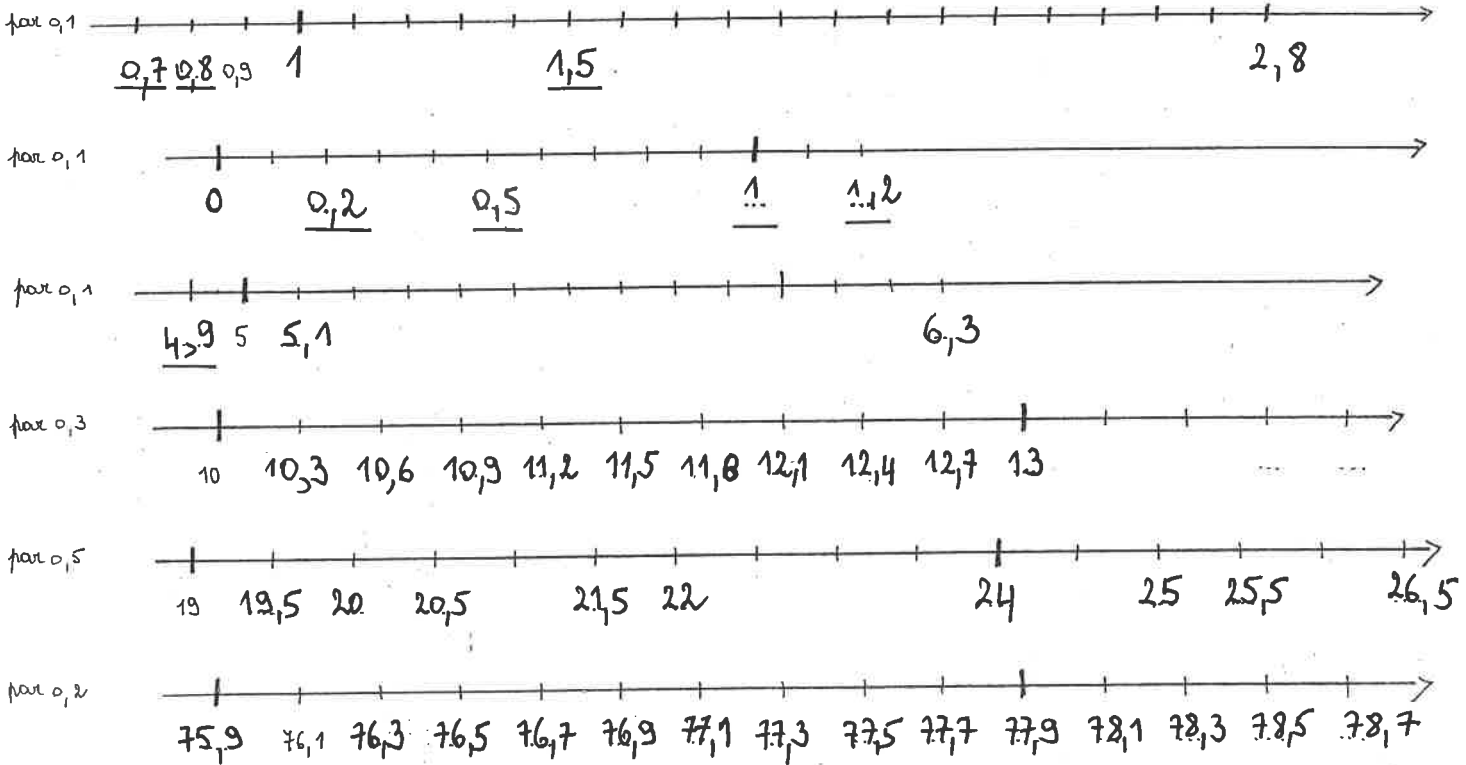


Complète les pointillés sur les droites



Nom : _____
Date : _____

GCC - GS - GV (V + compl. du V)

Grammaire

Consigne

- 1) Souligne les GCC (après les avoir déplacés et supprimés)
- 2) Recopie la phrase de base (mini-phrase).
- 3) Analyse chaque mini-phrase (GS + GV (V + compl. Du V)).

1. Avant de prendre la photo, le photographe règle son appareil.
 Le photographe règle son appareil.
 GS GV
2. La pluie inonde le jardin depuis plusieurs jours.
 La pluie inonde le jardin.
 GS GV
3. Papy m'offre un nouveau vélo parce qu'on a volé le mien.
 Papy m' offre un nouveau vélo.
 GS GV
4. L'institutrice donne un bonbon à cet enfant pour le calmer.
 L'institutrice donne un bonbon à cet enfant.
 GS GV
5. Le bateau qui dérive lance un appel pour qu'on vienne le sauver.
 Le bateau qui dérive lance un appel pour qu'on viene le sauver.
 GS GV
6. Les enfants résolvent un problème très difficile.
 Les enfants résolvent un problème très difficile.
 GS GV
7. La grand-mère de Marie est charmante.
 La grand mère de Marie est charmante.
 GS GV

Comparaison de fractions : synthèse

Une fraction se compose de 2 parties :

1) Le **numérateur** :

Il indique le nombre de parts que l'on a prises.





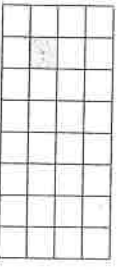
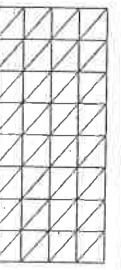
Exemples : $\frac{1}{4} \rightarrow 1$ part $\frac{2}{4} \rightarrow 2$ parts $\frac{4}{4} \rightarrow 4$ parts

2) Le **dénominateur**

Il indique le nombre de parts prises dans l'unité

Exemples : des quarts, des huitièmes, ...

Voici une unité que l'on a partagée de différentes manières :

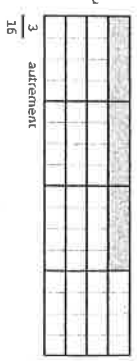
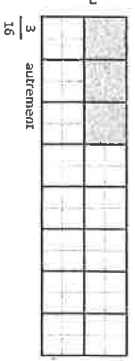
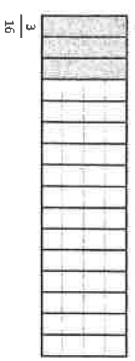
 des demis	 des quarts
 des huitièmes	 des huitièmes
 des quartiers	 des seizièmes

Plus on partage l'unité, plus la fraction est **petite**
Donc plus le **dénominateur** est **grand**
plus la fraction est **petite**
Exemples : $\frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4} > \frac{1}{5} > \frac{1}{6} > \frac{1}{7} > \frac{1}{8}$...
A l'inverse, plus le dénominateur est **petit**, plus la fraction est **grande**

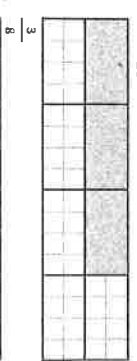
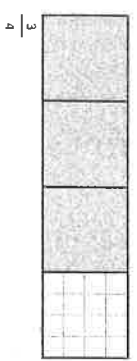
Comparaison de fractions : exercice 6 : correction

A. Recherche découverte (à faire sur une feuille quadrillée)

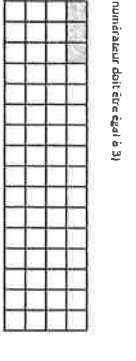
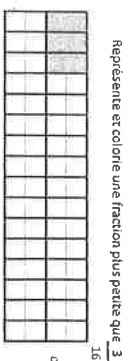
- Dessine plusieurs unités : 4 rectangles de 16 cm sur 4 cm.
- Représente et colorie $\frac{3}{16}$



- Représente (colorie) ensuite une fraction **plus grande** que $\frac{3}{16}$ (le numérateur doit être égal à 3)



- Représente et colorie une fraction **plus petite** que $\frac{3}{16}$ (le numérateur doit être égal à 3)



$\frac{3}{32}$ ou $\frac{3}{64}$

B. Exercices

- Classe ces fractions de la plus petite à la plus grande

- Avec les fractions que tu peux voir sur ta feuille.
- Avec les fractions qui ne sont pas sur ta feuille.

- $\frac{3}{12}, \frac{3}{6}, \frac{3}{4}, \frac{3}{3}$
- $\frac{4}{48}, \frac{4}{24}, \frac{4}{12}, \frac{4}{6}, \frac{4}{4}$

- $\frac{3}{100}, \frac{3}{20}, \frac{3}{10}, \frac{3}{6}, \frac{3}{3}$
- $\frac{8}{24}, \frac{8}{16}, \frac{8}{12}, \frac{8}{10}, \frac{8}{8}$
- $\frac{10}{100}, \frac{10}{50}, \frac{10}{20}, \frac{10}{12}, \frac{10}{10}$

2) a) Colorie la fraction demandée (dans la 1^{ère} colonne du tableau).

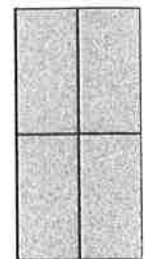
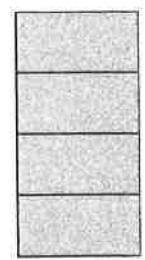
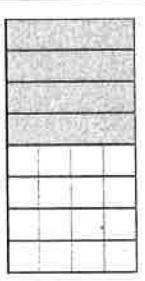
b) Trouve ensuite une fraction plus grande (>) ou plus petite (<) que la fraction de la 1^{ère} colonne. Colorie-la dans la 2^{ème} colonne du tableau.

Attention : ta fraction doit avoir le même numérateur.

c) Si tu trouves une 2^{ème} réponse, tu peux les dessiner dans la 3^{ème} colonne (pas obligatoire).

Fraction donnée (à colorier)	Fraction à trouver : Possibilité 1	Fraction à trouver : Possibilité 2 (pas obligatoire)
---------------------------------	---------------------------------------	---

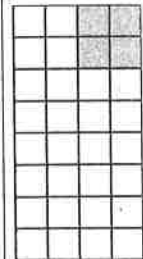
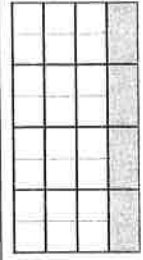
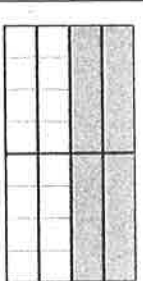
1) $\frac{4}{8}$ $> \frac{4}{8} \rightarrow \frac{4}{4}$ Fraction plus grande que $\frac{4}{8}$: $\frac{4}{4}$
 $> \frac{4}{8} \rightarrow \frac{4}{4}$ (dessiné autrement) Fraction plus grande que $\frac{4}{8}$: $\frac{4}{4}$



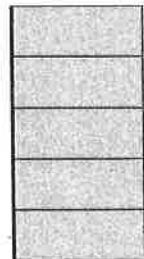
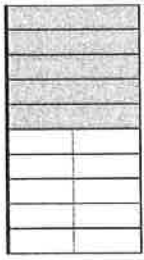
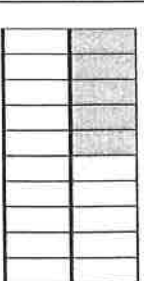
Ou dessin du 2, ci-dessous

On peut dessiner $\frac{4}{4}$ autrement

2) $\frac{4}{8}$ $< \frac{4}{8}$ $\frac{4}{16}$ $< \frac{4}{8}$ $\frac{4}{32}$ $< \frac{4}{8}$

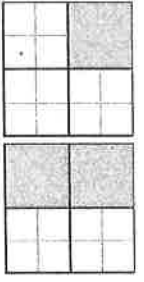
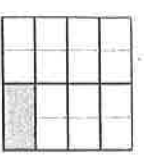
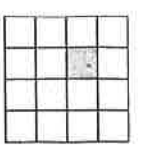


3) $\frac{5}{20}$ $\frac{5}{10} > \frac{5}{20}$ $\frac{5}{5} > \frac{5}{20}$



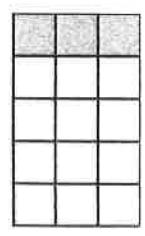
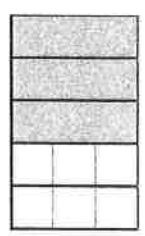
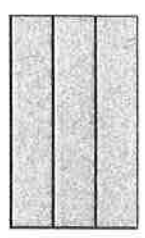
On peut dessiner $\frac{5}{10}$ autrement

4) $\frac{1}{16}$ $\frac{1}{8} > \frac{1}{16}$ $\frac{1}{4}$ ou $\frac{1}{2} > \frac{1}{16}$



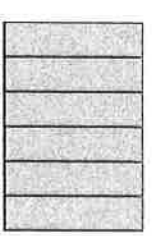
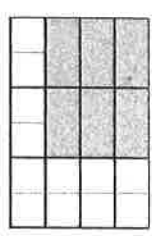
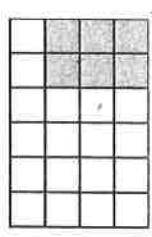
Fraction donnée (à colorier)	Fraction à trouver : Possibilité 1	Fraction à trouver : Possibilité 2 (pas obligatoire)
---------------------------------	---------------------------------------	---

5) $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3} < \frac{3}{3}$ $\frac{3}{5} < \frac{3}{3}$



Si on avait eu des carrés de 1 cm, on aurait pu mettre $\frac{3}{10}$

6) $\frac{6}{24}$ $\frac{6}{12} > \frac{6}{24}$ $\frac{6}{6}$ ou $\frac{6}{8} > \frac{6}{24}$



On pourrait mettre : 6, 5, 6 si on avait plusieurs unités 4 3 2

3) Compare ces fractions en utilisant $>$ ou $<$

- 1) $\frac{1}{4} > \frac{1}{16}$ 4) $\frac{2}{24} < \frac{2}{2}$ 7) $\frac{2}{4} > \frac{2}{8}$ 10) $\frac{5}{9} < \frac{5}{7}$
- 2) $\frac{3}{3} > \frac{3}{15}$ 5) $\frac{5}{15} < \frac{5}{10}$ 8) $\frac{8}{16} > \frac{8}{24}$ 11) $\frac{100}{100} > \frac{100}{1000}$
- 3) $\frac{5}{10} > \frac{5}{20}$ 6) $\frac{20}{25} > \frac{20}{100}$ 9) $\frac{20}{20} > \frac{20}{100}$ 12) $\frac{9}{48} < \frac{9}{32}$

d) Complète par le dénominateur* qui convient.

- 1) $\frac{5}{6} < \frac{5}{5}$ (ou $\frac{5}{4}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{5}{2}$) 4) $\frac{100}{100} < \frac{100}{99}$, $\frac{100}{98}$, $\frac{100}{97}$, $\frac{100}{98}$ etc... jusqu'à : $\frac{100}{2}$
- 2) $\frac{4}{10} > \frac{4}{11}$, $\frac{4}{12}$, $\frac{4}{13}$, $\frac{4}{14}$, etc...
- 3) $\frac{4}{20} < \frac{4}{19}$, $\frac{4}{18}$, $\frac{4}{17}$, $\frac{4}{16}$, $\frac{4}{15}$, ... $\frac{4}{2}$ 6) $\frac{4}{4} < \frac{4}{3} > \frac{4}{2}$ (pas d'autre possibilité !)

*Le dénominateur est le nombre qui se situe en dessous de la barre de fraction. (le numérateur est le nombre qui se situe au-dessus de la barre de fraction).

Nom : _____
Date : _____

Conjugaison

La 1^{ère} personne du singulier : « Je »

1. Transforme ces phrases : recopie-les en les conjuguant à la 1^{ère} personne du singulier.

Les phrases sont au présent → terminaison : e ou o (fs, ds)

a) Tu ranges ta chambre chaque semaine puis tu l'aspires.

Je range ma chambre chaque semaine puis je l'aspire.

b) Il prend d'abord un verre d'eau puis il avale 3 tranches de pain.

Je prends d'abord un verre d'eau puis j'avale 3 tranches de pain.

c) Ils font beaucoup de bruit et ils dérangent.

Je fais beaucoup de bruit et je déränge.

d) Il écrit toujours son nom en haut de la page.

J'écris toujours mon nom en haut de la page.

Les phrases sont au futur → terminaison : ai

a) Vous rentrerez à pieds.

Je rentrerai à pieds.

b) Vous irez d'abord faire les courses ; ensuite vous vous promènerez.

J'irai d'abord faire les courses, ensuite je me promènerai.

Les phrases sont à l'imparfait → terminaison : ais

a) Ils emportaient toujours toutes leurs affaires.

J'emportais toujours toutes mes affaires.

b) Il travaillait des journées entières dans son atelier.

Je travaillais des journées entières dans mon atelier.

2. Recopie ces phrases en utilisant la 1^{ère} personne du singulier. Attention au temps utilisé : A toi de voir quel temps est utilisé...

a) Ils ne reviendront pas avant l'été prochain.

Je ne reviendrai pas avant l'été prochain.

b) Nous partirons tôt et nous irons le prendre chez lui.

Je partirai tôt et j'irai le prendre chez lui.

c) Il avait peur mais il n'osait rien dire.

J'avais peur mais je n'osais rien dire.

Nom : _____
Date : _____

Grammaire

Reconnaitre le nom et l'adjectif : devoir

1. Dans le texte ci-dessous, souligne tous les noms féminins.

Aide : - Pour savoir si un nom est féminin, je mets un déterminant féminin devant lui (exemple : une, la, sur, - Si tu hésites ou ne sais pas, consulte ton dictionnaire.

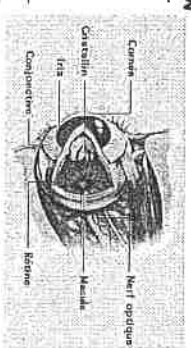
Qu'est-ce que les 5 sens ?

Voir, entendre, toucher, sentir... Voilà ce que vous faites en permanence ! Notre nez, nos yeux, notre bouche récupèrent des informations, envoyées par la suite directement au cerveau. On appelle cela : utiliser ses sens. Nous en avons 5 : la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût et le toucher.

Les yeux : la vue

Les yeux nous permettent de voir tout ce qui nous entoure. Ils mémorisent ce que nous voyons et l'envoient très rapidement au cerveau. L'œil reçoit en fait les images à l'envers. C'est une partie de l'œil, la rétine, qui les remet à l'endroit. L'élément qui définit la couleur des yeux s'appelle l'iris. Il permet d'augmenter ou diminuer la quantité de lumière reçue par l'œil.

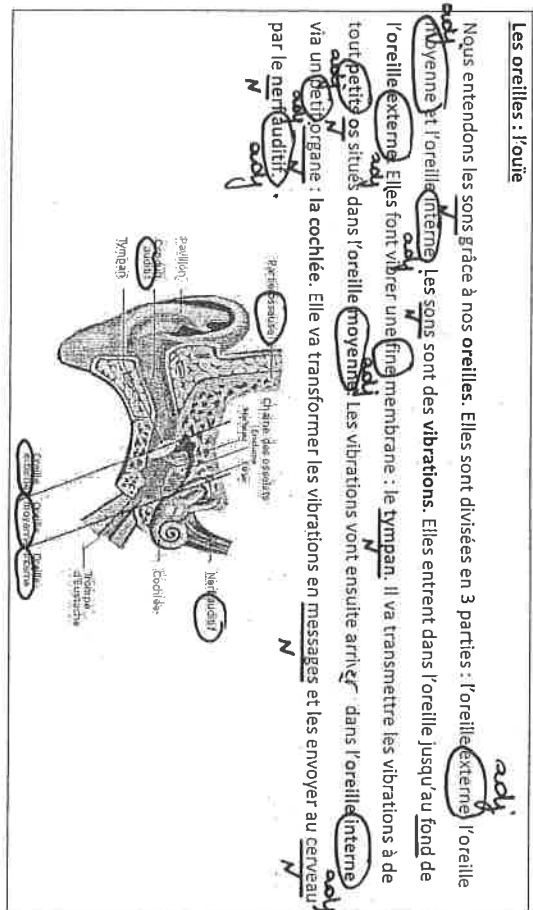
Le cristallin, la cornée et la pupille gèrent aussi la quantité de lumière dans l'œil.



2. Dans le texte ci-dessous, souligne tous les noms masculins.

Les oreilles : l'ouïe

Nous entendons les sons grâce à nos oreilles. Elles sont divisées en 3 parties : l'oreille externe, l'oreille moyenne et l'oreille interne. Les sons sort des vibrations. Elles entrent dans l'oreille jusqu'au fond de l'oreille externe. Elles font vibrer une fine membrane : le tympan. Il va transmettre les vibrations à de tout petits os situés dans l'oreille moyenne. Les vibrations vont ensuite arriver dans l'oreille interne via un petit organe : la cochlée. Elle va transformer les vibrations en messages et les envoyer au cerveau par le nerf auditif.



3. Cherche 3 adjectifs dans ces textes (le schéma aussi). Ecris-les au verso de la feuille.

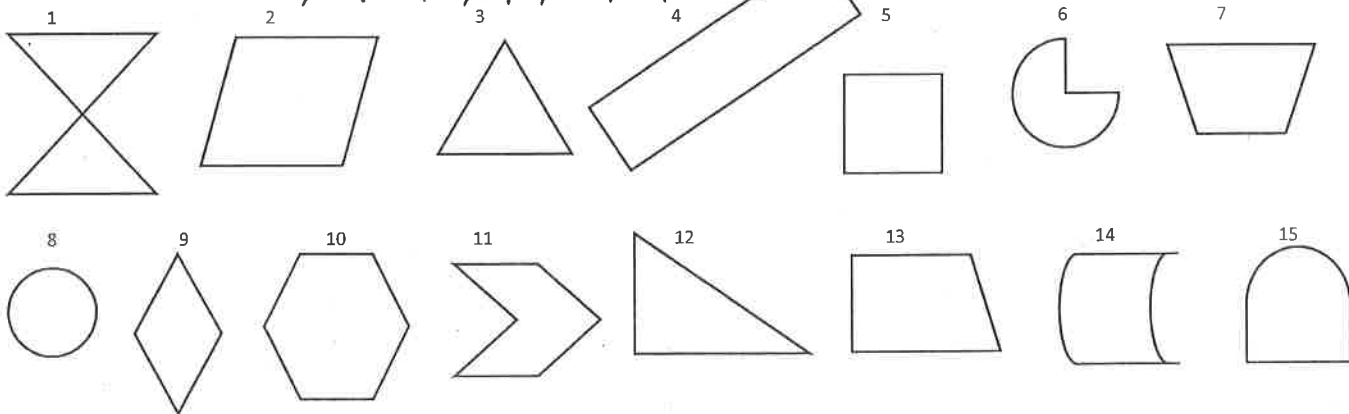
externe, moyenne, interne, fine, petits, fait, auditif, osseuse.

Classement de surfaces

1) Parmi les figures ci-dessous, écris le numéro :

a) des polygones : 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13

b) des surfaces convexes : 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15



2) Complète le tableau suivant d'après les formes ci-dessus.

	Moins de 4 côtés	4 côtés	Plus de 4 côtés
Polygones convexes	<u>3, 12</u>	<u>2, 4, 5, 7, 9, 13</u>	<u>10</u>

100 - 1 000 - 10 000 - 100 000 - 1 000 000

numération

①

	100	1 000	10 000	100 000	1 000 000
100	1	10	100	1 000	10 000
10	10	100	1 000	10 000	100 000
8	12,5	125	1 250	12 500	125 000
4	25	250	2 500	25 000	250 000
2	50	500	5 000	50 000	500 000
100	1	10	100	1 000	10 000

②

$100 \times 10 = 1000$ $100 \times 100 = 10000$ $100 \times 1000 = 100000$ $100 \times 10000 = 1000000$ $10 \times 1000 = 10000$	$10 \times 5 = 50$ $10 \times 50 = 500$ $10 \times 500 = 5000$ $10 \times 5000 = 50000$ $10 \times 50000 = 500000$
--	--

③

$4 \times 25 = 100$ $4 \times 25000 = 100000$ $40 \times 25 = 1000$ $4 \times 250000 = 1000000$ $15 \times 40 = 600$	$8 \times 125 = 1000$ $8 \times 12500 = 100000$ $8 \times 125000 = 1000000$ $8 \times 1250000 = 10000000$ $8 \times 12500000 = 100000000$
--	---

④ Pour les "champions"

le double de 125 = 250
 le quintuple de 100 = 10000
 le quart de 500 = 125
 le quadruple de 125 = 500
 43000 + 57000 = 100000
 43500 + 56500 = 100000
 46000 + 54000 = 100000
 76500 + 23500 = 100000
 43000 + 57000 = 100000
 43500 + 56500 = 100000
 46000 + 54000 = 100000
 76500 + 23500 = 100000

La 1^{ère} personne du singulier : « Je »

1. De quel empiéage s'agit-il ?

- 9,3 ^{to,4} - 9,7 ^{to,4} - 10,1 - 10,5 - 10,9 → par 0,4
- 15,2 - 15,7 - 16,2 - 16,7 - 17,2 → par 0,5
- 48,7 - 49,3 - 49,8 - 50,5 - 51,1 → par 0,6
- 762,4 - 763,3 - 764,2 - 765,1 - 766 → par 0,9
- 3489,3 - 3490,8 - 3492,3 - 3493,8 → par 0,5

2. Complétez ces empiéages

- (par 0,5) 15,4 - 15,9 - 16,4 - 16,9 - 17,4
- (par 0,6) 425,8 - 426,4 - 427 - 427,6 - 428,2
- (par 1,5) 3461,2 - 3462,7 - 3464,2 - 3465,7 - 3467,2
- (par 0,7) 247,9 - 248,6 - 249,3 - 250
- (par 0,4) 699,9 - 700,3 - 700,7 - 701,1 - 701,5

3. Effectuez ces additions

- 92,8 + 0,2 = 93...
- 78,7 + 0,5 = 79,2
- 4291,5 + 0,8 = 4.292,3
- 324,6 + 1,5 = 326,1
- 742,4 + 7,8 = 750,2
- 34,2 + 53,4 = 87,6
- 241,7 + 52,9 = 294,6
- 562,4 + 64,7 = 627,1
- 475,8 + 53,9 = 529,7
- 664,5 + 77,9 = 742,4

1. Recopie chaque phrase en conjuguant les verbes à la 1^{ère} personne du singulier.

- a) Quand j'étais petite, j'allais souvent à la mer.
- b) Je demanderai la permission puis je partirai.
- c) Je vais dans ce magasin et je choisis ce que je veux !

Attention : la phrase qui suit contient plusieurs verbes qui ne sont pas aux mêmes temps !
Souligne d'abord les verbes.
Ecris à quel temps ils sont conjugués.

d) Je sais que si je ne mets pas de gants j'aurai froid.

Verbes (de la phrase d)	temps
(nous) savons	→ présent
(nous) mettons	→ conditionnel présent (j'accepte le pré
(nous) aurons	→ futur s.

2. Recopie ce texte en conjuguant les verbes à la première personne du singulier :

- a) Souligne d'abord tous les verbes dans le texte.
- Correction : Les verbes à l'infinitif sont soulignés en pointillés.
Les verbes conjugués sont soulignés normalement.

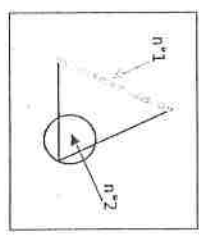
Linda vient voir un cours de break dance.
Elle veut s'inscrire mais elle préfère venir voir avant de commencer.
Elle sait qu'elle sera la seule fille à ce cours.
Elle n'ose pas démarrer : à ses parents car elle a peur de dire qu'elle aime ça !
Elle attend le professeur dans le couloir et parle aux garçons du cours.

- Je viens voir un cours de break dance.
- Je veux m'inscrire mais je préfère venir voir avant de commencer.
- Je sais que je serai la seule fille à ce cours.
- Je n'ose pas demander à mes parents car j'ai peur de dire que j'aime ça !
- J'attends le professeur dans le couloir et parle aux garçons du cours.

Classer des triangles selon les angles

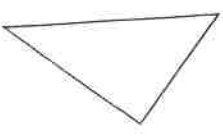
1) Complète cette définition du triangle en t'aident du triangle dessiné dans le cadre (à droite)

Un triangle est un polygone qui a
3 côtés (voir n°1)
et 3 angles (voir n°2)



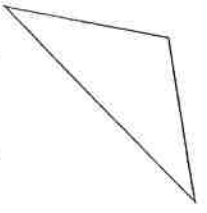
2) Ecris le nom de ces triangles

a)



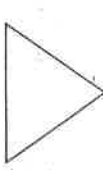
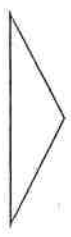
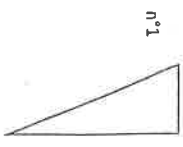
triangle rectangle

b)



triangle obtusangle

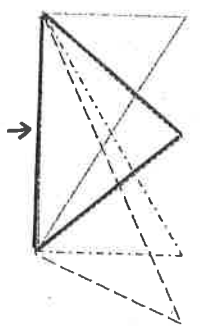
3) Voici des triangles :



Retrouve le nom de chaque triangle et coche dans le tableau :

	n°1	n°2	n°3
Triangle acutangle			<input checked="" type="checkbox"/>
Triangle obtusangle		<input checked="" type="checkbox"/>	
Triangle rectangle	<input checked="" type="checkbox"/>		

4) Repasse un triangle acutangle en vert



5) Trace avec précision : Un triangle rectangle

ou - tu bon utilisé ton équerre ?
Impossible non équerre...

La soustraction écrite

Dispose puis calcule (sur une feuille quadrillée). Veille au soin et à la présentation (alignement des chiffres, etc...)

- 1) $834\ 542 - 23\ 252 = 811\ 290$
- 2) $562\ 473 - 53\ 246 = 509\ 227$
- 3) $786\ 323 - 54\ 037 = 732\ 286$
- 4) $384\ 537 - 52\ 743 = 331\ 794$
- 5) $648\ 542 - 49\ 053 = 599\ 489$

Recommence les calculs fournis

Nom : _____
Date : _____

Difficile, mais à essayer.

Nombres

Les fractions et les nombres à virgule

1. Ecris ces fractions en nombre

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) $\frac{13}{10} = 1,3$ | 6) $1 \frac{8}{10} = 1,8$ | 11) $\frac{100}{10} = 10$ |
| 2) $\frac{7}{10} = 0,7$ | 7) $1 \frac{2}{10} = 1,2$ | 12) $\frac{300}{10} = 30$ |
| 3) $\frac{20}{10} = 2$ | 8) $3 \frac{3}{10} = 3,3$ | 13) $\frac{250}{10} = 25$ |
| 4) $\frac{28}{10} = 2,8$ | 9) $18 \frac{9}{10} = 18,9$ | 14) $\frac{261}{10} = 26,1$ |
| 5) $\frac{15}{10} = 1,5$ | 10) $7 \frac{7}{10} = 7,7$ | 15) $\frac{1000}{10} = 100$ |

2. Ecris ces nombres en fraction

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1) $0,1 = \frac{1}{10}$ | 6) $1,9 = 1 \frac{9}{10}$ | ou $\frac{19}{10}$ |
| 2) $0,8 = \frac{8}{10}$ | 7) $2 = \frac{20}{10}$ | |
| 3) $1,1 = 1 \frac{1}{10}$ | 8) $2,4 = 2 \frac{4}{10}$ | ou $\frac{24}{10}$ |
| 4) $1,8 = 1 \frac{8}{10}$ | 9) $17,5 = 17 \frac{5}{10}$ | ou $\frac{175}{10}$ |
| 5) $7,3 = 7 \frac{3}{10}$ | 10) $5 = \frac{50}{10}$ | |

Nom : _____
Date : _____

Conjugaison

Les 6 personnes de la conjugaison aux temps simples

Ecris tous les sujets possibles devant chaque verbe

- Je, il range ces feuilles.
- Elle (elles) roulent prudemment.
- Tu, je remets ces feuilles en ordre.
- Il reviendra plus tard.
- Tu prendras le raccourci.
- Je, tu finis ce devoir avant le souper.
- Elle (elles) visiteront cette ville à Noël.
- Nous prendrons le train de 7h47.
- Je, tu parlais souvent à l'aventure.

10 000 et 100 000

10 000 : 2 = 5 000 ou 2 x 5 000 = 10 000
 $\frac{1}{2}$ de 10 000 = 5 000

10 000 : 4 = 2 500 ou 4 x 2 500 = 10 000
 $\frac{1}{4}$ de 10 000 = 2 500

10 000 : 8 = 1 250 ou 8 x 1 250 = 10 000
 $\frac{1}{8}$ de 10 000 = 1 250

10 000 : 5 = 2 000 ou 5 x 2 000 = 10 000
 $\frac{1}{5}$ de 10 000 = 2 000

10 000 : 10 = 1 000 ou 10 x 1 000 = 10 000
 $\frac{1}{10}$ de 10 000 = 1 000

- | | | | |
|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) 10 000 : 2 = 5 000 | 5) 10 000 : 100 = 1 000 | 9) 2 x 5 000 = 10 000 | 12) $\frac{1}{8}$ de 10 000 = 1 250 |
| 2) 10 000 : 5 = 2 000 | 6) 2 x 5 000 = 10 000 | 10) $\frac{1}{4}$ de 10 000 = 2 500 | 13) $\frac{1}{5}$ de 10 000 = 2 000 |
| 3) 10 000 : 10 = 1 000 | 7) 5 x 2 000 = 10 000 | 11) $\frac{1}{10}$ de 10 000 = 1 000 | |
| 4) 10 000 : 8 = 1 250 | 8) 8 x 1 250 = 10 000 | | |

B. Delbeke - Collège de Basse-Wavre - 4^{ème} année

100 000 : 2 = 50 000 ou 2 x 50 000 = 100 000
 $\frac{1}{2}$ de 100 000 = 50 000

100 000 : 4 = 25 000 ou 4 x 25 000 = 100 000
 $\frac{1}{4}$ de 100 000 = 25 000

100 000 : 8 = 12 500 ou 8 x 12 500 = 100 000
 $\frac{1}{8}$ de 100 000 = 12 500

100 000 : 5 = 20 000 ou 5 x 20 000 = 100 000
 $\frac{1}{5}$ de 100 000 = 20 000

100 000 : 10 = 10 000 ou 10 x 10 000 = 100 000
 $\frac{1}{10}$ de 100 000 = 10 000

Complète ces calculs

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|
| 1) 100 000 : 2 = 50 000 | 5) 100 000 : 100 = 1 000 | 9) 2 x 50 000 = 100 000 | 12) $\frac{1}{8}$ de 100 000 = 12 500 |
| 2) 100 000 : 5 = 20 000 | 6) 2 x 50 000 = 100 000 | 10) $\frac{1}{4}$ de 100 000 = 25 000 | 13) $\frac{1}{5}$ de 100 000 = 20 000 |
| 3) 100 000 : 10 = 10 000 | 7) 5 x 20 000 = 100 000 | 11) $\frac{1}{10}$ de 100 000 = 10 000 | |
| 4) 100 000 : 8 = 12 500 | 8) 8 x 12 500 = 100 000 | | |

Nom :

Date :

Conjugaison : révision

1. Ecris le pronom qui convient : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles

1. ..vous.. garderons d'excellents souvenirs de nos vacances.
2. L'année prochaine, ..vous.. reviendrez passer quelques jours dans notre villa.
3. Il/elle invite souvent des amis à l'occasion de son anniversaire.
4. Il/elle se souviendra toujours de ce magnifique voyage.
5. Il/elle retournera encore dans ce pays.
6. Tu..... l'accompagneras pour qu'il te montre ses secrets.
7. Il/elle n'avait pourtant pas envie de quitter ses parents si longtemps.
8. Nous..... viendrons regarder les photos de ce long périple que ..vous..... nous raconterez dans les moindres détails.
9. Ils/elles viendront souper à la maison samedi prochain.
10. Si ..tu..... veux, ..tu..... pourras emmener ton amie.
11. ..Je..... commencerai ce long travail demain

2. Conjugué les verbes donnés à l'infinitif :

a) Au présent

1. A présent, nous (devoir)devons..... travailler.
2. Nous (aimer)aimons..... nous retrouver après un congé.
3. Tu (aimer)aimes..... raconter tes vacances aux autres.
4. Il (partir)part..... de chez lui à 7h30 et il (arriver) ..arrive au bureau à 8h30.
5. Ces camions (transporter)transportent..... de lourdes charges.

b) Au futur

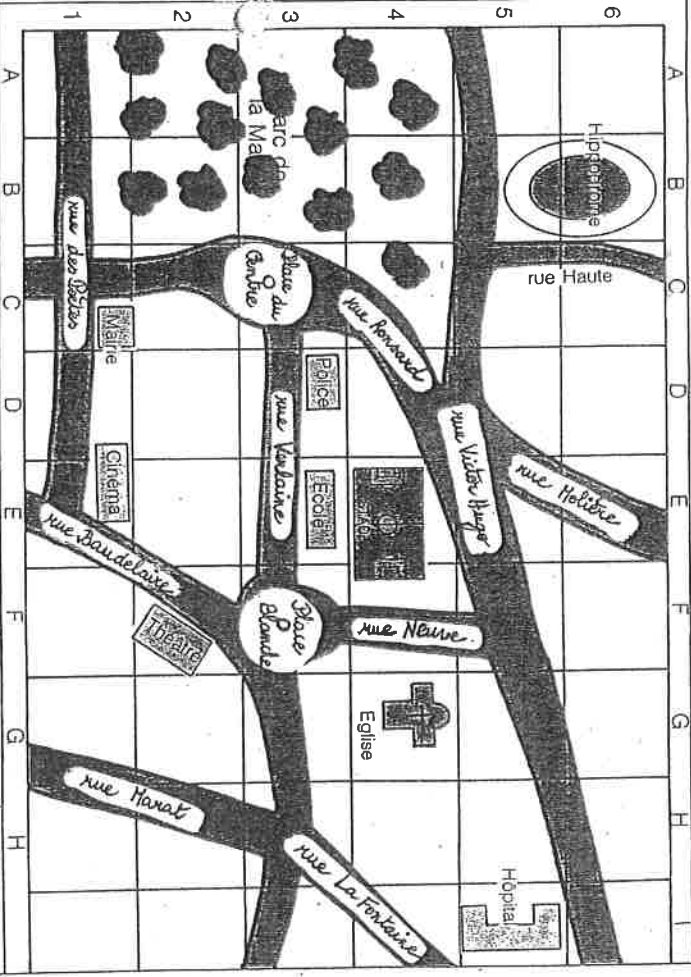
1. Tu (devoir)devras..... beaucoup travailler cette année.
2. Quentin (rester)restera..... toujours mon ami.
3. Nous (passer) ..passerons..... une bonne année.
4. A quatre heures, vous (descendre) ..descendrez..... calmement.
5. Dès son retour, Marie (raconter) ..racontera..... sa journée à ses parents.
6. Je (ranger) ..rangerai..... ces feuilles plus tard.

c) Au passé

1. Pendant les vacances, tu (aller)allais..... souvent te promener.
2. Il (écouter) ..écoutait..... toujours ce qu'on lui (dire) ..disait..
3. A Saint-Tropez, vous (déjeuner) ..déjeuniez..... sur la terrasse.
4. Quand il pleuvait, nous (s'abriter)abritions..... dans la véranda.
5. Mes anciens voisins (être)étaient..... très sympathiques.

EVEIL GEOGRAPHIQUE

Plan d'un quartier et déplacements



Quel est le code de...								
1 L'école?	(3, E)	(3, D)	(2, E)					
2 La Mairie?	(1, B)	(1, C)	(2, D)					
3 L'hôpital?	(4, D)	(5, I)	(5, G)					
4 Quelle rue est en (6, E)?	rue V. Hugo	rue Molière	rue Ronsard					
5 Où se situe le siège de la police?	(4, B)	(3, E)	(3, D)					
6 Où se trouve l'hippodrome?	rue Haute	rue Mélière	rue Neuve					
7 Où se trouve le théâtre?	rue La Fontaine	rue Baudelaire	rue V. Hugo					
8 Je suis rue V. Hugo (en 5, E), je veux aller à l'église en passant par la rue Neuve, je tourne à...	gauche		droite					
9 Quel est l'itinéraire le plus court pour aller de la rue Ronsard à la place Blanche?	par la rue des Poètes	par la rue Verlainne	par la rue V. Hugo					
10 Je suis à l'hôpital. Je prends la rue V. Hugo, vers le stade; je prends la 1 ^{re} rue à gauche, puis la 1 ^{re} à droite. Où suis-je?	rue Marat	rue Verlainne	rue Baudelaire					
11 Je sors du théâtre; je prends la rue Baudelaire puis la rue des Poètes, je prends la 1 ^{re} rue à droite, puis encore la 1 ^{re} à droite. Où suis-je?	rue Verlainne	rue Ronsard	place du Centre					
12 De l'école au théâtre, l'itinéraire le plus court passe par...	la rue Maye	la place Blanche	rue Ronsard					

Nom : _____
 Date : _____

L'accord de l'adjectif

1. Devine qui je suis

- a. J'ai une drôle d'attitude avec mon corps long et mince.
 - b. On me trouve un peu mou et ma démarche est plutôt lourde mais je peux être pris de courses folles.
 - c. J'ai un endroit secret où j'enterre mes vieux trésors.
 - d. Mon poil est brun et naturel.
 - e. Je me trouve plutôt beau avec mon nouveau collier.
 - f. Je suis le meilleur ami de l'homme.
- Je suis ... un chien

2. Dans les phrases ci-dessus, souligne les adjectifs.

3. Change le nom demandé dans chaque phrase et effectue les variations nécessaires. Un mot changera donc dans chaque phrase. Veille alors à bien accorder les adjectifs ! (sur une feuille lignée)

- a) J'ai une drôle d'attitude avec ma tête longue et mince.
- b) On me trouve un peu mou et mon allure est plutôt lourde mais je peux être pris de courses folles.
- c) J'ai des places secrètes ou j'enterre mes vieux trésors.
- d) Ma couleur est brune et naturelle.
- e) Je me trouve plutôt beau avec ma nouvelle laisse.
- f) Je suis la meilleure compagne de l'homme.

Les 3 groupes principaux de la phrase : GCC, GS et GV

1. Dans les phrases suivantes, souligne :

- les GCC (= groupes que l'on peut supprimer et déplacer) en bleu.
- les sujets (S) ou les groupes sujet (GS) en vert.

- a) Cel après-midi, Jules invite le dernier chez Nina.
 b) Elle l'accueille à la barrière du jardin.
 c) Avant de rejoindre le groupe, il pctionne son « chant d'oiseau » et lui offre.
 d) Aussi il le nouveau joueur voit avec enthousiasme.
 e) Evidemment chacun veut l'essayer.
 f) Au moment de démarrer le premier jeu, le chat noir du voisin d'en face se hasarde sur le muret du jardin.

↑ mot → plusieurs mots

2. Dans chaque phrase, souligne le S ou les GS.

- a) Aujourd'hui, Ning fête ses dix ans.
 b) Pour l'occasion, ses parents ont invité tous les enfants de la classe.
 c) Vous êtes aussi de la partie.
 d) A l'inverse de sa sœur, il est très délégué.
 e) Depuis deux mois, Nina, Youri et leurs parents ont quitté la ville pour un charmant village entouré de prés et de bois.

3. Ecris le nom des groupes soulignés : GS (ou S), GV (groupe verbal) et GCC

- a) A l'école, on suromme Jules l'aventurier. (GCC, GS, GV)
 b) En guise de cadeau, il apporte un instrument de sa fabrication. (GCC, GS, GV)
 c) Les premiers bruissements surprennent Nina. (GCC, GS, GV)
 d) De temps en temps, ils se regardent en souriant. (GCC, GS, GV)
 e) Dix minutes plus tard, la petite tête réapparaît et recommence à tout renifler. (GCC, GS, GV)
 f) Rassuré, l'animal finit par sortir. (GCC, GS, GV)

Conjugaison

L'accord du verbe

1. Sur une feuille quadrillée, recopie chaque verbe donné ci-dessous en lui ajoutant le pronom qui convient.
 Classe-les en 3 colonnes : présent, imparfait, futur simple.

Présent	Imparfait	Futur simple
Je ou tu dois	Je ou tu mangeais	Vous jetterez
Il (elle) doit	Nous riions	Tu finiras
Nous rions	Nous réussissions	Vous dormirez
Il (elle) écrit	Je ou tu voulais	Je dormirai
J' ou tu écris		Il (elle) cuira
Il (elle) voulait		Je verrai
Il (elle) fait		Nous devons
Vous arrivez		Ils devront
Vous oubliez		Je marcherai
Je ou tu connais		Ils (elles) prendront

2. Ecris la terminaison de chaque verbe.

Texte : « La canne de grand-père » Editions Averbode

Grand-père est un peu magicien. Quand je vais le voir, il fait disparaître mon mouchoir. Puis il le fait réapparaître, là, en me chatouillant derrière l'oreille. Alors, son rire d'ogre doux résonne dans le salon. — Je t'ai bien eu, Antoine. Tant que je peux te taquiner, c'est que je ne suis pas un vieil homme.

Mais ce matin, grand-père est très sérieux. Il a de plus en plus de mal à marcher. Mamie lui dit tout le temps de rester assis. Pourtant, en s'appuyant sur sa canne, il m'emmène dans le jardin. — Mon petit, me dit-il en soufflant, je veux planter cet arbuste avec toi. Ce sera comme un secret entre nous.

Je creuse le trou. Pendant ce temps-là, grand-père raconte :

— Si j'étais un grand magicien, je planterais ma canne et elle deviendrait un arbre. Cette canne, c'est mon grand-père qui me l'a donnée. Avec elle, j'ai joué à Charlot et je me suis battu plus d'une fois avec des chevaliers fantômes. Elle m'a servi aussi à détacher les fruits des arbres.

Nom : _____
Date : _____

Conjugaison

il-elle ils-elles

La soustraction écrite : entraînement

Dispose puis calcule. A faire sur une feuille quadrillée.

- 1) 765 432 – 560 751 = 204 681
- 2) 563 410 – 50 242 = 513 168
- 3) 745 231 – 203 238 = 541 993
- 4) 675 368 – 20 389 = 654 979
- 5) 583 653 – 42 985 = 540 668

1. Souligne le sujet ou le groupe sujet. Remplace-le par il-elle ou ils-elles

a) Maxime a réparé le vélo de sa petite sœur.
Il s'est arrêté à côté de sa sœur.

b) Les ouvriers travaillent dans l'atelier.
Ils travaillent dans l'atelier.

c) Notre vieille voiture roule encore très bien.
Elle roule encore très bien.

d) Le dimanche, beaucoup de gens se promènent autour du lac.
Ils se promènent autour du lac.

e) Le dimanche matin, notre boulanger nous livre des pistolets.
Le dimanche matin, il nous livre des pistolets.

2. Souligne le sujet. Remplace-le par un nom ou un groupe nominal et recopie la phrase.

a) Ils traversent prudemment la chaussée.

b) Elle écoutait attentivement les informations.

c) Il déguste ce gâteau avec plaisir !

d) Ils s'arrêtent devant l'école.

e) Il dormait tranquillement.

Nom : _____
Date : _____

Le pouré composé : découverte

4. Transforme le texte suivant à l'imparfait (sur une feuille lignée).

Tu es allé sur cette île paradisiaque.
Tu as apprécié son climat très doux.
Tu as parlé avec beaucoup de randonneurs comme toi.
Tu as pris de très belles photos que tu nous as montrées à ton retour.
Tu nous as donné envie de voyager à notre tour.

5. Recopie maintenant le texte au futur simple.

6. Souligne tous les verbes du texte :

- c) Texte à l'imparfait et texte au futur (feuille lignée).
- d) Texte ci-dessus dans le cadre.