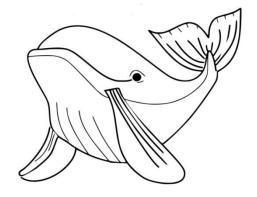
Prénom	<b>:</b>	 	
Date :		 	



# Révisions des matières

## Table des matières

- 1. Mes calculs rapides.
- 2. Le passage par la dizaine : DU + U/DU U/DU + DU/DU DU
- 3. Découverte : L'addition et la soustraction écrite sans report.
- 4. Le nombre 1000.
- 5. La décomposition du nombre 1000.
- 6. Les tables de multiplication.
- 7. Se situer et situer.
- 8. L'orthographe des nombres.
- 9. Compréhension à la lecture.
- 10. La nature des mots.
- 11. Le groupe sujet.

#### Coucou cher élève.

Dans ce dossier, tu trouveras des révisions en tous genres ainsi que trois nouveautés. L'une concerne le calcul écrit. Grâce aux parties explicatives, tu seras à même de réaliser une addition ou une soustraction écrite. La seconde concerne le nombre 1000. Tu y verras un exercice contenant le « livre de 1000 ». C'est un outil que nous utilisons normalement beaucoup en cette période. Les explications devraient également t'aider à retomber sur tes pattes. Si ça n'est pas le cas, n'oublie pas que c'est juste pour t'amuser donc ça n'est pas grave! Et la troisième reprend toutes les tables de multiplication. Une fiche mémo est là pour t'aider à résoudre les exercices. N'hésite pas à t'en détacher quand tu t'en sens capable.

Je te souhaite un excellent travail et du plaisir surtout!

# Mes calculs rapides

Résous le plus grand nombre possible de ces calculs en 5 minutes. Attention, c'est parti ! A ton chronomètre !

7 x 8 =	23 + 145 =	100 : 4 =
21 : 7 =	$\frac{1}{4}$ de 100 =	35 : 7 =
4 × 4 =	$\frac{1}{2}$ de 100 =	80 + 90 =
25 + 36 =	125 + 125 =	219 + 24 =
6 × 2 =	7 x 7 =	8 x 3 =
9 × 8 =	9 x 8 =	40 : 8 =
43 + 72 =	8:8=	$\frac{1}{2}$ de 36 =
65 - 9 =	80 : 1 =	$\frac{1}{2}$ de 18 =
32 + 121 =	117 + 29 =	100 : 5 =
64 : 8 =	234 - 26 =	$\frac{1}{4}$ de 36 =
154 + 21 =	79 + 29 =	250 + 250 =
18 : 2 =	36 : 4 =	125 + 125 =
56 : 7 =	14 : 7 =	100 : 4 =
36 : 4 =	9 x 7 =	79 + 81 =
9 × 7 =	8 x 9 =	143 + 210 =
274 + 19 =	265 x 2 =	201 - 12 =
32 : 8 =	120 x 4 =	100 : 2 =
4 × 10 =	125 + 75 =	100 : 25 =
80 : 10 =	125 + 80 =	4 x = 100
76 - 32 =	210 - 11 =	25 x = 125
8 × 8 =	141 × 4 =	88 : 8 =
65 - 28 =	8 x 6 =	11 × 4 =
121 - 43 =	16 : 8 =	65 + 75 =
254 + 72 =	7 x 5 =	432 + 34 =
6 × 4 =	$\frac{1}{2}$ de 50 =	356 - 56 =
9 x 2 =	1/10 de 100 =	100 : 50 =
75 + 75 =	234 + 56 =	100 : 25 =
4 x 25 =	412 - 24 =	100 : 100 =

# Le passage par la dizaine

Résous ces calculs en utilisant ta technique exploitée en classe. Sers-toi de ton référent si cela est nécessaire.

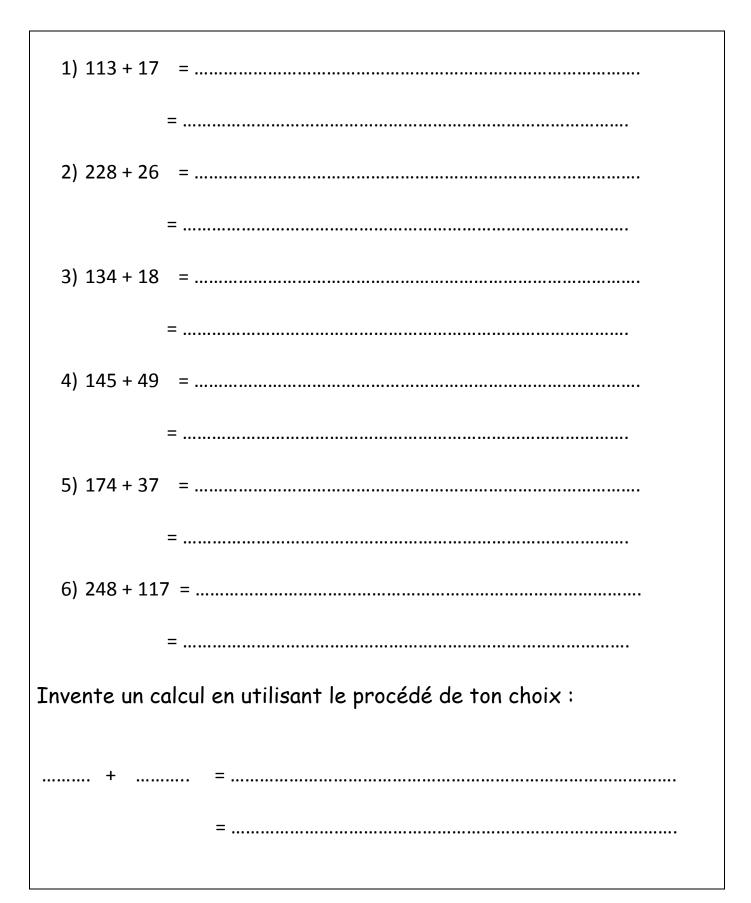
DU + U

## <u>DU - U</u>

Invente un calcul en utilisant le procédé de ton choix :

..... - ..... = .....

## DU + DU

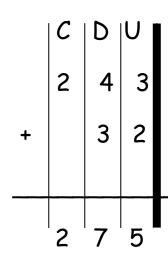


# <u>DU - DU</u>

1) 231 – 17	=
	=
2) 222 - 16	=
	=
3) 134 - 28	=
	=
4) 245 - 19	=
	=
5) 137 - 18	=
	=
6) 122 - 19	=
	=
Invente un c	alcul en utilisant le procédé de ton choix :
	=
	=

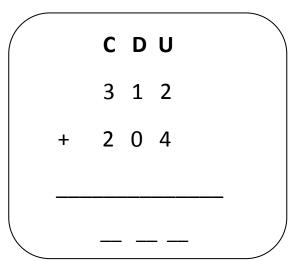
# Découverte : L'addition et la soustraction écrite sans report

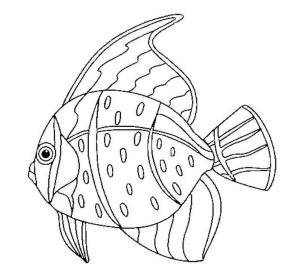
- 1. Un peu de théorie sur l'addition écrite :
- 1. Bien aligner les nombres comme contre un mur à droite.



Les unités en dessous des unités, les dizaines en dessous des dizaines, etc.

- 2. <u>Placer le signe de l'opération à côté du dernier nombre.</u>
- 3. <u>Toujours commencer l'opération par les chiffres le plus</u> à droite, par les U.
  - 2. En appliquant les règles données, résous cette opération.





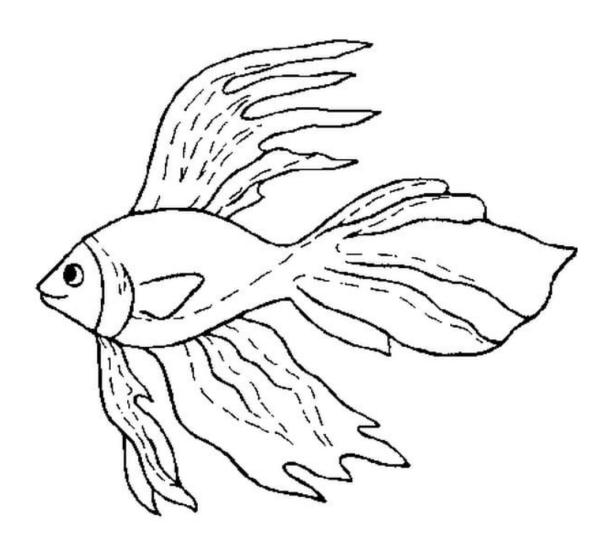
3. Résous.

6 7 0 3	5 1 8
+ 3214	+ 6 4 7 1
• • •	• • •

4. <u>Effectue sur une feuille quadrillée. Attention, respecte</u> <u>scrupuleusement les règles de présentation du calcul écrit.</u>

## 5. Encore un petit peu plus difficile...

371 + 224 =	607 + 330 =	Plus difficile
404 + 203 + 51 =	723 + 234 =	1453 + 234 =
34 + 121 +623 =	702 + 232 =	1089 + 2510 =
607 + 51 =	12 + 364 + 221 =	2336 + 3210 =



6. Un peu de théorie sur la soustraction écrite.

### Rappel des règles importantes :

- > Bien aligner les nombres comme contre un mur à droite.
- > Placer le signe de l'opération à côté du dernier nombre.
- > Toujours commencer l'opération par les chiffres le plus à droite, celui des unités.

7. En appliquant les règles données, résous cette opération.

CDU

8 7 2

- 461

8. <u>Résous.</u>

8 6 2

6 7 9 8

5 1 8

000

- 541

- 3234

- 408

• • • •

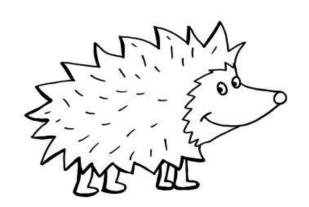
• • • •

• • • •

# 9. <u>Effectue sur une feuille quadrillée. Attention, respecte</u> <u>scrupuleusement les règles de présentation du calcul écrit.</u>

## 10. Encore un petit peu plus difficile...

371 - 210 =	607 - 300 =	Plus difficile
564 - 451 =	789 - 234 =	2655 - 1234 =
342 - 141 =	792 - 242 =	3989 - 2510 =
676 - 551 =	364 - 221 =	768 - 422 - 133 =



## Le nombre 1000

1. <u>Dessine les nombres en suivant ces symboles.</u>

1 unité = 1  $\rightarrow$   $\bigcirc$ 

1 dizaine = 10  $\rightarrow$   $\Box$ 

1 centaine = 100  $\rightarrow$   $\triangle$ 

85	231	467	109
37	111	368	825

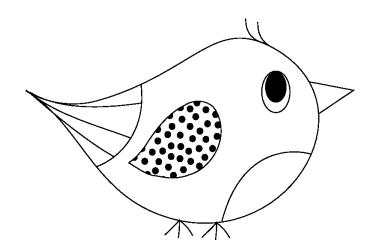
2. <u>Décompose les nombres dans le tableau.</u>

	Centaines (C)	Dizaines (D)	Unités (U)
65			

	Centaines (C)	Dizaines (D)	Unités (U)
207			
360			
999			
463			

## 3. Ecris les nombres dessinés.

00	Λ	



## 4. Ecris les nombres décomposés.

С	D	U
111111	111111	111111
Ш	111111111	III
	11111	1111
1111111	11111	
IIII		I

## 5. Donne le nombre qui suit.

122, 123,	680,	789,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•

6. Donne le nombre qui précède
--------------------------------

....., 66, 67 ....., 361 ....., 700

......, 291, 292 ......, 114 ....., 330

......, 788, 789 ......, 555 ....., 999

## 7. Donne les nombres compris entre ces deux-ci.

28, ....., 32

154, ....., 158

299, ....., 303

657, ......, 661

498, ....., 502

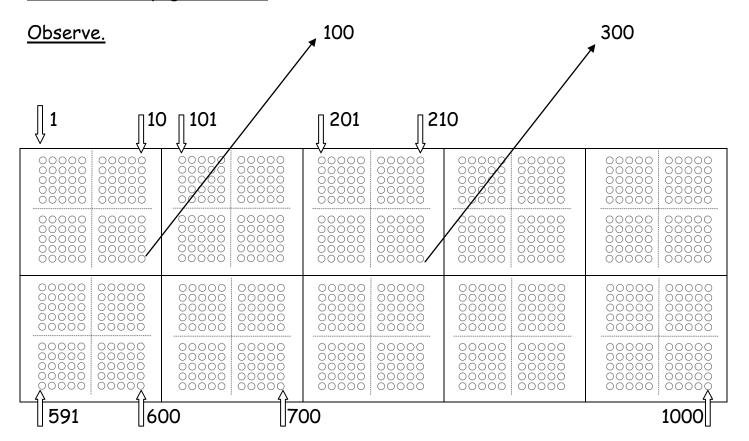
98, ....., 103

#### 8. Classe les nombres par ordre croissant.

.....

#### 9. Voici le livre de 1000.

#### Il contient 10 pages de 100.



#### Réponds ensuite aux questions suivantes :

- 1. Combien de pages contient le livre de 1000? .....
- 2. Quelle quantité est représentée sur chaque page ? ......
- 3. Quelle quantité est représentée au total?.....
- 4. Sur la page 1, le livre commence au nombre 1 et se termine au nombre 100.

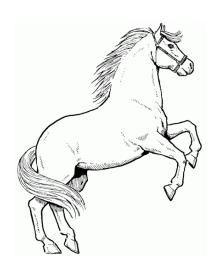
> Et sur la page 2 ? Il commence à et se termine à
> Et sur la page 3 ? Il commence à et se termine à
> Et sur la page 4 ? Il commence à et se termine à
> Et sur la page 5 ? Il commence à et se termine à
> Et sur la page 6 ? Il commence à et se termine à
> Et sur la page 7 ? Il commence à et se termine à
> Et sur la page 8 ? Il commence à et se termine à
> Et sur la page 9 ? Il commence à et se termine à
> Et sur la page 10 ? Il commence à et se termine à

## 10. Complète comme l'exemple.

```
o 231 = 200 + 30 + 1
o 432 = .....
o 876 = .....
o 988 = .....
543 = _______
o 1200 = .....
o 342 = .....
o 640 = .....
o 1111 = _____
o 1001 = _____
o 1100 = .....
o 1010 = _____
o 3487 = .....
2987 =
o 744 = .....
o 3497 = .....
o 5401 = .....
o 6071 =.....
o 3054 =.....
o 2002 =.....
o 999 = .....
```

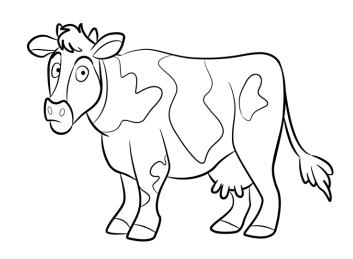
#### 11. Et l'inverse?

#### 12. Plus difficile encore...



## 13. Complète ce tableau en respectant les symboles.

Mille-cent-quatorze	1114	1M 1C 1D 4U
Sept-cent-vingt		
Mille-huit-cents		
Mille-trente-deux		
Quatre-cent-trente-et-un		
Sept-mille-nonante-deux		
	2450	
	4033	
	908	
	3071	
	5572	
	9860	
	1200	
	675	
		1M 2C 3D 4U
		6M 2C
		6C 9M
		9M 2C 4U 5D
		7C 5M 1U
		8U 9C 5M
		4M 3C 2U
Six-mille-huit-cents		
Quatre-mille-douze		



## La décomposition du nombre 1000

1. Complète les cases 1 à 6.

					1 0	00					
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

2. <u>Dans ce tableau, colorie:</u>

1000 → en roug	ge $200 \rightarrow \text{en vert}$	50 → en jaune
500 → en rose	125 → en orange	
250 → en bleu	100 → en mauve	
		)

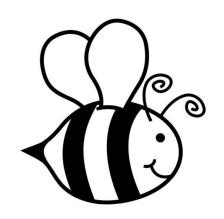
3. <u>Inscris, DANS LE TABLEAU</u>, les valeurs des cases des lignes 7, 8, 9 et <u>10</u>. <u>Attention, leur taille varie, leur valeur aussi.</u>

4. En observant le tableau, inscris 2 calculs différents pour chaque ligne.

	Calcul 1 :	Calcul 2 :
Ligne 1		
Ligne 2		
Ligne 3		
Ligne 4		
Ligne5		
Ligne 6		
Ligne 7		
Ligne 8		
Ligne 9		
Ligne 10		

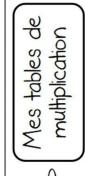
5. <u>Complète en observant ton tableau. Aide-toi de ton référent sur la décomposition de 100 si cela est nécessaire.</u>

<u>L'addition</u>	La soustraction	La multiplication	La division
+ = 1000	1000 = 500	2 x = 1000	1000 : 2 =
+ + = 1000	1000 = 750	4 × = 1000	1000 : 4 =
		5 × = 1000	1000 : 5 =
		10 ×=1000	1000 : 10 =
		20 x= 1000	1000 : 20 =



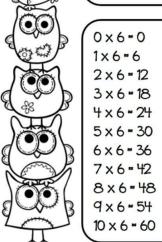
## Les tables de multiplication

#### Fiche mémo:



```
0x1=0
1x1=1
2x1=2
3x1=3
4x1=4
5x1=5
6x1=6
7x1=7
8x1=8
9x1=9
10x1=10
```

0×2=0
1x2-2
2×2-4
3×2=6
4x2=8
5 x 2 = 10
6 x 2 = 12
7 x 2 = 14
8 x 2 = 16
9 x 2 = 18
10 x 2 = 20



1. Colorie les nombres de la table de 2.

8
20

1
4

12
5

	9
1	.3

2. Colorie les nombres de la table de 3.

4	
12	

6	
14	

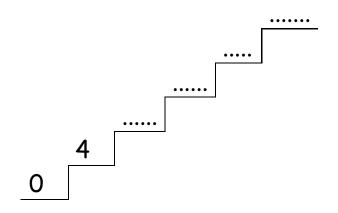
1	
15	

9	
16	

3	
2	

## 3. Complète les escaliers.

## 4. Effectue.



$$2 \times 5 = ...$$
  $2 \times 7 = ...$ 

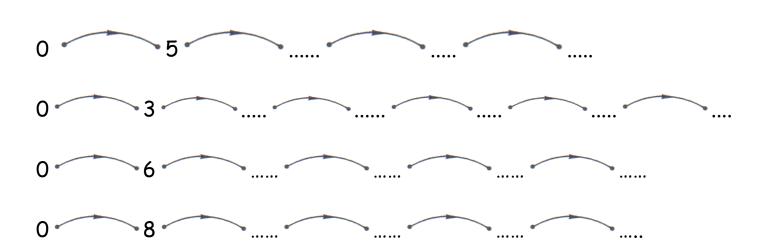
$$2 \times 7 = ....$$

$$1 \times 5 = ....$$

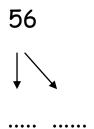
$$4 \times 4 = ....$$

$$3 \times 5 = ....$$

## 5. Continue les comptages.



## 6. A quelles tables appartiennent ces nombres?







## 7. Réalise ces calculs le plus rapidement possible.

4 x 5 =	9 x 8 =
8 x 8 =	4 x 7 =
7 x 6 =	0 x 9 =
9 x 6 =	7 x 8 =
3 x 7 =	2 x 9 =
16 : 2 =	49 : 7 =
56 : 8 =	64 : 8 =
48 : 6 =	32 : 4 =
63 : 9 =	54 : 6 =
21 : 3 =	18 : 3 =

## 8. Complète le tableau ci-dessous.

X	2	0	1	5		
4		0				
				•••••		
20					60	
	•••••	•••••		•••••		•••••
0			0			0
	•••••	•••••		•••••	•••••	
			10			
	•••••	•••••		•••••	•••••	•••••
	4			10		
•••••		•••••			•••••	•••••
5		0			15	
	•••••			•••••		•••••
1						4
					9	
	•••••	•••••	•••••	•••••		•••••

9. <u>Invente des multiplications en tenant compte de la réponse.</u>

10. Ecris deux nombres qui soient dans les rangées de multiplication de...

2 et 4 : \_\_\_\_, \_\_\_

4 et 5 : \_\_\_\_, \_\_\_

6 et 3 : \_\_\_\_, \_\_\_

7 et 2 : \_\_\_\_, \_\_\_

8, mais pas de 2 : \_\_\_\_\_

11. Complète ces comptages.

64, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 40, \_\_\_\_

18, \_\_\_\_, 45, \_\_\_\_, \_\_\_

42, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 70, \_\_\_\_

8, 16, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

12, 16, \_\_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_,

70, 63, \_\_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_\_

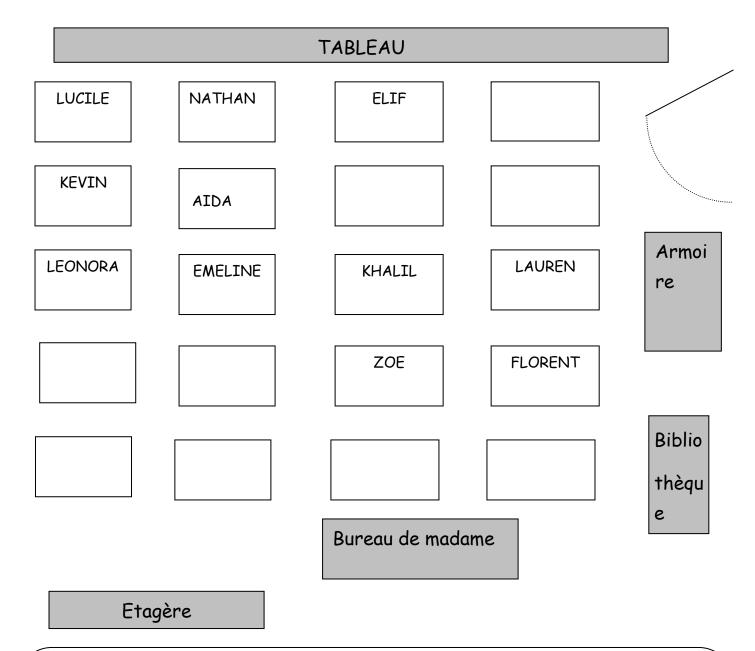
40, \_\_\_\_, 28, \_\_\_\_

5, \_\_\_\_, 15, \_\_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

12, 18, \_\_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

## Se situer et situer

1. En te servant des indications données, écris le nom de chaque élève à la place qu'il occupe dans la classe.



- 1. Simon est le plus au fond à gauche. Il a pour voisin Laura.
- 2. Noa se trouve entre la porte et l'armoire.
- 3. Devant lui est assis Basile.
- 4. Juste au fond à droite se trouve Florian. A sa gauche, on peut voir Saphia.
- 5. Devant Simon on peut apercevoir Danielle. Elle a Martin comme voisin.
- 6. Jimmy est assis entre Noa et Aida.

#### 2. Complète.

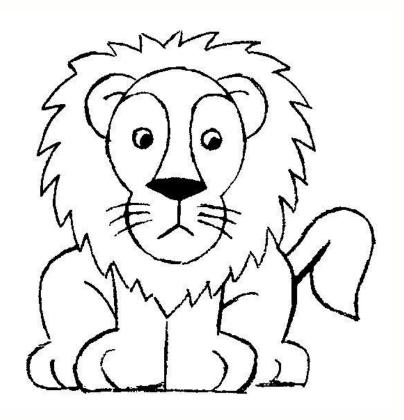
Danielle se trouve à droite à gauche devant derrière Simon.

Jimmy se trouve à droite à gauche devant derrière Elif.

Simon se trouve à droite à gauche devant derrière ...........

Noa se trouve <u>à droite à gauche devant</u> <u>derrière</u> Jimmy.

Leonora se trouve <u>à droite</u> <u>à gauche</u> <u>devant</u> <u>derrière</u> Lucile.



## L'orthographe des nombres

<u>Utilise ton référent sur l'orthographe des nombres pour vérifier</u>

<u>attentivement leur écriture. Pense bien aux 3 règles vues en classe et qui se trouvent aussi dans le premier dossier de révisions.</u>

234	
720	
46	
91	
999	
245	
1030	
580	
586	
1700	
1705	
6432	
8790	
5632	
986	

## Compréhension à la lecture

#### 1. Lis ce texte attentivement.

### LE CHARIOT...



Papa a fabriqué un chariot. Curieux, Maman et les enfants viennent voir le drôle d'engin.

« C'est le plus chouette chariot qui ait jamais été fabriqué » dit-il à Maman en riant.

« Tu n'es pas un peu vieux pour fabriquer encore des caisses à savon? » demande Maman.

« Trop vieux ? Mais chérie, avec ce chariot, je me sens à nouveau une âme d'enfant. Un vrai Superman. »

« Si ça se termine bien... », soupire Maman.

Papa monte dans le chariot pour faire un essai. Il met un ancien casque et enfile une paire de vieux gants. Il est prêt pour le départ. Justine et Marc le poussent.

« Youhou, ça marche du tonnerre! », crie Papa tandis que le chariot dévale la colline par le sentier. Au moyen d'une corde, il peut orienter les roues. Hélas, brusquement, la corde se casse. Sans direction, le chariot tangue dans la descente. Et il poursuit sa course dans les jolis parterres

que Maman vient de planter. La petite clôture derrière le parterre en fait aussi les frais.

Plus rien ne peut arrêter le chariot. Papa a malheureusement oublié d'installer un frein sur cette diabolique caisse à savon. L'engin termine sa course dans le ruisseau. Papa est éjecté et atterrit sur le ventre, dans l'eau.

Trempé jusqu'aux os, il sort de l'eau. Ses genoux sont écorchés, et sa jambe est douloureuse. Maman l'aide à se redresser. Il boite un peu, mais heureusement, il n'a rien de cassé. Tandis que Maman aide Papa à remonter la colline, elle lui demande moqueuse : « Alors, Superman, quel âge as-tu, à présent ? »

Papa gémit et ne répond pas...

Souriants, Justine et Marc regardent le chariot cassé qui doucement s'éloigne en flottant sur le petit ruisseau.

#### 1. Complète ces phrases:

Maman pense que Papa est un peu	pour fabriquer un chariot.
Mais Papa se sent à nouveau une âme	·······
Pour démarrer, Justine et Marc	Papa.
Au moyen d'une corde, Papa peut	les roues.
Papa a malheureusement oublié d'installer un	sur ce diabolique engin.

#### 2. Vrai ou Faux:

Le chariot termine sa course dans les jolis rosiers de Maman.	
Papa met un ancien casque et enfile une paire de vieux gants.	

Le frein installé par Papa s'est cassé en pleine descente.				
Les genoux de Papa sont écorchés et son bras est douloureux.				
Avant la descente, Papa se prenait pour un vrai Superman.				
3. Numérote ces phrases en respectant l'ordre de l'histoire	<u>_</u> ;			
Le chariot termine sa course dans le ruisseau.				
Papa met un ancien casque et enfile une paire de vieux gants.				
La corde utilisée pour la direction se casse en pleine descente.				
Justine et Marc poussent Papa.				
Le chariot dévale la colline à grande vitesse.				
<ol> <li>Comment peut-on également appeler un chariot confection descentes?</li> <li>Comment fait Papa pour orienter les roues de son engin?</li> </ol>				
6. Qu'aurait-il pu prévoir sur le chariot pour plus de sécurité?				
7. Que devient la caisse à savon à la fin de l'histoire ?				
8. <u>Décris les blessures de Papa après la descente.</u>				

## La nature des mots

#### 1. Souligne dans ce texte:

- les noms communs en bleu,
- les noms propres en vert,
- les verbes conjugués en rouge,
- les verbes à l'infinitif en orange.

#### Léo le clown

Léo est le clown du cirque Zirconia. Cet artiste comique habite dans une vieille roulotte. Léo est le gaffeur qui fait rire tout le chapiteau. Ce pitre attendrit le public avec ses acrobaties pour casse-cou où on tombe tout le temps. Sa femme, Helena, est la dompteuse de la tigresse Zirca. Un fauve sauvage et féroce! Son fils, Luca, présente le show. Il veille à ce que tout se déroule parfaitement. Les spectateurs se divertissent à contempler un tel spectacle.

#### 2. Classe-les, ensuite, dans la bonne colonne. Sois attentif à ton orthographe.

Noms communs	Noms Propres	Verbes conjugués	Verbes à l'infinitif

3.	Entoure au crayon tous les déterminants du texte et fais une flèche vers
	le nom auquel ils se rapportent.
4.	Exemple: Je promène mon <u>chien.</u> <u>Rédige une phrase contenant un nom commun. Souligne-le en bleu.</u> <u>Attention, pour ces quatre énoncés, utilise ton Eurêka ou un dictionnaire.</u>
5.	Rédige une phrase contenant un nom propre. Souligne-le en vert.
,	
6.	Rédige une phrase contenant un verbe conjugué. Souligne-le en rouge.
7.	Rédige une phrase contenant un verbe à l'infinitif. Souligne-le en orange.
8.	Souligne dans ces phrases le verbe conjugué en rouge. Ecris en-dessous sor infinitif.
	<ul> <li>Jules et Jérôme <u>regardent</u> par la fenêtre.</li> <li>→ regarder</li> </ul>
	<ul><li>○ Ils se promènent le long de la rivière.</li><li>→</li></ul>

0	Estelle et Maria font la course jusqu'à la boulangerie.
0	Les enfants de notre classe sont très sages. →
0	Nous réfléchissons à des solutions. →
0	La tempête a emporté quelques débris. →
0	Les oiseaux migrateurs sont revenus. →
0	Il y a quelques semaines, nous préparions nos affaires. →
0	Bientôt, chacun pourra commencer son bricolage. →
0	Chaque année, nos voisins nous invitent pour une grande fête. →
0	Les animaux et la nature se réveillent. →
0	Chaque plante de la classe grandit merveilleusement bien. →

9. Repère dans ce poème les noms communs et les noms propre. Entoure-les puis, classe-les en deux colonnes (noms propres et noms communs) au verso de ta feuille. Attention à ta copie et à ton orthographe.

#### Chanson des oiseaux

Avril ouvre à deux battants

Le printemps;

L'été le suit, et déploie

Sur la terre un beau tapis

Fait d'épis,

D'herbes, de fleurs, et de joie.

Buvons, mangeons; becquetons

Les festons

De la ronce et de la vigne;

Le banquet dans la forêt

Est tout prêt;

Chaque branche nous fait signe.

Les pivoines sont en feu;

Le ciel bleu

Allume cent fleurs écloses;

Le printemps est pour nos yeux

Tout joyeux

Une fournaise de roses.

Victor Hugo

# Le groupe sujet

1.	Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe en rouge et souligne
	le sujet ou le groupe sujet en vert.
	√ La semaine passée, Sébastien était malade.
	✓ Quand passera-t-il dans notre classe?
	✓ Madame se rendra en classe préparer les affaires de ses élèves.
	✓ Julia aura un an cette semaine.
	✓ Bientôt, nous serons en vacances.
	✓ Les professeurs de notre école aiment leur travail.
	✓ Chacun d'entre nous espère du soleil pour cette journée.
	✓ La chenille de ce papillon est d'une drôle de couleur verte.
	✓ Régulièrement, les habitants du village se retrouvent entre eux.
	✓ Vous pourrez bientôt découvrir notre nouveau livre.
2.	Invente un groupe sujet pour ces phrases.
	<ul> <li>Actuellement,sont dans leur bureau.</li> </ul>
	o iou <b>ent</b> au football dans la cour

o ...... part au supermarché.

# 3. <u>Souligne le GS en vert.</u> Remplace-le ensuite par il, ils, elle ou elles. Attention, réécris la phrase en entier.

	Les poules couvent leurs œufs.
	<b>→</b>
	Les chiens aboient.
	→
	Jade et Léa vont à la piscine.
	<b>→</b>
>	Léo et Hugo partent au ski.
	<b>→</b>
	Aujourd'hui, Christine étudie.
	<b>→</b>
>	Arnaud travaille dans le calme.
	<b>→</b>
>	Yoan et Théo chantent ensemble.
	_

# Bon travail à tous !

