

## La division écrite

A) Recopier la feuille sur les cas particuliers de la division écrite.

B) Réaliser ces 6 divisions écrites sur f. de bloc

1)  $974,7 : 8 =$

$354,73 : 25 =$

2)  $18 : 21 =$

$24 : 25 =$

3)  $571 : 1,6 =$

$9474 : 2,5 =$

Faire les divisions jusqu'aux centièmes

Les cas particuliers  
de la division écrite

$$\begin{array}{r} \overline{326,8} \quad | \quad 9 \\ - \underline{27} \phantom{00} \\ \phantom{0}56 \phantom{00} \\ - \underline{54} \phantom{00} \\ \phantom{00}28 \phantom{00} \\ - \underline{27} \phantom{00} \\ \phantom{000}10 \phantom{00} \\ - \underline{9} \phantom{00} \\ \phantom{0000}1 \phantom{00} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{263,64} \quad | \quad 25 \\ - \underline{25} \phantom{00} \\ \phantom{0}13 \phantom{00} \\ - \phantom{0}0 \phantom{00} \\ \phantom{00}136 \phantom{00} \\ - \underline{125} \phantom{00} \\ \phantom{000}114 \phantom{00} \\ - \underline{100} \phantom{00} \\ \phantom{0000}14 \phantom{00} \end{array}$$

Lorsque la virgule est à gauche

↗ compensation

↘ Je la rencontre, je la place et dans la réponse et je continue



$$\begin{array}{r|l}
 18 \cancel{2} & 22 \\
 - 0 & \\
 \hline
 180 & 0,81 \\
 - 176 & \\
 \hline
 40 & \\
 - 22 & \\
 \hline
 18 &
 \end{array}$$

Lorsque le diviseur est plus grand que le dividende, il y va 0 fois. Je place la virgule et je parle en décimales.

$$\begin{array}{r|l}
 38 & 50 \\
 - 0 & \\
 \hline
 380 & 0,76 \\
 - 350 & \\
 \hline
 300 & \\
 - 300 & \\
 \hline
 0 &
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 64 & 2,4 \\
 \hline
 &
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r|l}
 640 & 24 \\
 - 480 & \\
 \hline
 160 & 26,6 \\
 - 144 & \\
 \hline
 160 & \\
 - 144 & \\
 \hline
 16 & \dots
 \end{array}$$

Lorsque la virgule est à droite, dans le diviseur, je m'en débarrasse avec la compensation.



## Identifier le complément du nom

Le complément du nom précise le sens d'un autre nom, le plus souvent par l'intermédiaire d'une préposition (de, à, en, pour... )

**! Les adjectifs complètent les noms mais ne font pas partie de la famille « complément du nom ».**

Exemples : Un repas d'anniversaire  
La cuisine au beurre

Le complément du nom répond à la question « **Quel(s) ? Quelle(s) ?** ».

Quel repas ?  
Quelle cuisine ? → d'anniversaire  
au beurre

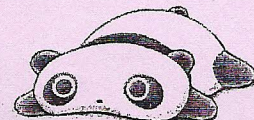
Le complément du nom n'est pas obligatoire.  
Il peut être supprimé sans que la phrase devienne incorrecte.

Exemple :

Les locataires de l'immeuble se sont réunis en association de quartier.  
Les locataires se sont réunis en association.

Le complément du nom n'est pas toujours introduit par une préposition, parfois elle est sous-entendue.

Exemples : La tour Eiffel (la tour de l'ingénieur Eiffel).  
Un thé citron (avec du citron).



### Quels mots peuvent être compléments du nom ?

**Un nom ou un groupe nominal**

Exemples : La surprise **du chef**  
Un manche **à balai**

**Un infinitif**

Exemples : La joie **de vivre**  
Le mot **pour rire**

**Un pronom**

Exemple : C'est bien une idée **de toi**.

**Un adverbe**

Exemple : Les gens **d'autrefois**

**Une proposition**

Exemples : Les sports **que vous pratiquez**  
L'affaire **dont il s'agit**

Un nom complément du nom peut lui-même recevoir un complément du nom.  
Exemple : La pratique des sports d'hiver

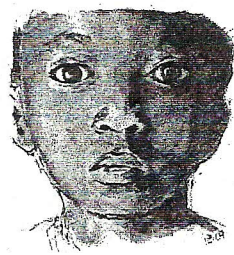


## Le groupe complément du nom

Le complément du nom complète un nom.

### Défi !

Dans le texte, souligne les groupes compléments du nom et relie-les aux noms qu'ils complètent.



### Un élève motivé

Monsieur Maruge habite dans un petit village du Kenya. Cet homme de 84 ans, qui ne voit plus très bien et qui ne se déplace qu'avec une canne, est en train de réaliser le rêve de sa vie : il s'est inscrit à l'école primaire de son village.

Fils d'une famille nombreuse, il avait dû travailler dès son plus jeune âge et n'avait jamais eu l'occasion d'aller à l'école.

Mais lorsque le gouvernement kényan instaura la gratuité de l'enseignement, il n'hésita pas un seul instant.

Muni de son uniforme gris ; il se rendit en classe pour suivre les cours élémentaires...

Depuis, il réalise de lents mais réels progrès sous les regards amusés de ses condisciples.

Parmi ces groupes nominaux,  mets  un point sous « le nom centre » et souligne le complément du nom quand il y en a un.

mon plumier en cuir	une jolie robe en dentelle	tes légumes préférés
un nouveau bic bleu	deux bols de riz	trois cartables bruns
ces maisons à louer	une cafetière vide	une pelouse sans arbres
un stylo à bille	une table en verre	une cafetière à vider
un temps de chien	un plat de frites	un homme d'affaire
un jour sans pluie	un fauteuil à roulettes	un parquet en chêne

Complète avec une préposition.

un ticket	métro - un chevalier	peur et	reproche -
une chambre	vue sur la mer - des sandales		cuir

Français	
Ecrire	

Dans les phrases suivantes souligne les compléments du nom et colorie le mot qui l'introduit.  
Place un point sous « le mot centre ».

L'ami de mon père vient d'acheter une voiture de course.

Le bourgmestre de notre village a examiné les plans de l'école.

La sœur de Julie regarde les bagues en or.

Les joueurs de football bavardent à l'entrée du vestiaire.

Le jeune chat de notre voisin boit son lait.

Les nouvelles poupées de ma sœur sont déjà cassées.

Lucie tapote sur le sur le clavier de l'ordinateur.

J'ai noté les devoirs à terminer.

Les affiches du spectacle sont collées sur des panneaux en bois.

L'institutrice de cinquième distribue les feuilles d'exercices.

Quand le vent du nord souffle, il fait froid.

Le pays où je suis née est loin.

Ajoute un complément du nom ou un groupe compl. du nom au mot souligné.

Le frère se passionne pour les animaux.

En cas de brûlure, il faut demander l'avis.

Au buffet, il y a moyen de prendre un repas.

Les pompiers ont détruit plusieurs nids.

L'émission a été interrompue par une grève.

L'instituteur adore les jeux.

L'eau est potable.

---

---

---

---

---

---

---

---

Français	
Ecrire	

**Le complément du nom /15**

**Vrai ou faux ?**

**/5**

**Le groupe souligné est-il un complément du nom ?**

Elle pose son fer à repasser.

\_\_\_\_\_

Ces jeunes enfants entrent à l'école maternelle.

\_\_\_\_\_

Il mange une assiette de soupe.

\_\_\_\_\_

La vieille dame monte les escaliers lentement.

\_\_\_\_\_

J'ai cassé une tasse en porcelaine.

\_\_\_\_\_

**Souligne les compléments du nom.**

**/2**

Bertholin, homme de petite taille, portait des souliers ferrés, un pantalon de velours vert bouteille, une veste en gros drap bleu et un chapeau gris à larges bords.

**Donne un complément aux noms suivants :**

**/2**

Un lapin \_\_\_\_\_ Une douzaine \_\_\_\_\_

Une poule \_\_\_\_\_ Le bruit \_\_\_\_\_

**Accorde les compléments de nom entre parenthèses, si nécessaire.**

**/4**

La cerise est un fruit ( à noyau ). - La poire est un fruit ( à pépin ).  
 J'aime bien la confiture d' ( abricot ). On conserve les cornichons dans des bocaux de ( verre ). Une collection de ( timbre ). Une tranche de ( jambon ). Un verre de ( menthe ). Un vin de ( qualité )

**Remplace l'adjectif par un complément de nom.**

**/2**

Un temps printanier. \_\_\_\_\_

Un câble métallique. \_\_\_\_\_

La lumière solaire. \_\_\_\_\_

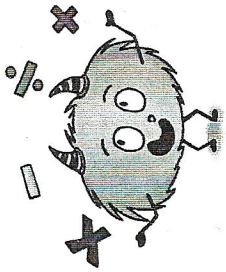
Des oiseaux nocturnes. \_\_\_\_\_

**Bon travail !**



**Relis-toi !**





# CALCULS CHRONO

15 calculs en 10 minutes



Lundi

- $2,14 - 0,7 = \dots\dots\dots$
- $52 \times 0,25 = \dots\dots\dots$
- $\frac{3}{8}$  de 100 =  $\dots\dots\dots$
- 20% de 650 =  $\dots\dots\dots$
- $11 \times 84 = \dots\dots\dots$
- $3,45 \times 8 = \dots\dots\dots$
- $36 \times 90 = \dots\dots\dots$
- 50% de 61,72 =  $\dots\dots\dots$
- $604 : 5 = \dots\dots\dots$
- $96 \times 1,25 = \dots\dots\dots$
- $9 \times 74,2 = \dots\dots\dots$
- $12\ 458 : 4 = \dots\dots\dots$
- $0,265 \times 100 = \dots\dots\dots$
- $108 \times 2,5 = \dots\dots\dots$
- $75 + 652 + 125 = \dots\dots\dots$

Mardi

- $721 \times 101 = \dots\dots\dots$
- $9,63 \times 250 = \dots\dots\dots$
- $218 \times 99 = \dots\dots\dots$
- 40% de 722 =  $\dots\dots\dots$
- $\frac{3}{4}$  de 64 =  $\dots\dots\dots$
- $3,13 - 0,6 = \dots\dots\dots$
- $10\ 000 - 60 = \dots\dots\dots$
- $0,08 \times 60 = \dots\dots\dots$
- $1,25 \times 68 = \dots\dots\dots$
- 120% de 160 =  $\dots\dots\dots$
- $954 - 198 = \dots\dots\dots$
- $4,6 \times 1,5 = \dots\dots\dots$
- $0,75 \times 32 = \dots\dots\dots$
- $4221 = 7 = \dots\dots\dots$
- $66 \times 2,2 = \dots\dots\dots$

Jeudi

- $64 \times 125 = \dots\dots\dots$
- $2 \times 2 \times 18 = \dots\dots\dots$
- $1232 : 4 = \dots\dots\dots$
- $0,265 \times 100 = \dots\dots\dots$
- $\frac{7}{8}$  de 2000 =  $\dots\dots\dots$
- $51 + 65,2 + 49 = \dots\dots\dots$
- $350 : 25 = \dots\dots\dots$
- $\frac{5}{8}$  de 10 000 =  $\dots\dots\dots$
- 150 % de 42 =  $\dots\dots\dots$
- $706 \times 2,5 = \dots\dots\dots$
- $782 - 99 = \dots\dots\dots$
- $700 : 50 = \dots\dots\dots$
- $37,9 + 1,78 = \dots\dots\dots$
- $110 \times 168 = \dots\dots\dots$
- $8 \times 12,9 = \dots\dots\dots$

Vendredi

- $90 \times 42 = \dots\dots\dots$
- $100\ 000 - 700 = \dots\dots\dots$
- $\frac{1}{8}$  de 336 =  $\dots\dots\dots$
- $12 \times 75 = \dots\dots\dots$
- $2 \times 605 \times 2 = \dots\dots\dots$
- $0,07 \times 700 = \dots\dots\dots$
- $13,57 - 0,9 = \dots\dots\dots$
- $\frac{1}{4}$  de 680 =  $\dots\dots\dots$
- $14,93 - 4,96 = \dots\dots\dots$
- $0,6 \times 9 = \dots\dots\dots$
- $450 : 25 = \dots\dots\dots$
- $624 - 98 = \dots\dots\dots$
- $1025 + 87 + 113 = \dots\dots\dots$
- $0,02 \times 1000 = \dots\dots\dots$
- $6 \times 154 = \dots\dots\dots$

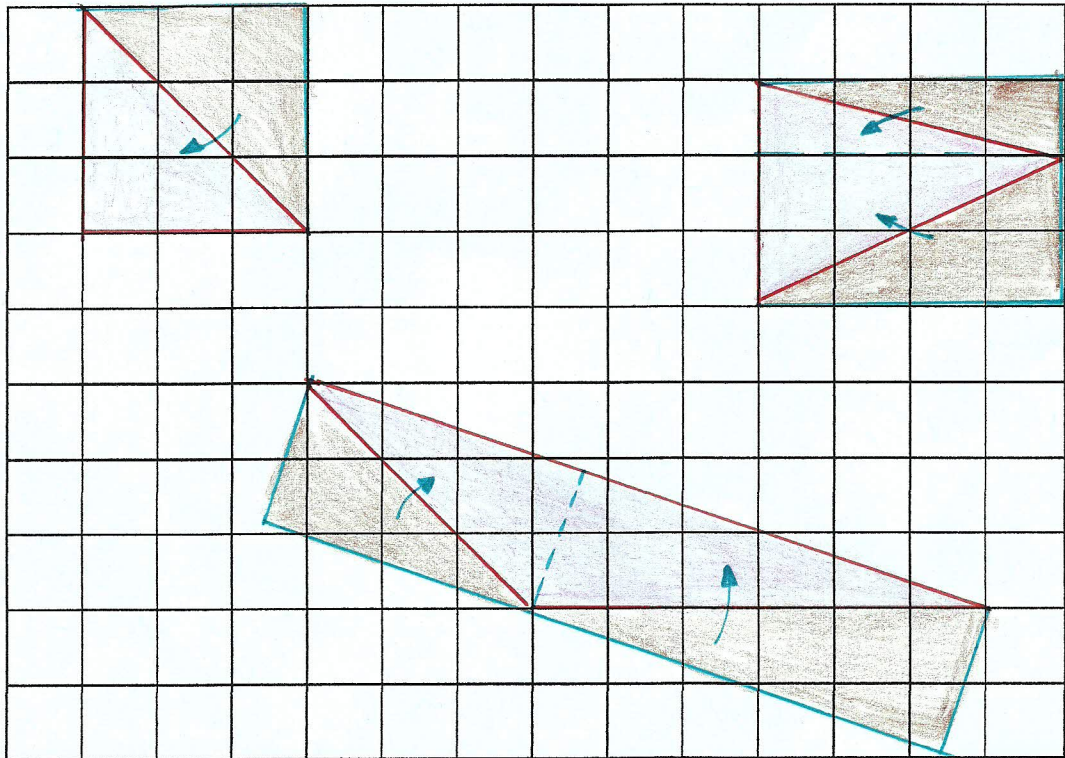


## L'aire du triangle

Nous constatons que dans le rectangle de départ, nous avons 2 triangles identiques.

Un triangle vaut donc  $\frac{1}{2}$  rectangle.

La longueur du rectangle correspond à la base du triangle.  
La largeur du rectangle correspond à la hauteur du triangle.



$$\begin{aligned}\text{Aire du triangle} &= \frac{1}{2} \text{ de l'aire du rectangle} \\ &= ua \times \frac{1}{2} \times (l \times L) \\ &= ua \times \frac{1}{2} \times (\text{Base} \times \text{Hauteur})\end{aligned}$$

On calcule l'aire du triangle grâce à la formule suivante

$$\text{Unité d'aire} \times \left( \frac{\text{Base} \times \text{hauteur}}{2} \right) \text{ ou } Ua \times (b \times h) : 2$$

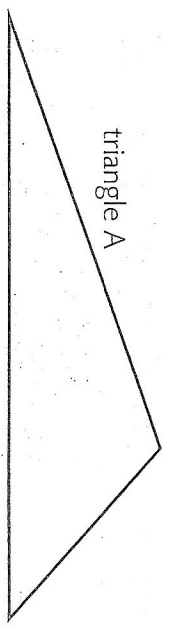
# JE CALCULE L'AIRE DU TRIANGLE PAR COMPARAISON A CELLE DU RECTANGLE

## UN DEFI

Voici 2 triangles :

Choisis la proposition correcte et, si nécessaire, complète.

- les 2 triangles A et B ont la même aire.
  - l'aire du triangle ..... est plus grande que l'aire du triangle .....
- Explique ton choix :



Mathématique	
Grandeurs	

Comparer l'aire d'un triangle à celle du rectangle d'aire double

Emettre des hypothèses

1.

Dans ce rectangle, on trace différents triangles. L'aire du triangle vaut chaque fois la moitié de l'aire du rectangle. Vrai ou faux ? Entoure chaque fois la réponse correcte.

Vrai - Faux	Vrai - Faux	Vrai - Faux	Vrai - Faux	Vrai - Faux	Vrai - Faux

Même travail au départ de cet autre rectangle :

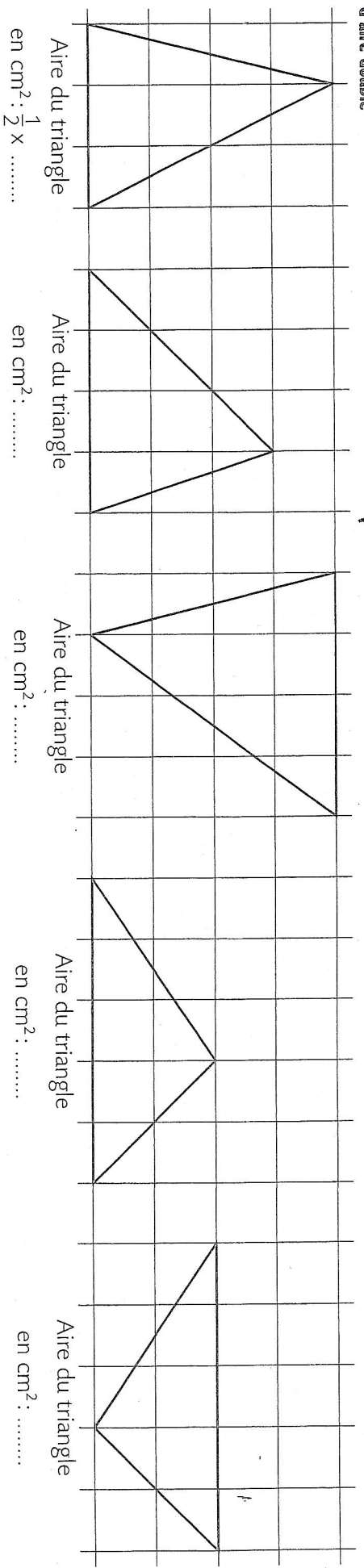
Vérifiez en découpant et en assemblant. Pensez à garder des figures témoins.

Vrai - Faux	Vrai - Faux	Vrai - Faux	Vrai - Faux	Vrai - Faux	Vrai - Faux



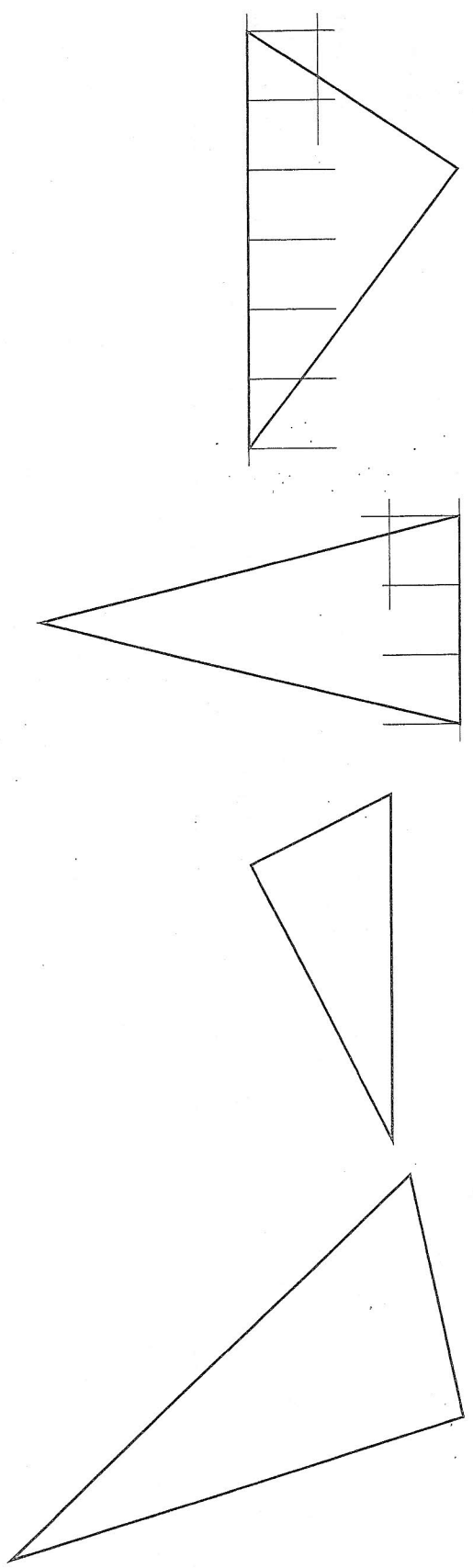
Calculer l'aire d'un triangle par comparaison au rectangle d'aire double

2. Colorie chaque fois le rectangle d'aire double de celle du triangle.



Choisir sa démarche

3. Calcule en  $\text{cm}^2$  l'aire de chaque triangle.



Comparer des démarches

Avez-vous tracé le quadrillage en entier ou simplement tracé le rectangle d'aire double ou encore posé votre latte et calculé? Comparez vos démarches.