : 5 = ..... 10)  $\frac{1}{4}$  de 10 000 = ..... 13)  $\frac{1}{5}$  de 10 000 = .....
- 3) 10 000 : 10 = ..... 11)  $\frac{1}{10}$  de 10 000 = .....
- 4) 10 000 : 8 = .....

$100\ 000 : 2 = \dots\dots\dots$  ou  $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 100\ 000$   
 $\frac{1}{2}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$   
 $100\ 000 : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$  ou  $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 100\ 000$   
 $\frac{1}{4}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$   
 $100\ 000 : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$  ou  $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 100\ 000$   
 $\frac{1}{8}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$



$100\ 000 : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$  ou  $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 100\ 000$   
 $\frac{1}{5}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$   
 $100\ 000 : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$  ou  $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 100\ 000$   
 $\frac{1}{10}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$



Complète ces calculs

- 1)  $100\ 000 : 2 = \dots\dots\dots$
- 2)  $100\ 000 : 5 = \dots\dots\dots$
- 3)  $100\ 000 : 10 = \dots\dots\dots$
- 4)  $100\ 000 : 8 = \dots\dots\dots$
- 5)  $100\ 000 : 100 = \dots\dots\dots$
- 6)  $2 \times \dots\dots\dots = 100\ 000$
- 7)  $5 \times \dots\dots\dots = 100\ 000$
- 8)  $8 \times \dots\dots\dots = 100\ 000$
- 9)  $2 \times \dots\dots\dots = 100\ 000$
- 10)  $\frac{1}{4}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$
- 11)  $\frac{1}{10}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$
- 12)  $\frac{1}{8}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$
- 13)  $\frac{1}{5}$  de  $100\ 000 = \dots\dots\dots$

Nom : .....

Date : .....

## Conjugaison : révision

### 1. Ecris le pronom qui convient : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles

1. .... garderons d'excellents souvenirs de nos vacances.
2. L'année prochaine, ..... reviendrez passer quelques jours dans notre villa.
3. .... invite souvent des amis à l'occasion de son anniversaire.
4. .... se souviendra toujours de ce magnifique voyage.
5. .... retournera encore dans ce pays.
6. .... l'accompagneras pour qu'il te montre ses secrets.
7. .... n'avait pourtant pas envie de quitter ses parents si longtemps.
8. .... viendrons regarder les photos de ce long périple que ..... nous raconterez dans les moindres détails.
9. .... viendront souper à la maison samedi prochain.
10. Si ..... veux, ..... pourras emmener ton amie.
11. .... commencerai ce long travail demain

### 2. Conjugue les verbes donnés à l'infinitif :

#### a) Au présent

1. A présent, nous (devoir) ..... travailler.
2. Nous (aimer) ..... nous retrouver après un congé.
3. Tu (aimer) ..... raconter tes vacances aux autres.
4. Il (partir) ..... de chez lui à 7h30 et il (arriver) ..... au bureau à 8h30.
5. Ces camions (transporter) ..... de lourdes charges.

#### b) Au futur

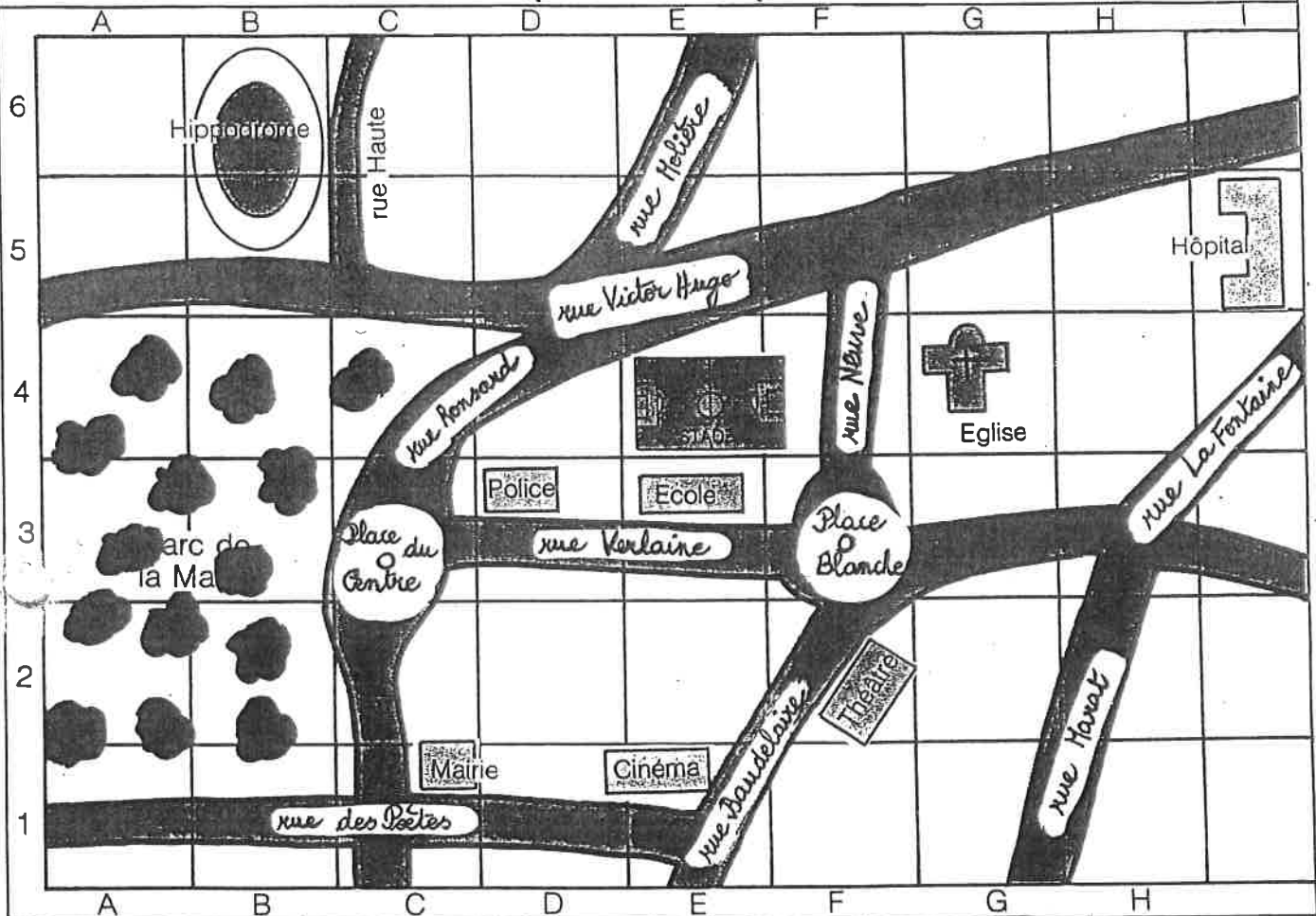
1. Tu (devoir) ..... beaucoup travailler cette année.
2. Quentin (rester) ..... toujours mon ami.
3. Nous (passer) ..... une bonne année.
4. A quatre heures, vous (descendre) ..... calmement.
5. Dès son retour, Marie (raconter) ..... sa journée à ses parents.
6. Je (ranger) ..... ces feuilles plus tard.

#### c) Au passé

1. Pendant les vacances, tu (aller) ..... souvent te promener.
2. Il (écouter) ..... toujours ce qu'on lui (dire) .....
3. A Saint-Tropez, vous (déjeuner) ..... sur la terrasse.
4. Quand il pleuvait, nous (s'abriter) ..... dans la véranda.
5. Mes anciens voisins (être) ..... très sympathiques.

## EVEIL GEOGRAPHIQUE

### Plan d'un quartier et déplacements



Quel est le code de...	•	••	•••
1 L'école?	(3, E)	(3, D)	(2, E)
2 La Mairie?	(1, B)	(1, C)	(2, C)
3 L'hôpital?	(4, I)	(5, I)	(5, G)
4 Quelle rue est en (6, E)?	rue V. Hugo	rue Molière	rue Ronsard
5 Où se situe le siège de la police?	(4, B)	(3, E)	(3, D)
6 Où se trouve l'hippodrome?	rue Haute	rue Molière	rue Neuve
7 Où se trouve le théâtre?	rue La Fontaine	rue Baudelaire	rue V. Hugo
8 Je suis rue V. Hugo (en 5, E), je veux aller à l'église en passant par la rue Neuve, je tourne à...	gauche		droite
9 Quel est l'itinéraire le plus court pour aller de la rue Ronsard à la place Blanche?	par la rue des Poètes	par la rue Verlaine	par la rue V. Hugo
10 Je suis à l'hôpital. Je prends la rue V. Hugo, vers le stade; je prends la 1 <sup>re</sup> rue à gauche, puis la 1 <sup>re</sup> à droite. Où suis-je?	rue Marat	rue Verlaine	rue Baudelaire
11 Je sors du théâtre; je prends la rue Baudelaire puis la rue des Poètes, je prends la 1 <sup>re</sup> rue à droite, puis encore la 1 <sup>re</sup> à droite. Où suis-je?	rue Verlaine	rue Ronsard	place du Centre
12 De l'école au théâtre, l'itinéraire le plus court passe par...	la rue Neuve	la place Blanche	rue Ronsard

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## L'accord de l'adjectif

### 1. Devine qui je suis

- a. J'ai une drôle d'attitude avec mon corps long et mince.
- b. On me trouve un peu mou et ma démarche est plutôt lourde mais je peux être pris de courses folles.
- c. J'ai un endroit secret où j'enterre mes vieux trésors.
- d. Mon poil est brun et naturel.
- e. Je me trouve plutôt beau avec mon nouveau collier.
- f. Je suis le meilleur ami de l'homme.

Je suis .....

### 2. Dans les phrases ci-dessus, souligne les adjectifs.

### 3. Change le nom demandé dans chaque phrase et effectue les variations nécessaires.

Un mot changera donc dans chaque phrase. Veille alors à bien accorder les adjectifs !  
(sur une feuille lignée)

En a : corps est remplacé par tête.

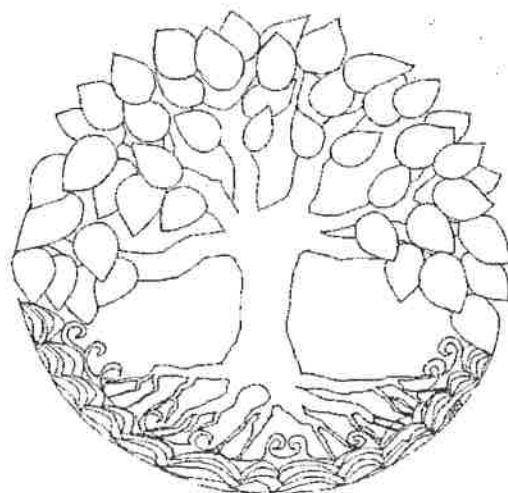
En b : démarche est remplacé par allure.

En c : endroit est remplacé par places.

En d : poil est remplacé par couleur.

En e : collier est remplacé par laisse.

En f : ami est remplacé par compagne.



Nom : \_\_\_\_\_

Grammaire

Date : \_\_\_\_\_

## Les 3 groupes principaux de la phrase : GCC, GS et GV

### 1. Dans les phrases suivantes, souligne :

- les GCC (= groupes que l'on peut supprimer et déplacer) en bleu.
  - les sujets (S) ou les groupes sujet (GS) en vert.
- a) Cet après-midi-là, Jules arrive le dernier chez Nina.
  - b) Elle l'accueille à la barrière du jardin.
  - c) Avant de rejoindre le groupe, il actionne son « chant d'oiseau » et lui offre.
  - d) Aussitôt, le nouveau jouet virevolte avec enthousiasme.
  - e) Evidemment, chacun veut l'essayer.
  - f) Au moment de démarrer le premier jeu, le chat noir du voisin d'en face se hasarde sur le muret du jardin.

### 2. Dans chaque phrase, souligne le S ou les GS.

- a) Aujourd'hui, Nina fête ses dix ans.
- b) Pour l'occasion, ses parents ont invité tous les enfants de la classe.
- c) Youri est aussi de la partie.
- d) A l'inverse de sa sœur, il est très délégué.
- e) Depuis deux mois, Nina, Youri et leurs parents ont quitté la ville pour un charmant village entouré de prés et de bois.

### 3. Ecris le nom des groupes soulignés : GS (ou S), GV (groupe verbal) et GCC

- a) A l'école, on surnomme Jules l'aventurier.
- b) En guise de cadeau, il apporte un instrument de sa fabrication.
- c) Les premiers bruissements surprennent Nina.
- d) De temps en temps, ils se regardent en souriant.
- e) Dix minutes plus tard, la petite tête réapparaît et recommence à tout renifler.
- f) Rassuré, l'animal finit par sortir.

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Conjugaison

## L'accord du verbe

1. Sur une feuille quadrillée, recopie chaque verbe donné ci-dessous en lui ajoutant le pronom qui convient.

Classe-les en 3 colonnes : présent, imparfait, futur simple.

- |             |                  |               |
|-------------|------------------|---------------|
| 1) mangeais | 9) rions         | 17) devrons   |
| 2) jetterez | 10) écrit        | 18) devront   |
| 3) finiras  | 11) écris        | 19) voulais   |
| 4) dormirez | 12) réussissions | 20) arrivez   |
| 5) dormirai | 13) voulait      | 21) marcherai |
| 6) dois     | 14) fait         | 22) oubliiez  |
| 7) doit     | 15) cuira        | 23) prendront |
| 8) rions    | 16) verrai       | 24) connais   |

2. Ecris la terminaison de chaque verbe.

Texte : « *La canne de grand-père* » Editions Averbode

**G**rand-père es un peu magicien. Quand je vai le voir, il fai disparaître mon mouchoir. Puis il le fai réapparaître, là, en me chatouillant derrière l'oreille. Alors, son rire d'ogre doux résonn dans le salon.  
– Je t'ai bien eu, Antoine. Tant que je peu te taquiner, c'est que je ne sui pas un vieil homme.

**M**ais ce matin, grand-père est très sérieux. Il a de plus en plus de mal à marcher. Mamie lui di tout le temps de rester assis. Pourtant, en s'appuyant sur sa canne, il m'emmèn dans le jardin.

– Mon petit, me di-il en soufflant, je veu planter cet arbuste avec toi. Ce ser comme un secret entre nous.

**J**e creus le trou. Pendant ce temps-là, grand-père raconte:

– Si j'étai un grand magicien, je planter ma canne et elle deviendr un arbre. Cette canne, c'est mon grand-père qui me l'a donnée. Avec elle, j'ai joué à Charlot et je me suis battu plus d'une fois avec des chevaliers fantômes. Elle m'a servi aussi à détacher les fruits des arbres.



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Conjugaison	
-------------	--

il-elle      ils-elles
------------------------

**1. Souligne le sujet ou le groupe sujet. Remplace-le par il-elle ou ils-elles**

a) Maxime a réparé le vélo de sa petite sœur.

\_\_\_\_\_

b) Les ouvriers travaillent dans l'atelier.

\_\_\_\_\_

c) Notre vieille voiture roule encore très bien.

\_\_\_\_\_

d) Le dimanche, beaucoup de gens se promènent autour du lac.

\_\_\_\_\_

e) Le dimanche matin, notre boulanger nous livre des pistolets.

\_\_\_\_\_

**2. Souligne le sujet. Remplace-le par un nom ou un groupe nominal et recopie la phrase.**

a) Ils traversent prudemment la chaussée.

\_\_\_\_\_

b) Elle écoutait attentivement les informations.

\_\_\_\_\_

c) Il déguste ce gâteau avec plaisir !

\_\_\_\_\_

d) Ils s'arrêtent devant l'école.

\_\_\_\_\_

e) Il dormait tranquillement.

\_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Calcul

Date : \_\_\_\_\_

## La soustraction écrite : entraînement

Dispose puis calcule. A faire sur une feuille quadrillée.

*Sois très soigneux et veille bien à la disposition car il y faut presque chaque fois aller emprunter « chez le voisin ».*

1)  $765\,432 - 560\,751 =$

2)  $563\,410 - 50\,242 =$

3)  $745\,231 - 203\,238 =$

4)  $675\,368 - 20\,389 =$

5)  $583\,653 - 42\,985 =$

Nom : \_\_\_\_\_

Conjugaison

Date : \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_ : découverte

4. Transforme le texte suivant à l'imparfait (sur une feuille lignée).

Tu es allé sur cette île paradisiaque.

Tu as apprécié son climat très doux.

Tu as parlé avec beaucoup de randonneurs comme toi.

Tu as pris de très belles photos que tu nous as montrées à ton retour.

Tu nous as donné envie de voyager à notre tour.

5. Recopie maintenant le texte au futur simple.

6. Souligne tous les verbes du texte :

c) Texte à l'imparfait et texte au futur (feuille lignée).

d) Texte ci-dessus dans le cadre.