

2ÈME PRIMAIRE



CARNET DE TRAVAIL 10

SEMAINE DU 1 AU 7 JUIN

2 A Mr Dullaers	2 B Mme Maïté
---------------------------	-------------------------

Suggestion de planning Carnet de travail 10				
Lundi 1/06	Mardi 2/06	Mercredi 3/06	Jeudi 4/06	Vendredi 5/06
GRANDEURS : L'heure	LIENS LOGIQUES : problèmes	TRAITEMENT DE DONNÉES : graphique	NOMBRES : opérations	NOMBRES : opérations
LIRE / ECRIRE : LQDP Vert Leçon 34 page 44	ÉCRIRE : Majuscule W	LIRE : LQDP Rouge Étape 34 page 36	LIRE / ÉCRIRE : Le son « g »	LIRE : Le robot

Matériel nécessaire pour la semaine :

- Stylo
- Effaceur
- Crayon d'écriture
- Règle
- Gomme
- Ciseaux
- Colle
- Crayons de couleur
- Livre « Lire que du plaisir ».

Nom : _____ Date : _____

Le heure

1. Numérote les actions d'Isabelle de la plus tôt à la plus tard.

Isabelle arrive à l'école à 8h	Isabelle fait ses devoirs à 17h	Isabelle quitte l'école à 16h	Isabelle déjeune à 7h	Isabelle va dormir à 20h

2. Situe les activités d'Isabelle et les miennes sur la ligne du temps.

①
②
③
④
⑤

①
②
③
④
⑤

Je déjeune à 7h	J'arrive à la bibliothèque à 9h	J'accueille les lecteurs à 14h	Je quitte la bibliothèque à 19h	Je vais dormir à 22h
-----------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------

3. Lis les phrases et colorie la durée le l'activité.

1. Le barbecue commence à midi et dure 3h.
2. Le spectacle de magie se termine à 19h et dure 2h.
3. La Roller parade commence à 16h et dure 2h.
4. Le concours de karaoké se termine à 21h et dure 1h.

	8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h	24h
Barbecue									


	8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h	24h
Spectacle de magie									

	8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h	24h
Roller parade									

	8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h	24h
Concours karaoké									

4. Lis les consignes et complète.

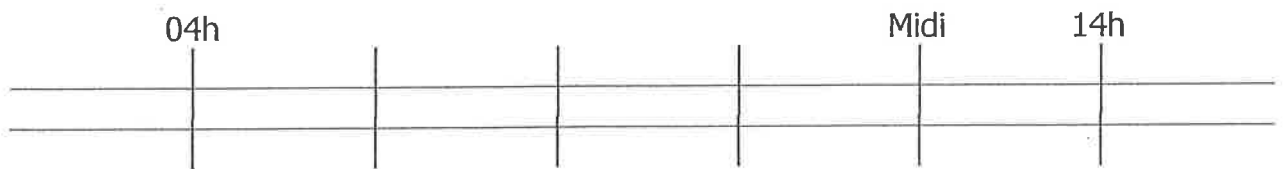
- Lors d'un festival du conte, des adultes s'installent dans une barque et écoutent beaucoup de contes au fil de l'eau.

 Ils embarquent à six heures du matin, avant que le soleil ne soit levé. Entoure cette heure sur la ligne du temps.

 Ils débarquent à 10 heures du matin. Entoure cette heure.

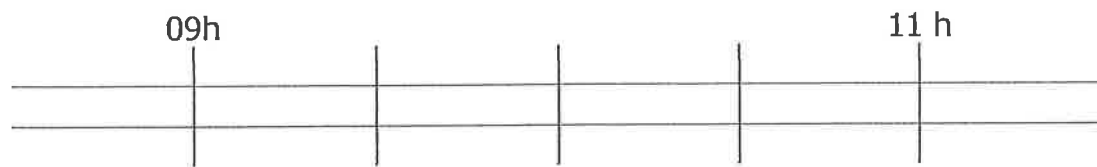
 Colorie toute la durée de cette activité.

 Combien d'heures dure cette activité ?




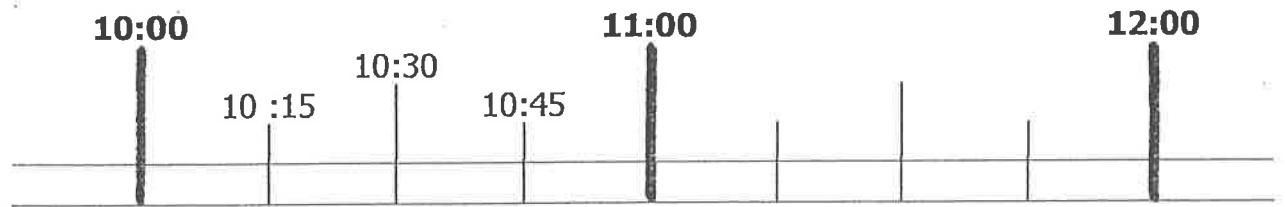
- Dans une bibliothèque, on raconte des contes. L'activité commence à 10 heures ; elle dure une demi-heure.

 Colorie la durée de cette activité.



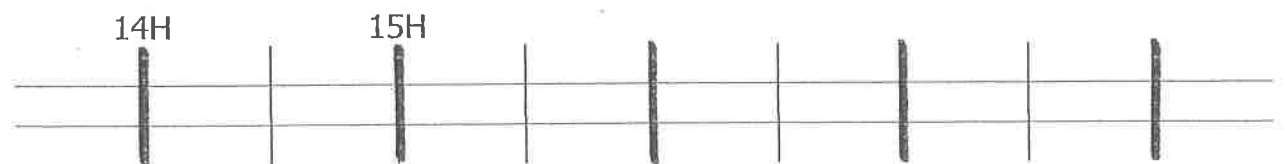
- Avec l'école, nous avons assisté au spectacle à 10 heures du matin. Nous sommes sortis du chapiteau à 11 heures et demie.

 Entoure les barres qui indiquent le début et la fin du spectacle. Colorie la durée.



- Le spectacle a commencé à 14 heures 30 et s'est terminé à 17 heures.

 Colorie la durée entre le début et la fin du spectacle.



Leçon 34

Quelle galère !

g - c
gu - qu

Quentin observe papa du coin de l'œil.
Son bulletin n'est pas brillant.
« Quatre points rouges ! Que s'est-il passé ? Même en comportement c'est la dégringolade ! Quelle catastrophe ! »

Quentin essaie de s'expliquer et se confond en excuses, mais il reste vague.

Alors papa, insatisfait, décide de prendre les choses en main.

« Fini la rigolade, cela ne peut plus continuer !

Dès à présent tu rendras service à la maison. »



- Tu passeras la tondeuse sur le gazon.

- Tu m'accompagneras au magasin pour faire les courses.

- Tu m'aideras au bricolage : tu me passeras la disqueuse, les clés, les clous...

- Tu mettras des croquettes

dans la gamelle de Gaspard

et tu promèneras Greg tous

les jours !

- Voilà ton nouveau programme.

- Mais papa, ce sera fatigant !

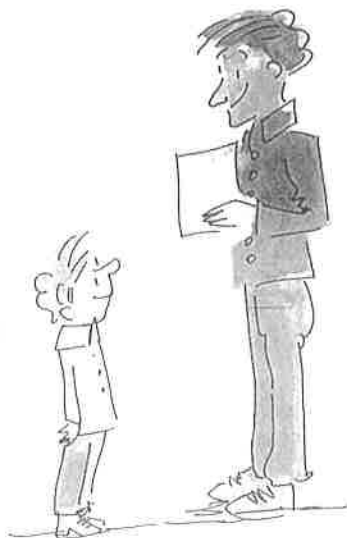
- Peut-être, mais tu

verras comme tu seras heureux de reprendre tes cahiers, tes crayons, tes livres de lecture et de calculs.




Quentin a bien compris la leçon, d'ailleurs, au bulletin suivant, il n'avait plus que des points verts ! Papa l'a félicité et encouragé à continuer ses efforts.

Il y en a un qui n'est pas vraiment content du bulletin de Quentin.



Prénom : _____

Date : _____

<h2>Leçon 34</h2> <h3>g - c / gu - qu</h3>	
--	---

1) Que peux-tu trouver à cet endroit :

des clous - des wagons - des crayons - de l'argent - des tickets

au guichet : _____

à la gare : _____

au rayon bricolage : _____

à la banque : _____

dans ton cartable : _____

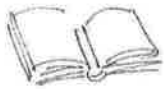
2) Recopie le mot correctement à l'aide du tableau :

	g	c	gu	qu	
va__e			X		vague
expli__er				X	_____
bri__olage		X			_____
fati__ant	X				_____
__atre				X	_____
ri__olade	X				_____
__ahier		X			_____
__ro__ette		X		X	_____
pro__ramme	X				_____

3) Complète les tâches de Quentin à l'aide du texte :

- a) Faire les courses au _____.
- b) Nourrir _____ et promener _____.
- c) Tondre le _____.
- d) Aider papa au _____, passer les outils.

4) Écris le nom sous chaque dessin et barre l'intrus :



$$20 + 31 =$$

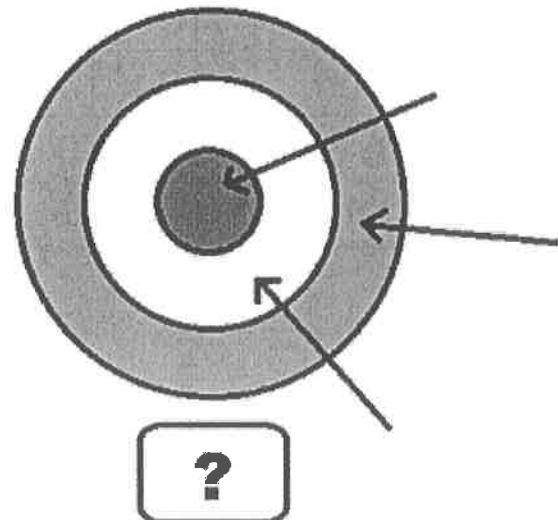
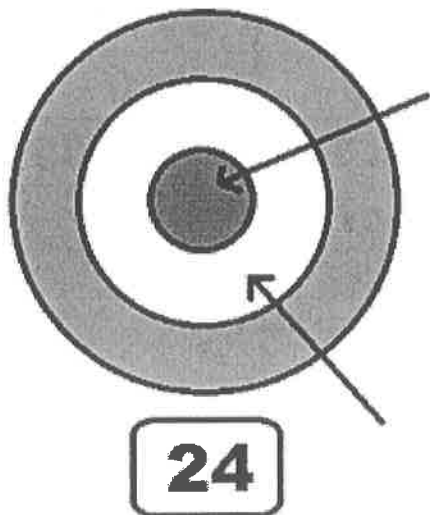
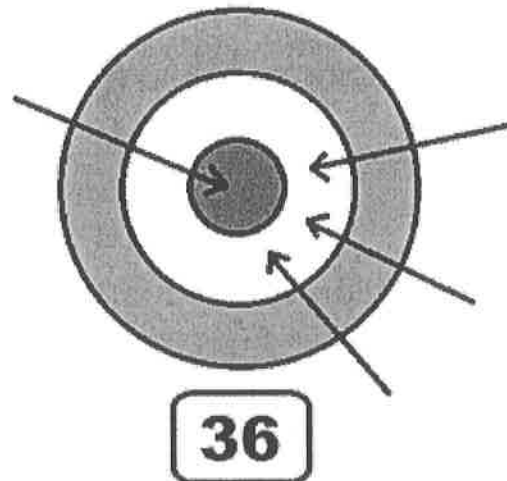
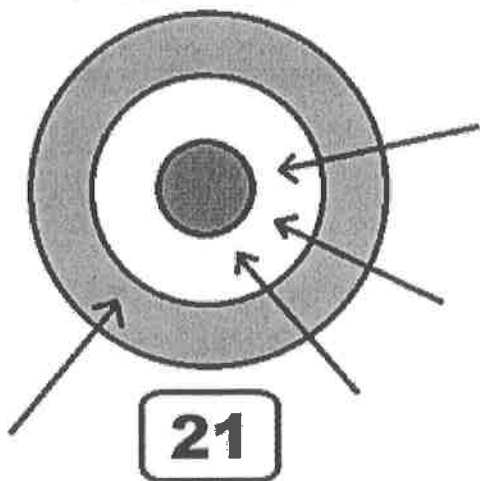


Les cibles.

Quatre enfants font du tir à l'arc. Voici les cibles et les scores et de trois enfants.

Trouve le score du quatrième.

Dans une cible, plus on se rapproche de la zone centrale plus le nombre de points augmente.



Les labyrinthes.

Trouve le chemin du « 10 » pour sortir du labyrinthe.

Entrée: 10	$12 - 3$	$6 + 6$
$9 + 1$	2 fois 5	$3 + 3 + 3 + 1$
$7 + 5 - 2$	$10 + 10$	$11 - 1$
5 fois 2	$50 - 40$	$(14 - 5) + 1$
$10 + 20$	$15 + 5$	$100 - 90$
$60 + 50$	2 fois 9	Sortie: 10

Trouve le chemin du « 100 » pour sortir du labyrinthe.

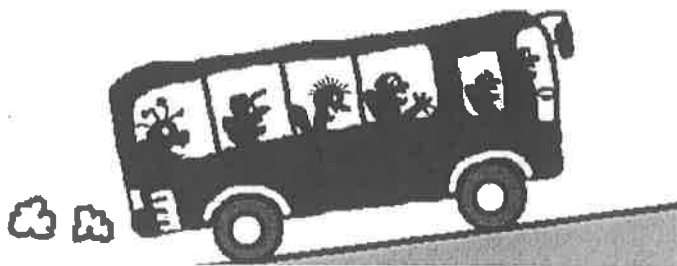
Entrée: 100	$200 - 50$	$75 + 35$	Sortie: 100
Moitié de 200	$125 - 20$	$1\ 000 - 10$	$64 + 36$
$50 + 50$	$10 + 10$	4×25	$(3 \times 30) + 10$
$200 - 100$	10×10	5×20	$200 - 1$
Moitié de 300	$30 + 70$	100×1	$55 + 55$
$199 - 1$	$120 - 20$	Double de 35	$199 + 1$

Le bus.

Le chauffeur de bus sort du garage et se dirige vers l'école.
Deux enfants sont déjà assis dans le bus.
Sur le chemin de l'école, il y a 3 arrêts.
Au premier arrêt, 2 enfants montent dans le bus.
Au deuxième arrêt, 3 enfants descendent du bus.
Au troisième arrêt, 4 enfants montent dans le bus.
Combien y-a-t-il d'enfants dans le bus une fois arrivé à l'école ?



Le chauffeur de bus sort du garage et se dirige vers l'école.
Le bus compte 32 places assises.
Quatre enfants sont déjà assis dans le bus.
Sur le chemin de l'école, il y a 3 arrêts.
Au premier arrêt, 3 enfants descendent et 15 montent dans le bus.
Au deuxième arrêt, 6 enfants descendent du bus et 8 remontent.
Au troisième arrêt, 15 enfants attendent pour monter dans le bus.
Les 15 enfants pourront-ils tous monter dans le bus ?
Justifie ta réponse.



Les codes.

LE CODE A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



- 5 4 8 UN CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ
- 5 3 0 AUCUN CHIFFRE CORRECT.
- 1 5 7 DEUX CHIFFRES CORRECTS - MAL PLACÉS
- 8 0 6 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ
- 6 4 7 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

LE CODE A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



- 1 3 6 AUCUN CHIFFRE CORRECT
- 0 5 9 DEUX CHIFFRES CORRECTS - UN BIEN PLACÉ
- 0 6 5 UN CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ
- 5 7 9 DEUX CHIFFRES CORRECTS - BIEN PLACÉS
- 8 1 0 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

LE CODE A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !

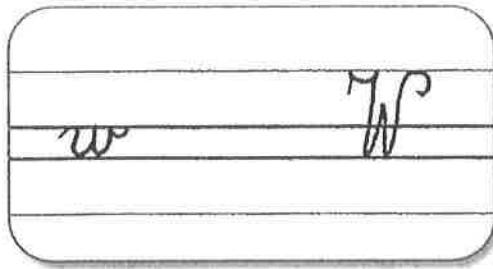


- 1 2 3 AUCUN CHIFFRE CORRECT
- 6 1 2 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ
- 4 5 6 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ
- 7 3 4 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ
- 1 5 8 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

Prénom : _____

Date : _____

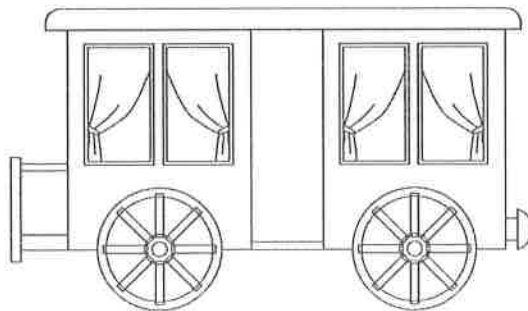
L'alphabet en majuscules.



o Recopie soigneusement :

Handwriting practice lines for the letter 'w'. Each line consists of four horizontal lines. The first line has a lowercase cursive 'w' on the left. The second line has a lowercase cursive 'w' on the left. The third line has an uppercase cursive 'W' on the left. The fourth line has an uppercase cursive 'W' on the left. The fifth line has an uppercase cursive 'W' on the left.

o Recopie le mot :



le wagon



o Recopie le texte suivant sur les lignes :

Waouh ! Pluto et l'autruche font la course dans le sable d'un décor de western.

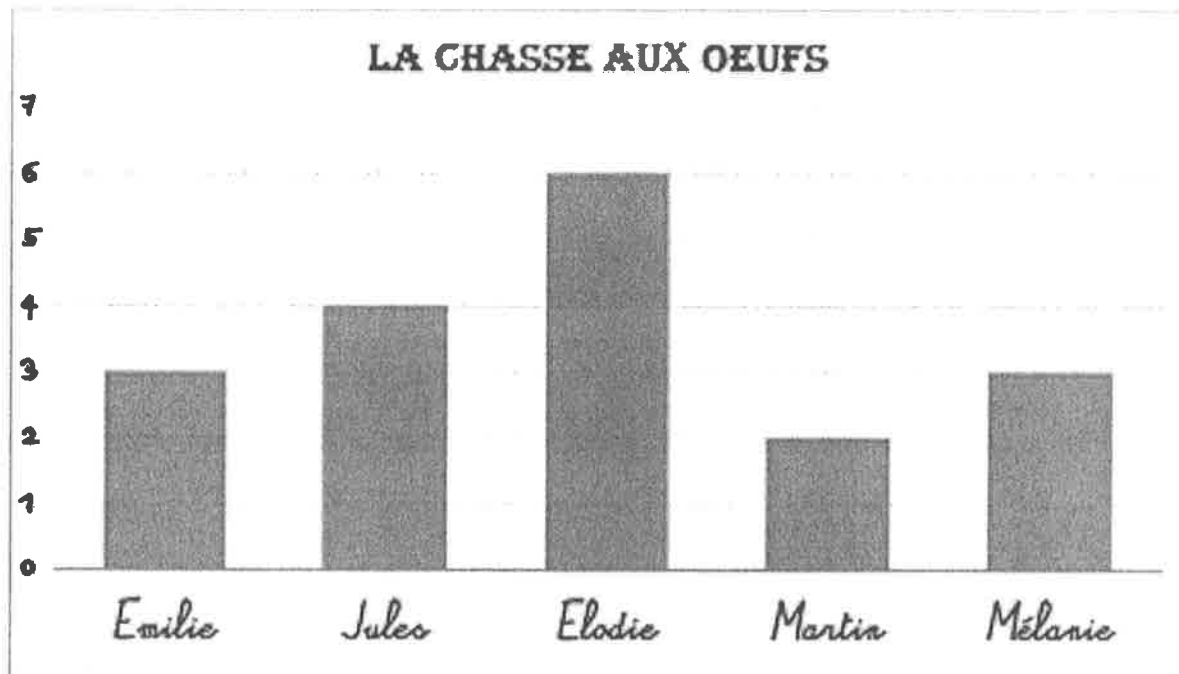
o Mes plus beaux :

W

3

TRAITEMENT DES DONNÉES :

Observe le graphique et réponds aux questions



1. Combien d'œufs a ramassé Martin ? œufs.
2. Combien d'œufs a ramassé Jules ? œufs.
3. Quels enfants ont ramassé le même nombre d'œufs ?
..... et
4. Qui a ramassé le plus d'œufs ?
5. Qui a ramassé le moins d'œufs ?
6. Qui a ramassé 4 œufs ?

Étape 34

Un conflit éclate



Hier, à la récréation de 10 heures, Alexi a emprunté le ballon de Sylvie pour jouer au football avec ses copains. Et puis, sur un coup de tête, elle arrive et reprend son ballon. Tous les garçons rouspètent !

Ils voudraient continuer leur match.

Alexi essaie par la gentillesse, puis il élève la voix, dit des gros mots. Rien n'y fait !

Sylvie reste sur ses positions. Alexi reprend le ballon de force et finalement... le ballon est confisqué. Maintenant, ils se retrouvent dos à dos remplis de colère.



Comment faire pour résoudre ce problème ?

De retour en classe, madame Maryse demande des explications.

Elle laisse chacun s'exprimer parce que c'est important.

Une dispute, ce n'est pas gai, alors on réfléchit ensemble.

– On peut arrêter de crier, se calmer et faire le point.

– On peut présenter des excuses.

– On peut changer de jeu.

– On peut discuter pour trouver une solution.

– On peut aller chercher de l'aide près du surveillant.

Sylvie et Alexi ont finalement décidé de se calmer et de se présenter des excuses.

C'est si bon d'être ensemble comme avant !



prénom : _____

date : _____

Étape 34

Un conflit éclate

1) Réponds aux questions.

4

Qui se dispute ? et

À quel moment de la journée ?

Quel est l'objet de la dispute ?

Qui va aider les enfants à résoudre leur problème ?
.....

2) Bien ou mal ? Dessine ☺ ou ☹

6

Afin de résoudre une dispute il faut :



- Présenter ses excuses En venir aux mains
- Parler au surveillant S'insulter
- Se calmer Réfléchir à son comportement

3) Remets l'histoire dans le bon ordre. Écris de 1 à 5.

5

..... Elle veut récupérer son ballon.

..... Alexi emprunte le ballon de Sylvie.

..... On réfléchit ensemble à la dispute.

..... Madame Maryse demande des explications.

..... Le ballon est confisqué.

3

Complète les phrases.

Comment faire pour résoudre ce ?

On peut arrêter de, se et faire
.....

C'est si bon d'être comme avant !

2

4) Entoure en rouge les mots qui te font penser à une dispute et
en vert les mots qui te font penser à la paix.

la guerre – un bon moment – un conflit – une querelle



Révisions

1 LES OPÉRATIONS:

Résous les calculs. Utilise les parenthèses au besoin

$$35 + 24 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$69 - 3 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$48 + 7 = \underline{\hspace{10cm}}$$

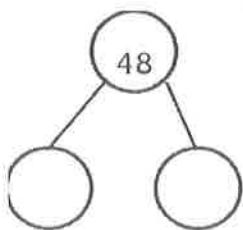
$$52 - 21 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$40 - 9 = \underline{\hspace{10cm}}$$

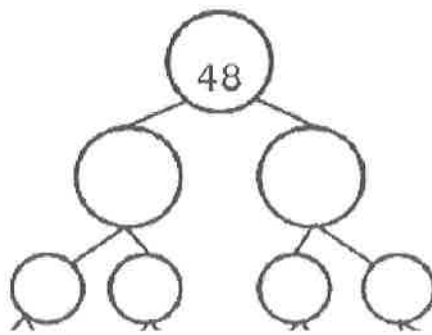
$$73 - 6 = \underline{\hspace{10cm}}$$

2 LE NOMBRE 48

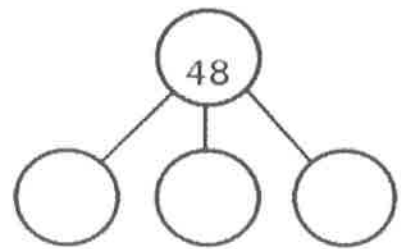
Résous les différents arbres :



$$48 : 2 =$$



$$48 : 4 =$$



$$3 \times \dots = 48$$

Lire et écrire : la lettre « g »

1. Rappel :

Si le « g » est suivi $\left. \begin{array}{l} \rightarrow \text{d'un e (é, è, ê)} \\ \rightarrow \text{d'un i (y)} \end{array} \right\}$ il est doux, il se prononce comme dans **girafe**.



Si le « g » est suivi d'une **autre lettre**, il est dur, il se prononce comme dans **gâteau**.



2. Lis les mots et recopie-les dans la bonne colonne :

genou – grimace – bougie – glace – singe – figure – mésange – légume

g doux	g dur

3. Ajout du « e » ou du « u » muet :

Dans certains mots, on ajoute un « e » muet derrière le « g » pour que le « g » soit doux :

⇒ pigeon – orangeade ⇒



Dans d'autres mots, on ajoute un « u » muet derrière le « g » pour que le « g » soit dur :

⇒ fatigue – guêpe ⇒



4. Lis les mots et recopie-les dans la bonne colonne :

plongeon – déguiser – guérir – nageoire – guitare – mangeoire

g doux	g dur

5. Lis les mots et relie à la bonne prononciation de « g » :

- déguiser ▪
- fragile ▪
- gymnastique ▪
- vengeance ▪
- regarder ▪



- vague
- singe
- bourgeon
- gros
- bougie

6. Écris « g » ou « gu » :

- uneitare 
- larenouille 
- la lan.....e 

- une ba.....e 
- un dra.....on 
- unelace 

7. Écris « g » ou « ge » :

- l'oran.....ade 
- la bou.....ie 
- la rou.....ole 

- une épon.....e 
- le pi.....on 
- la nei.....e 

8. Lis ces mots avec « g ». Que remarques-tu ?

le rang – le doigt – c'est long – vingt – du shampoing

⇒ Dans ces mots, la lettre « g » _____

8. Et si le g est suivi de n, cela formera : _____

Révisions

1 LES OPÉRATIONS: *Je résous les problèmes : écris le calcul et la réponse.*

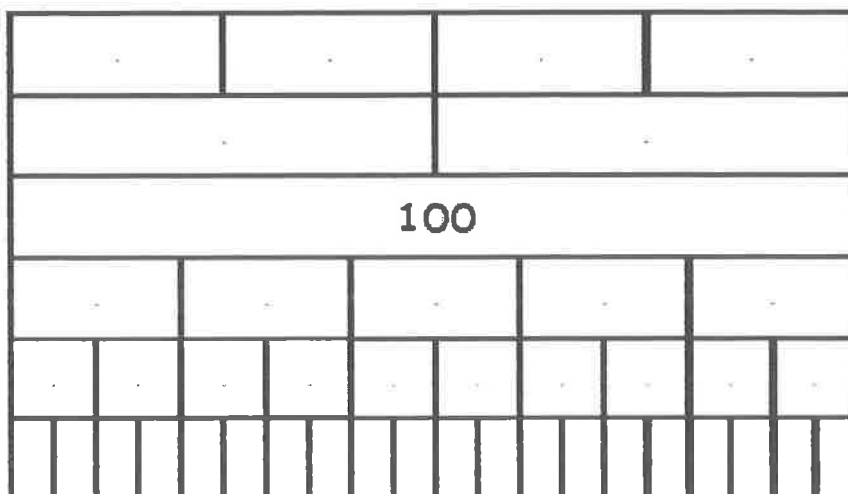
a) Le jour de Pâques, Madame la Cloche a déposé des œufs dans le jardin des enfants. Dans le jardin de Fiona, elle a déposé 5 paquets de 6 œufs. Combien d'œufs Fiona a-t-elle reçus ?

b) Durant les vacances de Carnaval, Valentin a fait 26 dessins avec ses marqueurs. Pendant les vacances de Pâques, il en a fait 8. Combien de dessins a-t-il en tout ?

c) Papi Claude veut partager ses œufs entre ses 4 petits-enfants. Il a 60 œufs. Combien d'œufs les enfants vont-ils recevoir ?

2 LE NOMBRE 100

Résous le tapis de 100 :



$100 : 4 = \underline{\quad}$

$100 : 2 = \underline{\quad}$

$100 : 1 = \underline{\quad}$

$100 : 5 = \underline{\quad}$

$100 : 10 = \underline{\quad}$

$100 : 20 = \underline{\quad}$

Prénom:

N°



Un peu de tout ...

Lecture à voix haute

Le robot

J'ai un robot. C'est moi qui l'ai inventé. J'ai mis longtemps mais j'y suis arrivé. Je ne le montre à personne. Même pas à maman. Il est caché dans la chambre du fond, celle où l'on ne va jamais, celle dont les volets sont toujours fermés. Il est grand mon robot. Il est fort aussi, mais pas trop. Et il sait parler. J'aime bien sa voix.

Il sait tout faire mon robot. Quand j'ai des devoirs, il m'explique. Quand je joue aux legos, il m'aide. Un jour, on a construit une fusée et un satellite. L'après-midi, quand je rentre de l'école, il est là. Il m'attend. Je n'ai pas besoin de sortir la clef attachée autour de mon cou. C'est lui qui m'ouvre la porte.

Après, il me prépare à goûter, une tartine de beurre avec du cacao par-dessus. Et moi, je lui raconte l'école, les copains, tout...

Un jour, je suis arrivé en retard. Il y avait un accident près de l'école, une moto renversée par un autobus.

J'ai regardé les infirmiers mettre le blessé dans l'ambulance. Quand je suis rentré, il était presque six heures. Il m'attendait en bas de l'escalier.

Quand il m'a vu, il s'est précipité. Il m'a agrippé par les épaules et il m'a secouré.

Il criait:

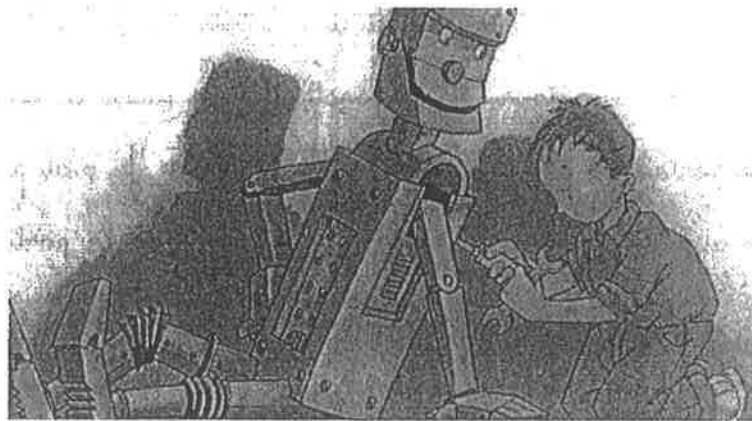
- Tu as vu l'heure, non ? Mais tu as vu l'heure qu'il est ? Où étais-tu ? Tu aurais pu me prévenir...

Je n'ai rien dit. J'ai baissé la tête. Alors, il s'est accroupi et il a dit doucement:

- Tu dois me comprendre... Je me faisais du souci pour toi...

Je l'ai regardé droit dans les yeux. Et c'est vrai, j'ai vu le souci dans ses yeux. Et presque plus aucune colère.

Alors, j'ai mis mes bras autour de son cou. Il m'a soulevé et il m'a emporté jusque chez nous. Je l'aime bien mon robot.



1. Réponds aux questions ci-dessous.

Où est caché le robot ?

Qui est-ce qu'ils ont construit ensemble ?

-
-

Pourquoi le petit garçon est-il arrivé en retard ?

.....

Pourquoi le robot a-t-il secouru le petit garçon ?

.....

2. Complète les phrases ci-dessous.

J'ai regardé les..... mettre le blessé dans

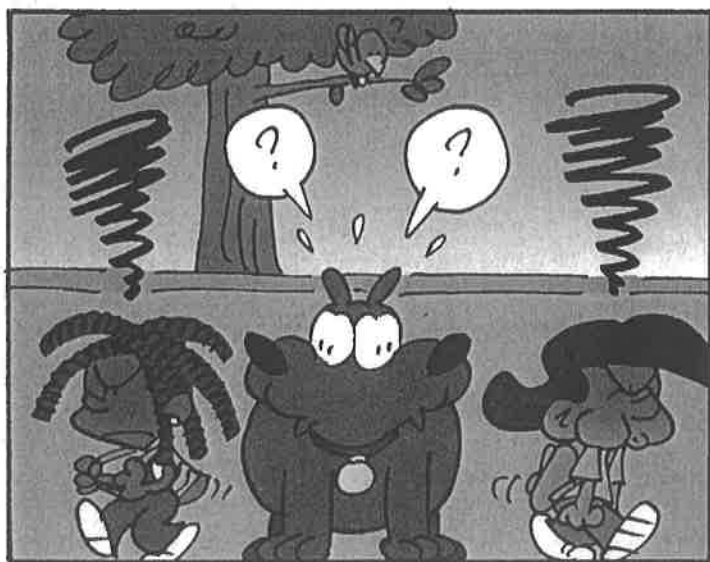
Je n'ai pas besoin de sortir attachées autour de mon cou.

L'après-midi, quand je rentre de....., il est là.

MAX et BOUZOUKI



LA DISPUTE







CORRIGÉS

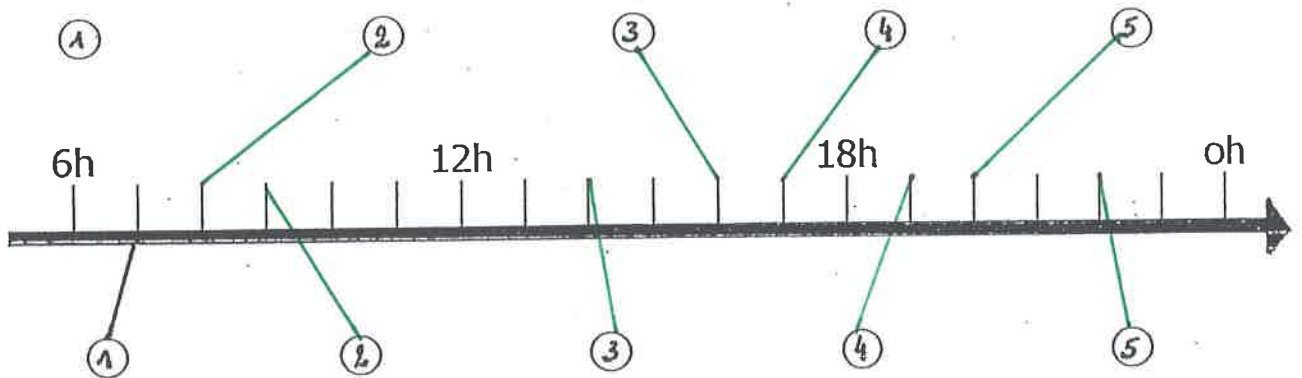
Nom : _____ Date : _____

La heure

1. Numérote les actions d'Isabelle de la plus tôt à la plus tard.

2	4	3	1	5
Isabelle arrive à l'école à 8h	Isabelle fait ses devoirs à 17h	Isabelle quitte l'école à 16h	Isabelle déjeune à 7h	Isabelle va dormir à 20h

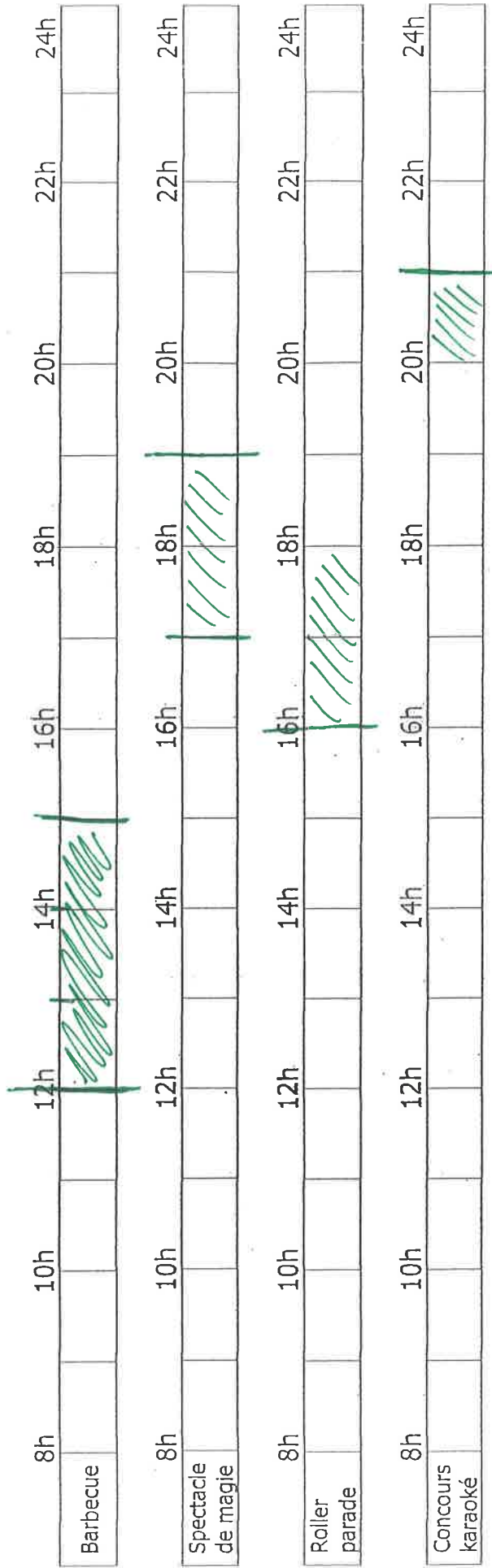
2. Situe les activités d'Isabelle et les miennes sur la ligne du temps.



Je déjeune à 7h	J'arrive à la bibliothèque à 9h	J'accueille les lecteurs à 14h	Je quitte la bibliothèque à 19h	Je vais dormir à 22h
-----------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------

3. Lis les phrases et colorie la durée de l'activité.

1. Le barbecue commence à midi et dure 3h.
2. Le spectacle de magie se termine à 19h et dure 2h.
3. La Roller parade commence à 16h et dure 2h.
4. Le concours de karaoké se termine à 21h et dure 1h.



4. Lis les consignes et complète.

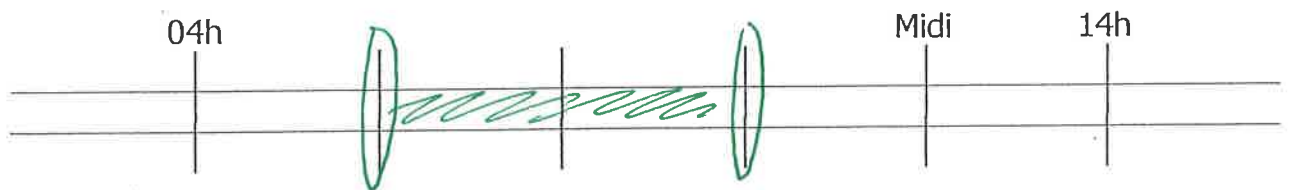
- Lors d'un festival du conte, des adultes s'installent dans une barque et écoutent beaucoup de contes au fil de l'eau.

📖 Ils embarquent à six heures du matin, avant que le soleil ne soit levé. Entoure cette heure sur la ligne du temps.

📖 Ils débarquent à 10 heures du matin. Entoure cette heure.

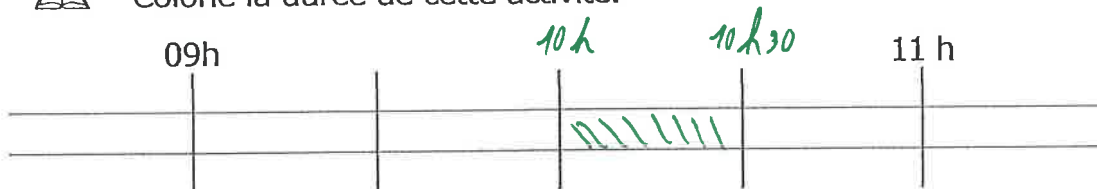
📖 Colorie toute la durée de cette activité.

📖 Combien d'heures dure cette activité ? 4 h



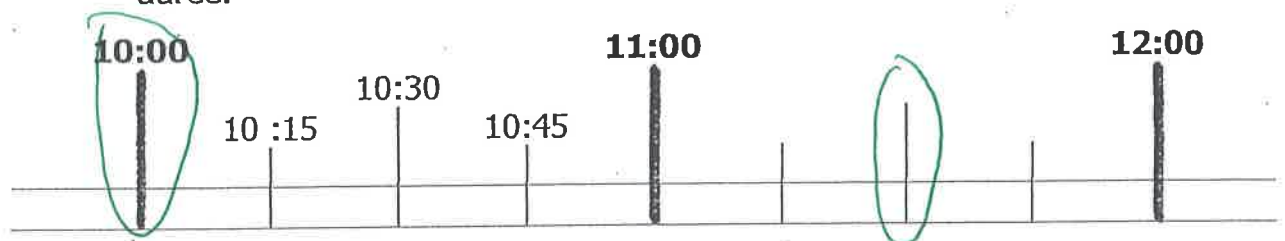
- Dans une bibliothèque, on raconte des contes. L'activité commence à 10 heures ; elle dure une demi-heure.

📖 Colorie la durée de cette activité.



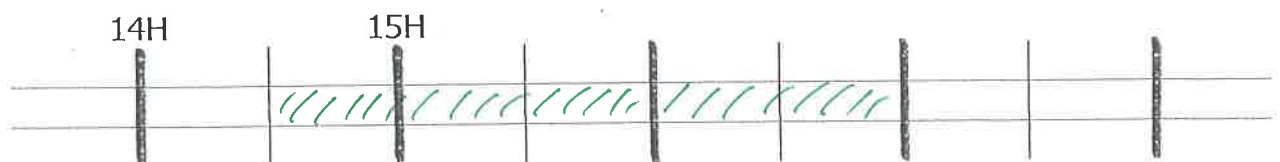
- Avec l'école, nous avons assisté au spectacle à 10 heures du matin. Nous sommes sortis du chapiteau à 11 heures et demie.

📖 Entoure les barres qui indiquent le début et la fin du spectacle. Colorie la durée.



- Le spectacle a commencé à 14 heures 30 et s'est terminé à 17 heures.


📖 Colorie la durée entre le début et la fin du spectacle.



Prénom : _____

Date : _____

Leçon 34
g - c / gu - qu



1) Que peux-tu trouver à cet endroit :

des clous - des wagons - des crayons - de l'argent - des tickets

au guichet : des tickets

à la gare : des wagons

au rayon bricolage : des clous

à la banque : de l'argent

dans ton cartable : des crayons

2) Recopie le mot correctement à l'aide du tableau :

	g	c	gu	qu	
va__e			X		vague
expli__er				X	<u>expliquer</u>
bri__olage		X			<u>bricolage</u>
fati__ant	X				<u>fatigant</u>
__atre				X	<u>quatre</u>
ri__olade	X				<u>rigolade</u>
__ahier		X			<u>cahier</u>
__ro__ette		X		X	<u>croquette</u>
pro__ramme	X				<u>programme</u>

3) Complète les tâches de Quentin à l'aide du texte :

- a) Faire les courses au magasin.
- b) Nourrir Gaspard et promener Grey.
- c) Tondre le gazon.
- d) Aider papa au bricolage, passer les outils.

4) Écris le nom sous chaque dessin et barre l'intrus :



cahier



crayon

20 + 31 =

cinquante-et-un



cartable



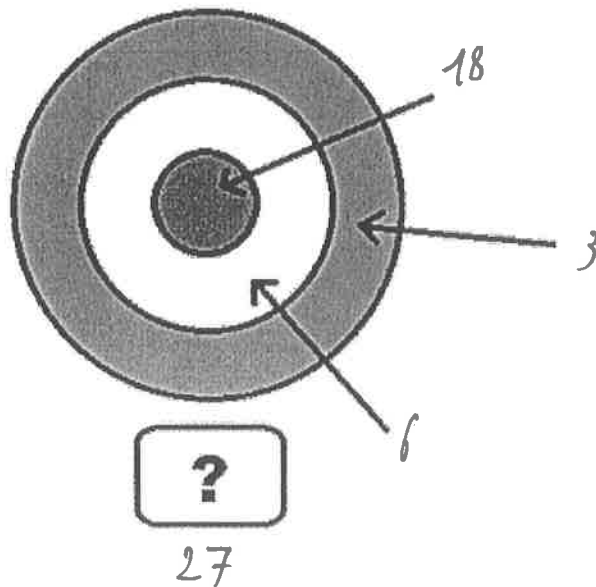
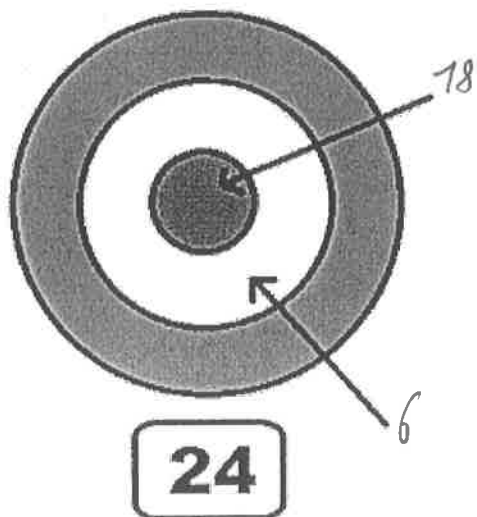
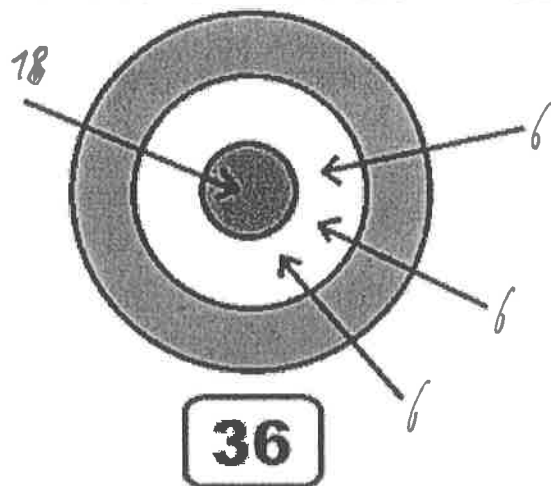
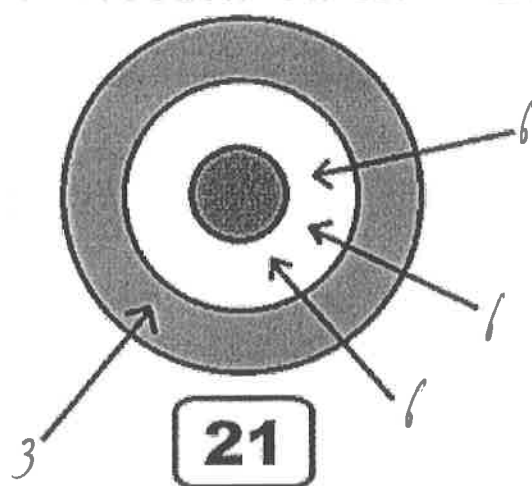
coupe

Les cibles.

Quatre enfants font du tir à l'arc. Voici les cibles et les scores et de trois enfants.

Trouve le score du quatrième.

Dans une cible, plus on se rapproche de la zone centrale plus le nombre de points augmente.



Les labyrinthes.

Trouve le chemin du « 10 » pour sortir du labyrinthe.

Entrée: 10	$12 - 3$	$6 + 6$
$9 + 1$	2 fois 5	$3 + 3 + 3 + 1$
$7 + 5 - 2$	$10 + 10$	$11 - 1$
5 fois 2	$50 - 40$	$(14 - 5) + 1$
$10 + 20$	$15 + 5$	$100 - 90$
$60 + 50$	2 fois 9	Sortie: 10

Trouve le chemin du « 100 » pour sortir du labyrinthe.

Entrée: 100	$200 - 50$	$75 + 35$	Sortie: 100
Moitié de 200	$125 - 20$	$1\ 000 - 10$	$64 + 36$
$50 + 50$	$10 + 10$	4×25	$(3 \times 30) + 10$
$200 - 100$	10×10	5×20	$200 - 1$
Moitié de 300	$30 + 70$	100×1	$55 + 55$
$199 - 1$	$120 - 20$	Double de 35	$199 + 1$

Le bus.

Le chauffeur de bus sort du garage et se dirige vers l'école.

Deux enfants sont déjà assis dans le bus.

Sur le chemin de l'école, il y a 3 arrêts.

Au premier arrêt, 2 enfants montent dans le bus. $2 + 2 = 4$

Au deuxième arrêt, 3 enfants descendent du bus. $4 - 3 = 1$

Au troisième arrêt, 4 enfants montent dans le bus. $1 + 4 = 5$

Combien y-a-t-il d'enfants dans le bus une fois arrivé à l'école ? *5 enfants*



Le chauffeur de bus sort du garage et se dirige vers l'école.

Le bus compte 32 places assises.

Quatre enfants sont déjà assis dans le bus.

Sur le chemin de l'école, il y a 3 arrêts.

Au premier arrêt, 3 enfants descendent et 15 montent dans le bus. $4 - 3 = 1$ $1 + 15 = 16$

Au deuxième arrêt, 6 enfants descendent du bus et 8 remontent. $16 - 6 = 10$ $10 + 8 = 18$

Au troisième arrêt, 15 enfants attendent pour monter dans le bus. $18 + 15 = 33$

Les 15 enfants pourront-ils tous monter dans le bus ? *NON 32 places*

Justifie ta réponse.

*33 pour faire monter
les 15 enfants*



Les codes.

LE CODE A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



- | | | |
|---|---|---|
| 5 | 4 | 8 |
|---|---|---|

 UN CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ
- | | | |
|---|---|---|
| 5 | 3 | 0 |
|---|---|---|

 AUCUN CHIFFRE CORRECT.
- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 7 |
|---|---|---|

 DEUX CHIFFRES CORRECTS - MAL PLACÉS
- | | | |
|---|---|---|
| 8 | 0 | 6 |
|---|---|---|

 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ
- | | | |
|---|---|---|
| 6 | 4 | 7 |
|---|---|---|

 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

LE CODE A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 6 |
|---|---|---|

 AUCUN CHIFFRE CORRECT
- | | | |
|---|---|---|
| 0 | 5 | 9 |
|---|---|---|

 DEUX CHIFFRES CORRECTS - UN BIEN PLACÉ
- | | | |
|---|---|---|
| 0 | 6 | 5 |
|---|---|---|

 UN CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ
- | | | |
|---|---|---|
| 5 | 7 | 9 |
|---|---|---|

 DEUX CHIFFRES CORRECTS - BIEN PLACÉS
- | | | |
|---|---|---|
| 8 | 1 | 0 |
|---|---|---|

 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

LE CODE A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

 AUCUN CHIFFRE CORRECT
- | | | |
|---|---|---|
| 6 | 1 | 2 |
|---|---|---|

 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ
- | | | |
|---|---|---|
| 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|

 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ
- | | | |
|---|---|---|
| 7 | 3 | 4 |
|---|---|---|

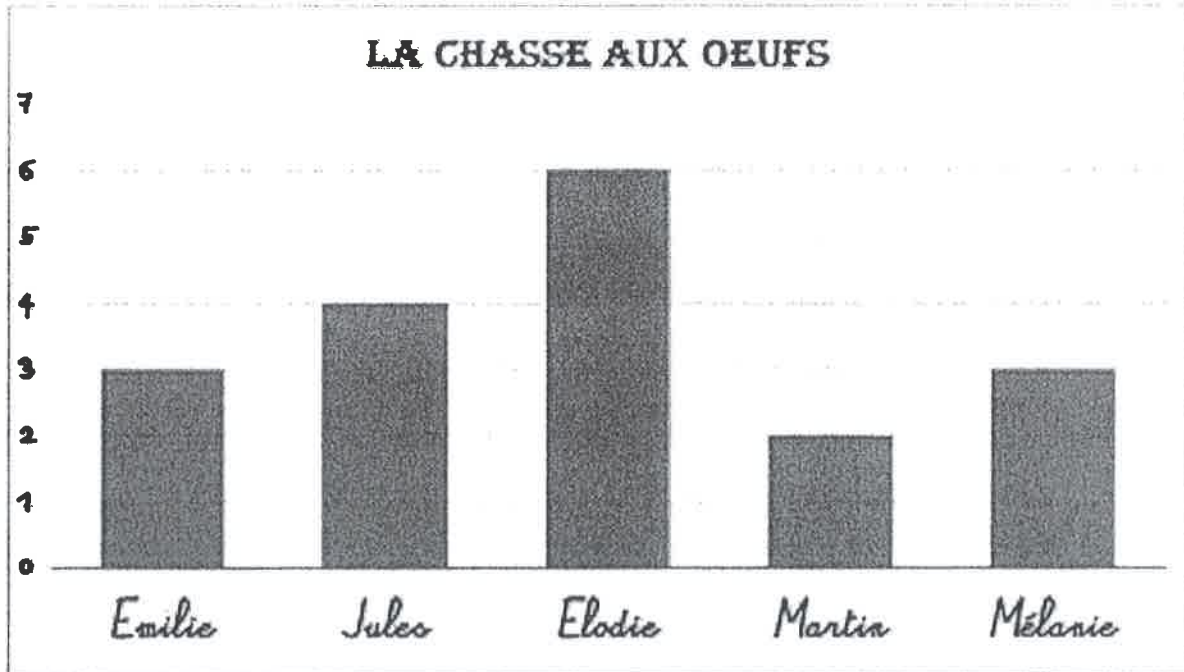
 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ
- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 8 |
|---|---|---|

 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

3

TRAITEMENT DES DONNÉES :

Observe le graphique et réponds aux questions



1. Combien d'œufs a ramassé Martin ?2..... œufs.

2. Combien d'œufs a ramassé Jules ?4..... œufs.

3. Quels enfants ont ramassé le même nombre d'œufs ?

.....Emilie..... etMélanie.....

4. Qui a ramassé le plus d'œufs ?Elodie.....

5. Qui a ramassé le moins d'œufs ?Martin.....

6. Qui a ramassé 4 œufs ?Jules.....

prénom : _____

date : _____

Étape 34

Un conflit éclate

1) Réponds aux questions.

Qui se dispute ? Alexi et SylvieÀ quel moment de la journée ? à la récréation de 10 heuresQuel est l'objet de la dispute ? un ballon

Qui va aider les enfants à résoudre leur problème ?

madame Maryse

2) Bien ou mal ? Dessine ☺ ou ☹

Afin de résoudre une dispute il faut :



- Présenter ses excuses ☺
- Parler au surveillant ☺
- Se calmer ☺
- En venir aux mains ☹
- S'insulter ☹
- Réfléchir à son comportement ☺

3) Remets l'histoire dans le bon ordre. Écris de 1 à 5.

2 Elle veut récupérer son ballon.1 Alexi emprunte le ballon de Sylvie.5 On réfléchit ensemble à la dispute.4 Madame Maryse demande des explications.3 Le ballon est confisqué.

Complète les phrases.

Comment faire pour résoudre ce *problème* ?

On peut arrêter de *crier*, se *calmer* et faire
le point

C'est si bon d'être *ensemble* comme avant !

4) Entoure en rouge les mots qui te font penser à une dispute et
en vert les mots qui te font penser à la paix.

la guerre - *un bon moment* - *un conflit* - *une querelle*



Révisions

1 LES OPÉRATIONS:

Résous les calculs. Utilise les parenthèses au besoin

$$35 + 24 = (35 + 20) + 4 = 59$$

$$69 - 3 = 66$$

$$48 + 7 = (48 + 2) + 5 = 55$$

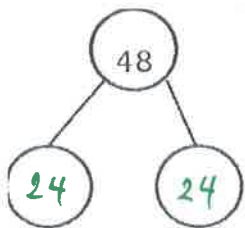
$$52 - 21 = (52 - 20) - 1 = 31$$

$$40 - 9 = 31$$

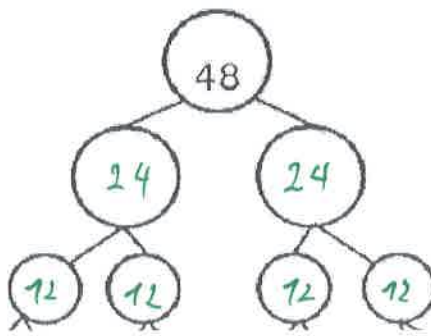
$$73 - 6 = (73 - 3) - 3 = 67$$

2 LE NOMBRE 48

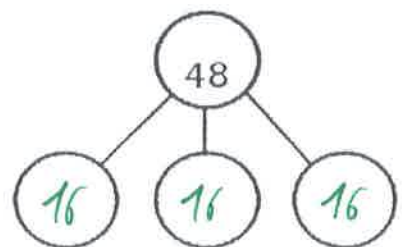
Résous les différents arbres :



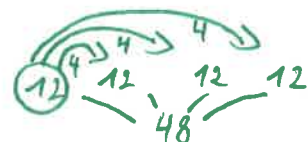
$$48 : 2 = 24$$



$$48 : 4 = 12$$



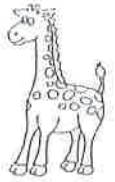
$$3 \times 16 = 48$$



Lire et écrire : la lettre « g »

1. Rappel :

Si le « g » est suivi $\left. \begin{array}{l} \rightarrow \text{d'un e (é, è, ê)} \\ \rightarrow \text{d'un i (y)} \end{array} \right\}$ il est doux, il se prononce comme dans **girafe**.





Si le « g » est suivi d'une **autre lettre**, il est dur, il se prononce comme dans **gâteau**.



2. Lis les mots et recopie-les dans la bonne colonne :

genou – grimace – bougie – glace – singe – figure – mésange – légume

	
genou	grimace
bougie	glace
singe	figure
mésange	légume

3. Ajout du « e » ou du « u » muet :

Dans certains mots, on ajoute un « e » muet derrière le « g » pour que le « g » soit doux :

⇒ pigeon – orangeade ⇒





Dans d'autres mots, on ajoute un « u » muet derrière le « g » pour que le « g » soit dur :

⇒ fatigue – guêpe ⇒



4. Lis les mots et recopie-les dans la bonne colonne :

plongeon – déguiser – guérir – nageoire – guitare – mangeoire

	
plongeon	déguiser
nageoire	guérir
mangeoire	guitare

5. Lis les mots et relie à la bonne prononciation de « g » :

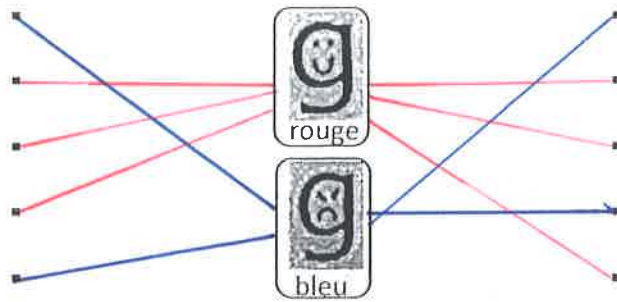
déguiser

fragile

gymnastique

vengeance

regarder



vague

singe

bourgeon

gros

bougie

6. Écris « g » ou « gu » :

une ..*gu*...itare



une ba..*gu*...e



la*g*...renouille



un dra..*g*...on



la lan..*gu*...e



une ...*g*...lace

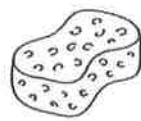


7. Écris « g » ou « ge » :

l'oran..*ge*...ade



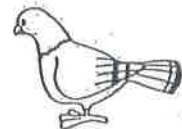
une épon..*g*...e



la bou..*g*...ie



le pi..*ge*...on



la rou..*ge*...ole



la nei..*g*...e



8. Lis ces mots avec « g ». Que remarques-tu ?

le rang – le doigt – c'est long – vingt – du shampoing

⇒ Dans ces mots, la lettre « g » est muette

8. Et si le g est suivi de n, cela formera : gn

Cela sera entraîné lors d'un autre exercice ©

Révisions

1 LES OPÉRATIONS: Je résous les problèmes : écris le calcul et la réponse.

- a) Le jour de Pâques, Madame la Cloche a déposé des œufs dans le jardin des enfants. Dans le jardin de Fiona, elle a déposé 5 paquets de 6 œufs. Combien d'œufs Fiona a-t-elle reçus ?

$$5 \text{ paquets} \times 6 \text{ œufs} = 30 \text{ œufs} \qquad 5 \times 6 = 30$$

- b) Durant les vacances de Carnaval, Valentin a fait 26 dessins avec ses marqueurs. Pendant les vacances de Pâques, il en a fait 8. Combien de dessins a-t-il en tout ?

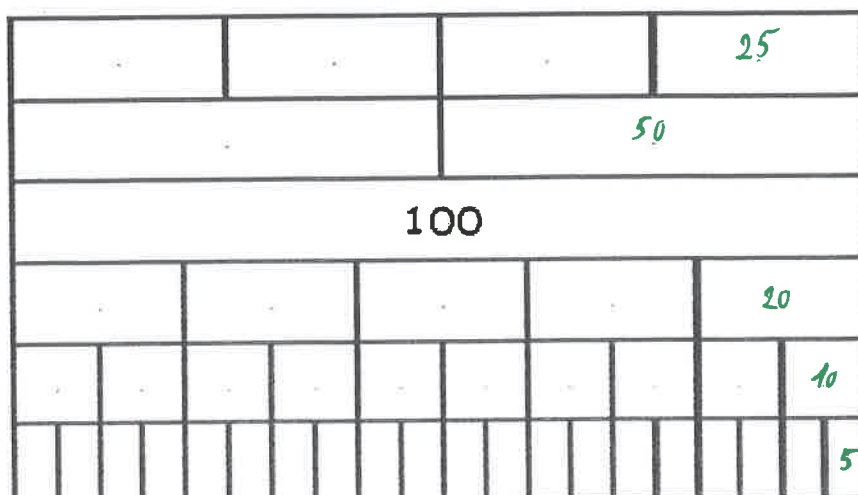
$$26 + 8 = 34 \qquad 26 + 8 = (26 + 4) + 4 = 34$$

- c) Papi Claude veut partager ses œufs entre ses 4 petits-enfants. Il a 60 œufs. Combien d'œufs les enfants vont-ils recevoir ?

$$60 \text{ œufs partagés entre 4 petits-enfants} = 15 \text{ œufs par petit-enfant} \qquad 60 : 4 = 15$$

2 LE NOMBRE 100

Résous le tapis de 100 :



$100 : 4 = 25$

$100 : 2 = 50$

$100 : 1 = 100$

$100 : 5 = 20$

$100 : 10 = 10$

$100 : 20 = 5$

Il criait:

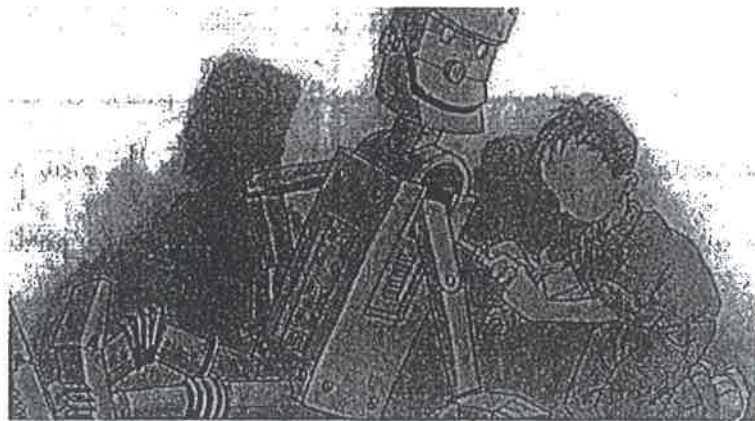
- Tu as vu l'heure, non ? Mais tu as vu l'heure qu'il est ? Où étais-tu ? Tu aurais pu me prévenir...

Je n'ai rien dit. J'ai baissé la tête. Alors, il s'est accroupi et il a dit doucement:

- Tu dois me comprendre... Je me faisais du souci pour toi...

Je l'ai regardé droit dans les yeux. Et c'est vrai, j'ai vu le souci dans ses yeux. Et presque plus aucune colère.

Alors, j'ai mis mes bras autour de son cou. Il m'a soulevé et il m'a emporté jusque chez nous. Je l'aime bien mon robot.



1. Réponds aux questions ci-dessous.

Où est caché le robot ? dans la chambre du fond

Qu'est-ce qu'ils ont construit ensemble ?

- une fusée
- un satellite

Pourquoi le petit garçon est-il arrivé en retard ?

Il y avait un accident près de l'école.

Pourquoi le robot a-t-il secouru le petit garçon ?

Il se faisait du souci car il était en retard.

2. Complète les phrases ci-dessous.

J'ai regardé les infirmiers mettre le blessé dans l'ambulance.

Je n'ai pas besoin de sortir la clé attachée autour de mon cou.

L'après-midi, quand je rentre de l'école, il est là.