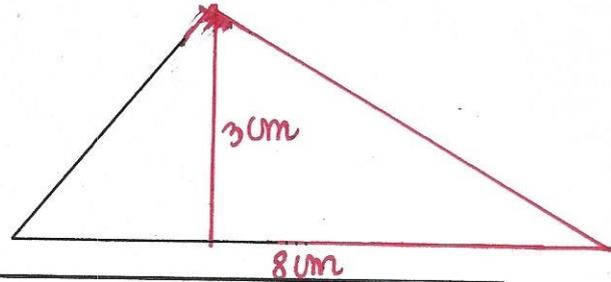
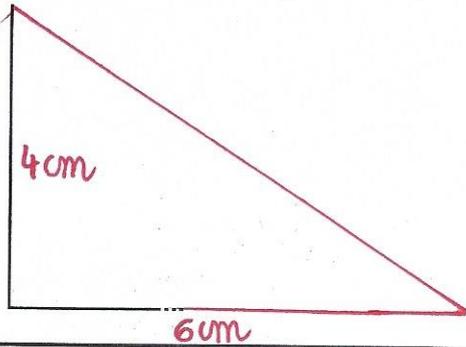


Mathématique	
Grandeurs	24

JE CALCULE L'AIRE DU TRIANGLE

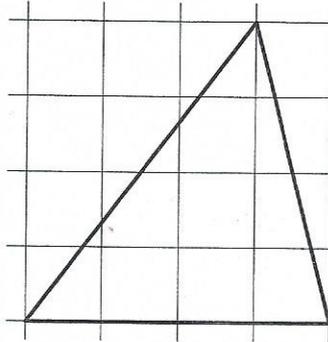
UN DEFI

Achève le tracé de ces triangles pour qu'ils aient chacun une aire de 12 cm².

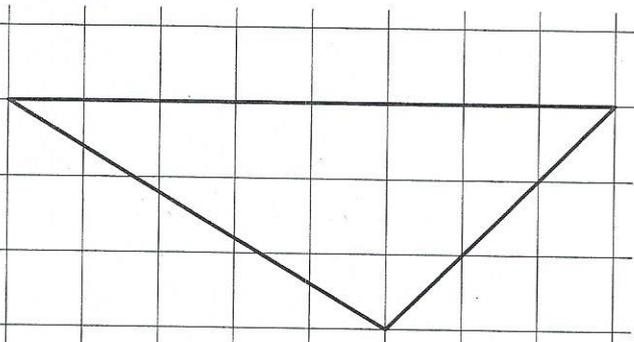


Construire progressivement la démarche de calcul de l'aire du triangle au départ du rectangle d'aire double

1. Complète.

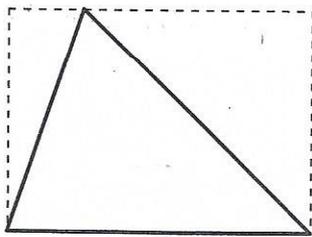


Aire du triangle en cm²: $\frac{1}{2} \times \dots$
 $1 \text{ cm}^2 \times (4 \times 4) : 2 = 8 \text{ cm}^2$

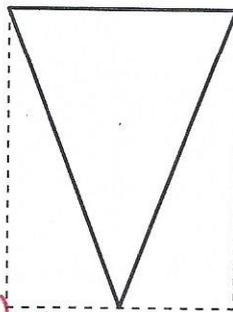


Aire du triangle en cm²: $1 \text{ cm}^2 \times (8 \times 3) : 2 = 12 \text{ cm}^2$

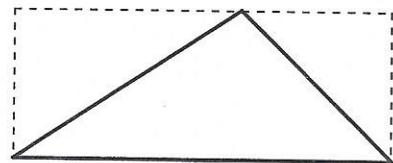
Prendre progressivement conscience de la nécessité de considérer 2 dimensions perpendiculaires



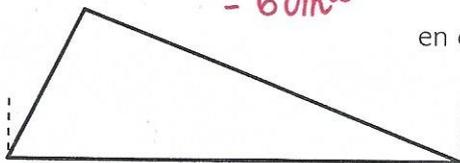
Aire du triangle en cm²: $1 \text{ cm}^2 \times (4 \times 3) : 2 = 6 \text{ cm}^2$



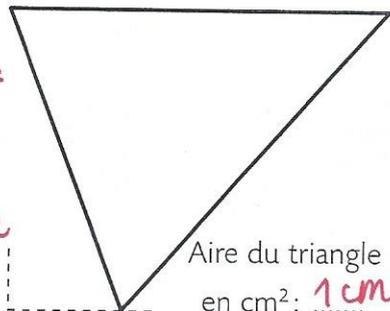
Aire du triangle en cm²: $1 \text{ cm}^2 \times (3 \times 4) : 2 = 6 \text{ cm}^2$



Aire du triangle en cm²: $1 \text{ cm}^2 \times (2 \times 5) : 2 = 5 \text{ cm}^2$



Aire du triangle en cm²: $1 \text{ cm}^2 \times (2 \times 6) : 2 = 6 \text{ cm}^2$

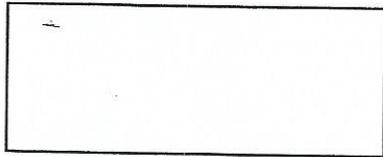


Aire du triangle en cm²: $1 \text{ cm}^2 \times (5 \times 4) : 2 = 10 \text{ cm}^2$

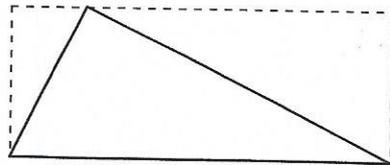
Comment avez-vous procédé?
 Comparez vos démarches.

Formuler cette démarche

2. Complète.



Aire du rectangle
en cm^2 : $5 \times 2 = 10 \text{ cm}^2$

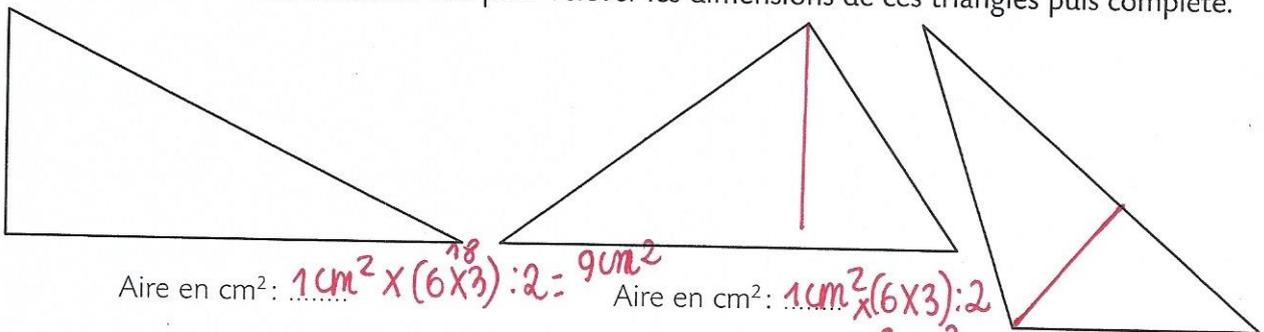


Aire du triangle
en cm^2 : $\frac{1}{2} \times (5 \times 2) = 5 \text{ cm}^2$

Comparez la démarche utilisée pour calculer l'aire du rectangle à celle utilisée pour calculer l'aire du triangle.

Que constatez-vous? *l'aire du triangle est la 1/2 de l'aire du rectangle*

3. Pose ta latte 2 fois pour relever les dimensions de ces triangles puis complète.



Aire en cm^2 : $1 \text{ cm}^2 \times (6 \times 3) : 2 = 9 \text{ cm}^2$

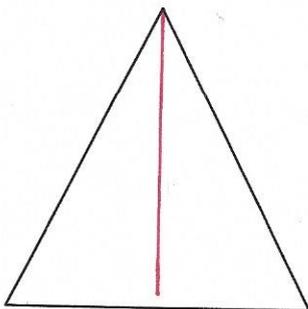
Aire en cm^2 : $1 \text{ cm}^2 \times (6 \times 3) : 2 = 9 \text{ cm}^2$

Aire en cm^2 : $1 \text{ cm}^2 \times (2 \times 6) : 2 = 6 \text{ cm}^2$

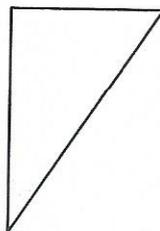
Avez-vous tous procédé de la même façon? Comparez-vos démarches.

S'exercer

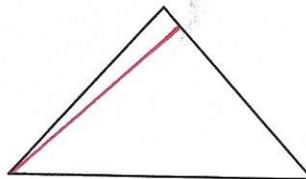
4. Calcule l'aire des triangles suivants:



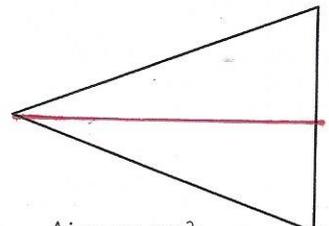
Aire en cm^2 : $1 \text{ cm}^2 \times (4 \times 4) : 2 = 8 \text{ cm}^2$



Aire en cm^2 : $1 \text{ cm}^2 \times (2 \times 3) : 2 = 3 \text{ cm}^2$



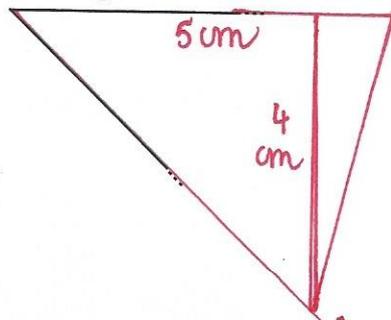
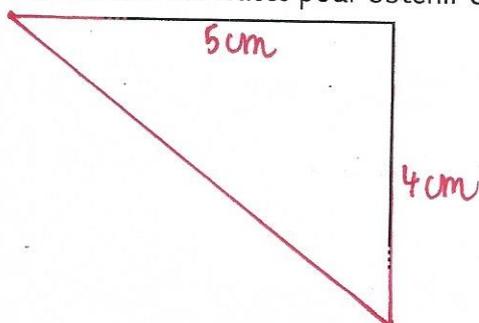
Aire en cm^2 : $1 \text{ cm}^2 \times (3 \times 3) : 2 = 4,5 \text{ cm}^2$



Aire en cm^2 : $1 \text{ cm}^2 \times (3 \times 4) : 2 = 6 \text{ cm}^2$

Construire un triangle dont l'aire est donnée

5. Achève ces tracés pour obtenir chaque fois un triangle de 10 cm^2 d'aire.



L'aire du triangle /15

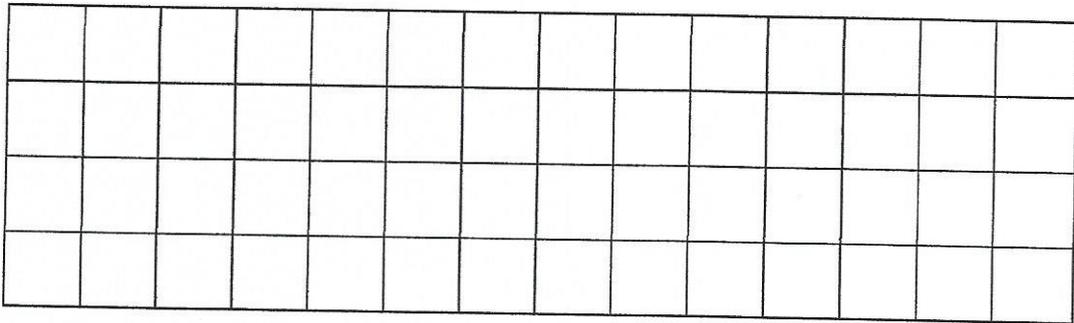
Je connais la formule d'aire du triangle.

/1

$$u. a \times (b \times h) : 2$$

Prouve que cette formule est vraie et a du sens à partir d'un dessin.

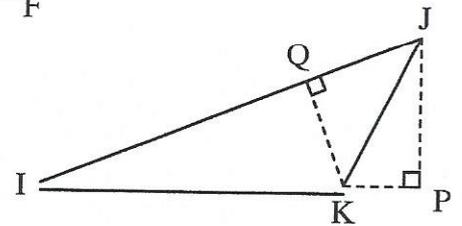
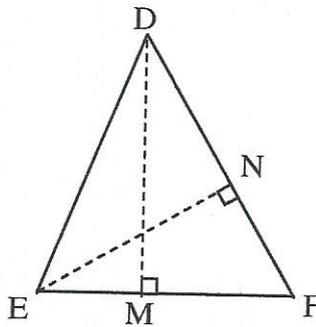
/1



Complète le tableau.

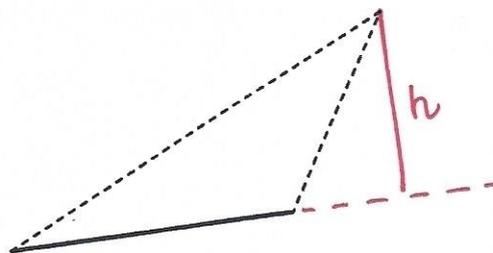
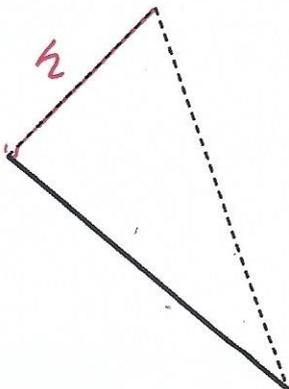
/2

Côté	Hauteur correspondante
[DF]	[NE]
[EF]	[DM]
[IJ]	[QK]
[IK]	[JP]



Trace les hauteurs des triangles.

/2



Je m'applique !

Complète le tableau.

/3

	base	hauteur	aire
triangle	5 cm	7 cm	17,5 cm ²
triangle			40 m ²

Trace.

/4

Un triangle isocèle de 12 cm².

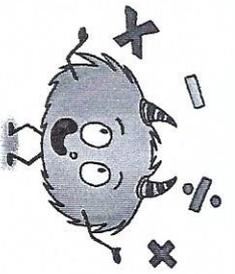
Un triangle rectangle.
Choisis une base et sa hauteur.

Calcule son aire.

Dessine sur une feuille blanche, un hexagone inscrit dans un disque de 5 cm de rayon.

Explique-moi en français comment tu t'y prendrais pour calculer son aire.

/2



CALCULS CHRONO

15 calculs en 10 minutes



Lundi

$$\begin{aligned} 18 + 19 + 29 &= \mathbf{66} \dots\dots\dots \\ 1/3 \text{ de } 12\,300 &= \mathbf{4\,100} \dots\dots\dots \\ 8 \times 0 \times 11 &= \mathbf{0} \dots\dots\dots \\ 70 \times 90 &= \mathbf{6\,300} \dots\dots\dots \\ 3 \times 3 \times 3 &= \mathbf{27} \dots\dots\dots \\ 15 \times 0,5 &= \mathbf{7,5} \dots\dots\dots \\ 50\% \text{ de } 700 &= \mathbf{350} \dots\dots\dots \\ 101 \times 42 &= \mathbf{4\,242} \dots\dots\dots \\ 10 - 4,88 &= \mathbf{5,12} \dots\dots\dots \\ 712 : 8 &= \mathbf{89} \dots\dots\dots \\ 5/20 \text{ de } 480 &= \mathbf{120} \dots\dots\dots \\ 99\,999 + 3 &= \mathbf{100\,002} \dots\dots\dots \\ 8 \times 2 \times 10 &= \mathbf{160} \dots\dots\dots \\ 10\% \text{ de } 168 &= \mathbf{16,8} \dots\dots\dots \\ 10 - 2,97 &= \mathbf{7,03} \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Mardi

$$\begin{aligned} 490 : 5 &= \mathbf{98} \dots\dots\dots \\ 2,1 \times 2,5 &= \mathbf{5,25} \dots\dots\dots \\ 632 : 2 &= \mathbf{316} \dots\dots\dots \\ 5 \times 5 \times 5 &= \mathbf{125} \dots\dots\dots \\ 99 \times 17 &= \mathbf{1\,683} \dots\dots\dots \\ 5 \times 6 \times 7 &= \mathbf{210} \dots\dots\dots \\ 1/4 \text{ de } 24\,240 &= \mathbf{6\,060} \dots\dots\dots \\ 54 \times 2 \times 1 &= \mathbf{108} \dots\dots\dots \\ 16,7 + 24,03 &= \mathbf{40,73} \dots\dots\dots \\ 120 : 25 &= \mathbf{4,8} \dots\dots\dots \\ 22 \times 7 &= \mathbf{154} \dots\dots\dots \\ 0,643 + 0,357 &= \mathbf{1} \dots\dots\dots \\ 0,5 \times 96 &= \mathbf{48} \dots\dots\dots \\ 20\% \text{ de } 200 &= \mathbf{40} \dots\dots\dots \\ 888 \times 0,125 &= \mathbf{111} \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Jeudi

$$\begin{aligned} 171 : 50 &= \mathbf{3,42} \dots\dots\dots \\ 75,25 - 57,75 &= \mathbf{17,5} \dots\dots\dots \\ 1\,360 + 146 &= \mathbf{1\,506} \dots\dots\dots \\ 3,5 : 100 &= \mathbf{0,035} \dots\dots\dots \\ 19\,005 + 834 &= \mathbf{19\,839} \dots\dots\dots \\ 235 : 5 &= \mathbf{47} \dots\dots\dots \\ 75\% \text{ de } 400 &= \mathbf{300} \dots\dots\dots \\ 8 \times 9 \times 0 &= \mathbf{0} \dots\dots\dots \\ 440 \times 0,25 &= \mathbf{110} \dots\dots\dots \\ 639 : 9 &= \mathbf{71} \dots\dots\dots \\ 82 \times 5 &= \mathbf{410} \dots\dots\dots \\ 60\% \text{ de } 12 &= \mathbf{7,2} \dots\dots\dots \\ 1000 - 6 &= \mathbf{994} \dots\dots\dots \\ 25 + 15 + 35 &= \mathbf{75} \dots\dots\dots \\ 4 \times 4 \times 4 &= \mathbf{64} \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Vendredi

$$\begin{aligned} 150\% \text{ de } 8000 &= \mathbf{12\,000} \dots\dots\dots \\ 6,08 + 97 &= \mathbf{103,08} \dots\dots\dots \\ 248 : 4 &= \mathbf{62} \dots\dots\dots \\ 3/4 \text{ de } 4800 &= \mathbf{3\,600} \dots\dots\dots \\ 10,75 - 0,8 &= \mathbf{9,95} \dots\dots\dots \\ 23 \times 1,1 &= \mathbf{25,3} \dots\dots\dots \\ 2 \times 2 \times 2 &= \mathbf{8} \dots\dots\dots \\ 125\% \text{ de } 800 &= \mathbf{1000} \dots\dots\dots \\ 840 : 50 &= \mathbf{16,8} \dots\dots\dots \\ 84,2 \times 100 &= \mathbf{8\,420} \dots\dots\dots \\ 5,1 - 2,03 &= \mathbf{3,07} \dots\dots\dots \\ 0,16 : 2 &= \mathbf{0,08} \dots\dots\dots \\ 2/3 \text{ de } 600 &= \mathbf{400} \dots\dots\dots \\ 50 \times 5,6 &= \mathbf{280} \dots\dots\dots \\ 50\,000 = 1250 + & \mathbf{48\,750} \dots\dots\dots \end{aligned}$$

L'indicatif plus-que-parfait

Souligne les verbes qui sont conjugués au plus-que-parfait.

Le lynx est de retour chez nous

Jadis très répandu dans l'Europe entière, ce splendide félin avait disparu de nos régions depuis le 19^e siècle.

Le lynx est très facilement reconnaissable : un pelage tacheté, des petits poils au bout des oreilles ... Il n'y a plus aucun doute, le voilà de retour dans nos forêts ardennaises.

Tout avait commencé il y a six ans, lorsqu'un magazine avait publié une photo prise dans nos Hautes Fagnes.

Depuis lors, d'autres témoignages avaient confirmé la présence d'au moins six bêtes sur notre territoire.

D'où viennent ces lynx ? C'est la question à laquelle vont tacher de répondre les spécialistes de ces animaux. À première vue, ils sont arrivés d'Allemagne où ils avaient été réintroduits Il y a une vingtaine d'années. Désormais protégé, le lynx devrait jouer un rôle important dans la régulation des populations animales.

En attendant, il s'agira d'ouvrir l'œil (de lynx?) lors de vos prochaines promenades !

sous-entendu : par les hommes

+ que parfait à la voix passive

Souligne les deux actions de la phrase. Indique (1) en dessous de l'action qui s'est produite en premier lieu et (2) en dessous de l'autre.

Depuis qu'il avait reçu ce jeu vidéo, il y consacrait tout son temps.

Quand nous avons été sages, Papa nous emmenait au cinéma.

Si Matthias pleurait, c'est parce qu'il avait été victime d'une injustice.

Nos parents nous grondaient lorsque nous avons désobéi.

Dès qu'il avait neigé, nous sortions nos traîneaux.

Mets ces verbes au plus-que-parfait. (feuille de bloc)

2^eme personne du singulier : *avais eu* *avais été* *avais applaudi* *avais tenu* 3^eme personne du pluriel *était resté* *avais reçu*
avoir - être - applaudir - tenir - rester - recevoir - faire - découvrir *avais fait*
avais découvert

Invente 5 phrases en utilisant le plus-que-parfait.

Utilise les éléments suivants. (1 par phrase)

mon frère et moi - la plupart des chats - le verbe

pleurer - le participe passé « eu » - un élève

parmi d'autres

Bon travail !



L'indicatif plus-que-parfait

A l'indicatif plus-que-parfait, le verbe se conjugue en 2 mots.
Le premier mot est l'auxiliaire avoir ou l'auxiliaire être
conjugués à l'imparfait. Le deuxième mot est le participe passé
du verbe que l'on conjugue.

Souligne les verbes conjugués à l'indicatif plus-que-parfait.

Maman avait écrit un mot pour me prévenir qu'elle était partie en ville. A la bibliothèque, tu as découvert un livre qui parle de ton village. Vous aviez applaudi ce magnifique spectacle. Le chat guettait la souris. Ils avaient balayé la neige qui bloquait la porte du garage. Vous étiez descendus dans cet hôtel. On a décidé de t'inscrire dans ce club. Parce qu'il avait neigé, on ne voyait plus les limites de la route. L'herbe était détremnée parce qu'il avait plu toute la nuit. Les feuilles des bouleaux se détachaient parce qu'il avait gelé pendant la nuit.

Souligne les verbes qui expriment une action du «passé».

1. Je rêvais de voyages. 2. Le train démarre. 3. Nous y serons bientôt. 4. Le soleil flamboyait. 5. Nous étions tombés dans la boue. 6. Cette eau, elle ne serait pas potable ? 7. Qui a fait ce plan? 8. Ce matin, je resterai au lit. 9. Le clown amuse les enfants. 10. Chaque objet m'a rappelé un souvenir. 11. Ils avaient visité la ménagerie. 12. La rivière serpente dans le pré. 13. Ne t'endors pas ! 14. La nuit tombera bientôt. 15. Vous aviez imaginé une autre fin. 16. Choisis un livre. 17. J'entendais le bruit des vagues. 18. Tu étais parti tôt le matin. 19. Que dis-tu ? 20. Tu avais collé ton nez à la vitre.

Ecris le numéro des phrases où le verbe est conjugué à l'indicatif:

imparfait
1, 4, 7, 17

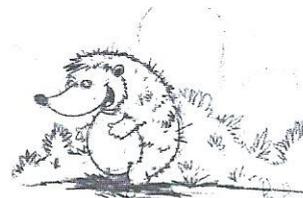
passé. composé
10, 7

plus-que-parfait.
5, 11, 15, 18, 20

Par une croix, indique les verbes conjugués au plus-que-parfait.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Tu avais écouté | Elles seront arrivées |
| <input checked="" type="checkbox"/> Nous avons fini | J'aurai verni |
| Elles auront dessiné | J'ai reçu |
| <input checked="" type="checkbox"/> Nous avons compris | Vous aviez bu <input checked="" type="checkbox"/> |
| Tu auras entrepris | Il a poursuivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vous étiez venus | Il avait peint <input checked="" type="checkbox"/> |

Bon travail !



Souligne la ou les bonnes solutions conjuguées à l'indicatif plus-que-parfait.

J'	• ai deviné	• <u>avais cuit</u>	• <u>avais vu</u>
Tu	• as ému	• avait nagé	• <u>étais venu</u>
On	• <u>était rentré</u>	• avaient abîmé	• <u>avait senti</u>
Nous	• <u>avons obtenu</u>	• étions partis	• avons offert
Vous	• avez déclaré	• <u>étiez allés</u>	• <u>aviez élu</u>
Elles	• <u>avaient abîmé</u>	• <u>étaient tombées</u>	• <u>avaient effacé</u>
Elle	• <u>avais remercié</u>	• <u>avait voulu</u>	• <u>avait secouru</u>
Julie	• <u>étais tombée</u>	• embarquaient	• visitera

Complète en utilisant l'indicatif plus que parfait.

Tu (offrir)	<u>avais offert</u>	ce bouquet de fleurs.
Nous (amener)	<u>avons amené</u>	ce chien perdu à la S.P.A.
Elles (vouloir)	<u>avaient voulu</u>	le féliciter.
Natacha (venir)	<u>était venue</u>	nous voir.
J'(reprendre)	<u>avais repris</u>	mon traîneau.
Ils (partir)	<u>étaient partis</u>	se promener dans le bois.
Vous (devoir)	<u>aviez dû</u>	lui expliquer son travail.
Elle (croire)	<u>avait cru</u>	les devancer.
Il (devenir)	<u>était devenu</u>	redoutable à ce jeu.
On (voir)	<u>avait vu</u>	des paysages superbes.
J'(vouloir)	<u>avais voulu</u>	lui apprendre ce jeu.
On (franchir)	<u>avait franchi</u>	l'obstacle sans difficulté.
Vous (broyer)	<u>aviez broyé</u>	les graines dans un plat.
Tu (suivre)	<u>avais suivi</u>	ce chemin qui longe le bois.
Elles (aller)	<u>étaient allées</u>	à la montagne. ! <u>avaient été = être</u>
L'avion (atterrir)	<u>avait atterri</u>	avec du retard.
Nous (partir)	<u>étions partis</u> <u>parties</u>	sans les attendre.

Je calcule l'aire du parallélogramme

Un défi

Tu vas découvrir toi-même sur une feuille à grands carreaux, l'aire du parallélogramme. Tu devras en dessiner 5 différents.

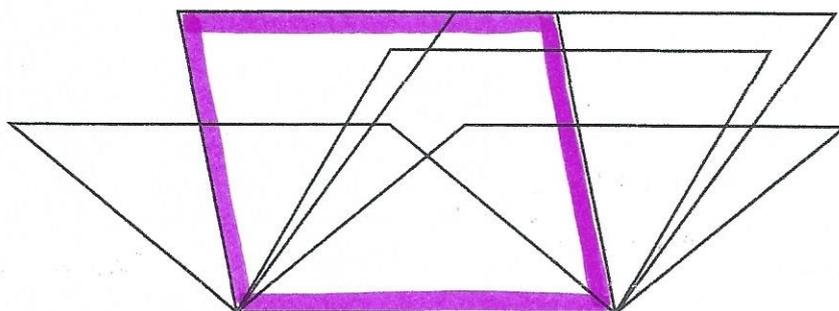
A partir de toutes tes connaissances, tu es capable de découvrir l'aire du parallélogramme tout(e) seul(e) !

Quand tu penses avoir trouvé, viens me voir...

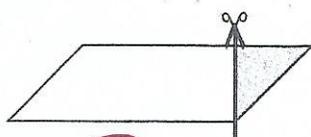
Formule d'aire du parallélogramme

$$u.a \times b \times h$$

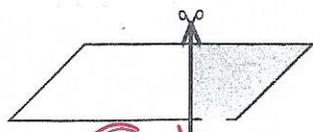
Sur ce dessin, tu peux reconnaître plusieurs parallélogrammes. **Colorie** un de ces parallélogrammes. Son aire sera de 20 cm^2 .



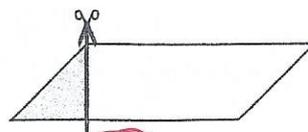
Voici les traces de coups de ciseaux donnés dans différents parallélogrammes. En déplaçant la partie grisée, pourra-t-on obtenir un rectangle de même aire ? **Entoure** chaque fois la proposition correcte.



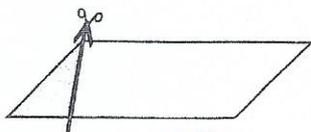
Oui - Non



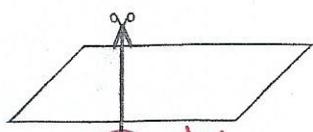
Oui - Non



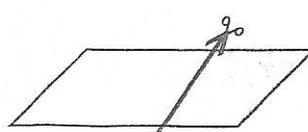
Oui - Non



Oui - Non



Oui - Non



Oui - Non



Bon travail !

Calcule l'aire de ces parallélogrammes.

Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 5,8 \times 3 = 17,4\text{cm}^2$

Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 2 \times 7,5 = 15\text{cm}^2$

Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 5 \times 2 = 10\text{cm}^2$

Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 3 \times 4 = 12\text{cm}^2$

Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 1,2 \times 3 = 3,6\text{cm}^2$

Pose deux fois ta latte pour relever les dimensions de ces parallélogrammes et **complète**.

Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 2 \times 4 = 8\text{cm}^2$

Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 5 \times 3 = 15\text{cm}^2$

Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 6 \times 1,5 = 9\text{cm}^2$
($8,7\text{cm}^2$)

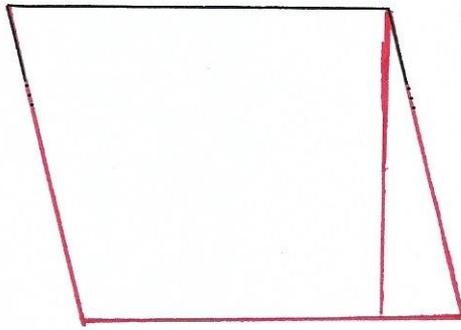
Aire en cm^2 : $1\text{cm}^2 \times 5 \times 3,5 = 17,5\text{cm}^2$

Achève le tracé de ces parallélogrammes.

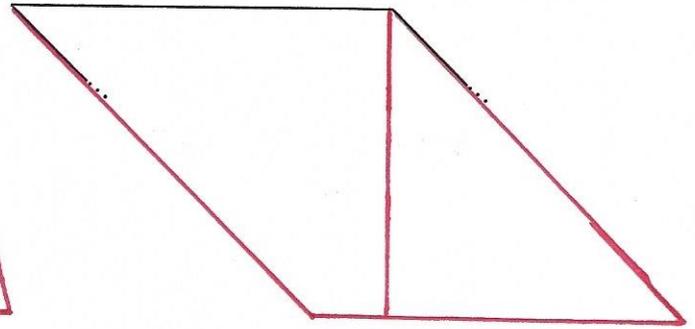
Aire en cm^2 : 18

Aire en cm^2 : 18

Aire en cm^2 : 20



Aire en cm^2 : 20

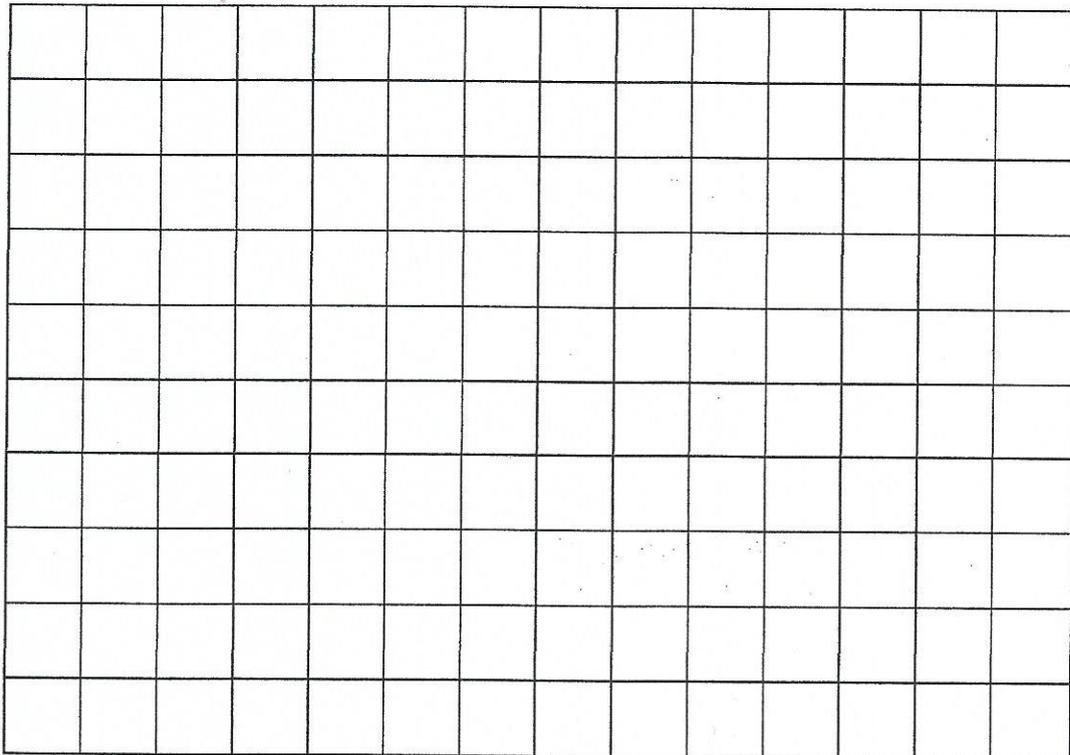


Recherche la dimension inconnue.

base	7 m	0,3 m	5 cm	16,6 m	5 cm	2 cm
hauteur	3,2 m	20 cm	14 cm	21 m	0,15 m ^{15 cm}	25 mm 2,5 cm
aire	22,4 m ²	600 cm ²	0,7 dm ²	3,5 ares	75 cm ²	5 cm ²

30 cm
70 cm² *350 m²*

Trace 3 parallélogrammes différents de 12 cm^2 .



Un champ en forme de parallélogramme a 180 m de long et la hauteur correspond aux $\frac{4}{9}$ de la base.

→ 80 m

Calcule l'aire de ce champ.

$$1 \text{ m}^2 \times 80 \times 180 = 14\,400 \text{ m}^2$$

Le subjonctif présent

Lis ces 2 textes. Qu'en penses-tu ?

Ton chien sur la plage.

Avant d'emmener ton chien sur la plage, il faut d'abord que tu **sais** s'il est autorisé à la fréquenter. Si c'est possible, avant de s'installer, il faudrait que tu lui **fais** faire une promenade, car il serait désagréable qu'il choisisse le sable pour ses besoins. Il faudra aussi que tu le **tiens** en laisse afin qu'il ne piétine pas la serviette des voisins. Enfin, attention au soleil et à la chaleur, il faut que tu **peux** lui trouver de l'ombre et que tu **penses** à lui donner à boire.

Il faut que tu **es** prudente !

Il faut que tu **es** très attentive, que tu te **souviens** bien des conseils qu'on t'a donnés et que tu les **suis**, que tu ne **fais** pas d'imprudence, que tu ne **vas** pas trop vite, et que tu **sais** toujours respecter les règles que tu as apprises. La route est dangereuse pour les cyclistes qui ne prennent pas assez de précautions. Pour que tu **peux** profiter pleinement du plaisir qu'elle apporte, et que tu ne **mets** jamais ta vie en péril, il faut que tu **as** bien compris cela.



© Clari Stock Photo - csp0411516

Travaille bien !

Prends ton Bescherelle et recopie le subjonctif présent.

aimer	finir	devoir
que j'aime	que je finisse	que je doive
que tu aimes	que tu finisses	que tu doives
qu'il aime	qu'il finisse	qu'il doive
que nous aimions	que nous finissions	que nous devions
que vous aimiez	que vous finissiez	que vous deviez
qu'ils aiment	qu'ils finissent	qu'ils doivent

En observant ces 3 verbes, que constates-tu ?

Notons vos hypothèses au tableau et vérifions-les avec les autres pages du Bescherelle.

terminaisons: e / es / e / ions / iez / ent
 toujours que

Complète le tableau de terminaison.

personne	singulier	pluriel
1 ère		
2 ème		
3 ème		

Souligne les verbes conjugués au subjonctif présent.

J'aimerais que nous écoutions ce disque. Il faut que vous gagniez le championnat de football. Je veux que tu enlèves ton manteau. Il est souhaitable que vous soyez à l'heure. Chaque matin, tu arrives à l'heure en classe. Je regrette que vous n'aimiez pas ces gâteaux. Il faut que Pierre soigne sa grippe dans son lit. Pierre soigne sa grippe dans son lit.

Il faut que tu **penses** à acheter du pain. Il faut que j'**achève** ce travail pour midi. Je souhaite que vous **ayez** tous une bonne note à cet exercice. Il faut que vous **finissiez** avant la récréation. Finissez ce travail avant midi.

Coche la bonne réponse.

J'aimerais que nousau cinéma.	allions	X
	alliont	
Elle voudrait que son amie ...chez elle.	viene	X
	viennes	
Il faut que tu ... ce film.	voies	
	vois	X
Il est indispensable que vous... un effort.	fassiez	X
	fassent	
Nous doutons que ce ... une bonne idée.	soit	X
	sois	
Il suffit qu'ils ... ma proposition.	accepte	
	acceptent	X
Je regrette que vous ne ... venir.	pouviez	
	puissiez	X
Louis et Charles désirent que tu ...une décision	prennes	X
	prenne	
Il est nécessaire qu'elle me ...	croie	X
	croies	
Il faudrait que tu me ... les clés.	donne	
	donnes	X
Je souhaite que vous ...	réussissez	
	réussissiez	X
Ils ont insisté pour que je ... mon article.	finisses	
	finisse	X
Mon frère aimerait qu'ils ...	arrêtent	X
	arrête	
Il faudrait que la situation ...	s'arrangent	
	s'arrange	X

Il faut que tu **penses** à acheter du pain. Il faut que j'**achève** ce travail pour midi. Je souhaite que vous **ayez** tous une bonne note à cet exercice. Il faut que vous **finissiez** avant la récréation. Finissez ce travail avant midi.

Coche la bonne réponse.

J'aimerais que nousau cinéma.	allions	X
	alliont	
Elle voudrait que son amie ...chez elle.	vienne	X
	viennes	
Il faut que tu ... ce film.	voies	
	vois	X
Il est indispensable que vous... un effort.	fassiez	X
	fassent	
Nous doutons que ce ... une bonne idée.	soit	X
	sois	
Il suffit qu'ils ... ma proposition.	accepte	
	acceptent	X
Je regrette que vous ne ... venir.	pouviez	
	puissiez	X
Louis et Charles désirent que tu ...une décision	prennes	X
	prenne	
Il est nécessaire qu'elle me ...	croie	X
	croies	
Il faudrait que tu me ... les clés.	donne	
	donnes	X
Je souhaite que vous ...	réussissez	
	réussissiez	X
Ils ont insisté pour que je ... mon article.	finisses	
	finisse	X
Mon frère aimerait qu'ils ...	arrêtent	X
	arrête	
Il faudrait que la situation ...	s'arrangent	
	s'arrange	X

Corrige ces phrases si nécessaire.

Je crains qu'il n'arrive en retard au cours de musique.
 Mes cousins voudraient que j'~~attent~~ jouer chez eux.
 J'exige que nous ~~prenez~~ soin de vos vêtements.
 Papa espère que mes frères ~~puisse~~ réparer ces dégâts.
 Nous voudrions que vous nous ~~accompagnez~~ en montagne.
 Mes parents voudraient que tu ~~obtiens~~ de beaux résultats.

✓
 aille
 prennent
 puissent
 accompagniez
 obtiennes

Complète à l'indicatif (présent ou futur) ou au subjonctif présent.

J'ai acheté une maison qui me (plaire) plait
 Je désire une maison qui me (plaire) plaise / plaira
 Je pense qu'il (être) est / sera à l'heure.
 Je veux qu'il (être) soit à l'heure.
 Les campeurs pensent que les vacances (être) sont / seront agréables.
 Je souhaite que les vacances (être) soient agréables.

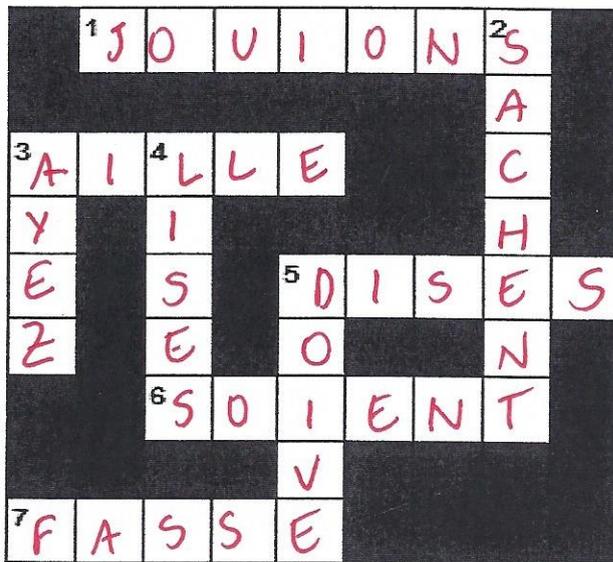
Idem mais choisis le verbe. (rire) (~~courir~~) (~~fuir~~) (~~mourir~~) (~~prévoir~~) (~~secourir~~) (croire)

Je me plains que tu coures partout sans motif.
 Quand l'hiver arrive, l'hirondelle fuit nos régions.
 On craint toujours que le camélia meure de froid.
 La météo prévoit un temps orageux pour cet après-midi.
 Il est urgent que tu secoures cet écureuil blessé.
 Il est possible que vous croyez le récit fantastique de cet explorateur.

Mets ces verbes au subjonctif présent.

Etre	que je <u>sois</u>	que vous <u>soyez</u>
	que tu <u>sois</u>	qu'ils <u>soient</u>
Parler	que nous <u>parlions</u>	qu'elle <u>parle</u>
	qu'elles <u>parlent</u>	que je <u>parle</u>
Ecrire	que vous <u>écriviez</u>	qu'il <u>écrive</u>
	que tu <u>écrives</u>	que nous <u>écrivions</u>
Prendre	qu'il <u>prenne</u>	qu'ils <u>prennent</u>
	que tu <u>prennes</u>	que nous <u>prenions</u>
Avoir	que j'aie	que vous <u>ayez</u>
	que tu <u>aies</u>	qu'ils <u>aient</u>

Mots-croisés.



Horizontalement

1. Que nous (jouer)
3. Qu'il (aller)
5. Que tu (dire)
6. Qu'elles (être)
7. Que je (faire)

Verticalement

2. Qu'ils (savoir)
3. Que vous (avoir)
4. Que tu (lire)
5. Qu'il (devoir)

Commence mentalement chaque phrase par « je regrette » et fais les adaptations nécessaires.

Tu es partie sans me saluer. *je regrette que tu sois partie sans me saluer*
 Elle n'a pas demandé de tes nouvelles. *" que tu n'aies pas demandé ...*
 Vous avez souffert durant les voyages. *" " que vous avez souffert ...*
 Elles ont attendu toute la journée. *" " qu'elles aient attendu ...*
 Chacune est restée sur ses positions. *" " que j sois restée ...*
chacune

Un magicien te prête sa baguette magique et t'invite à faire 3 souhaits.
 Que dis-tu ?

Commence tes phrases par « Abracadabra, pourvu que » et utilise ces 3 verbes (savoir, grandir et devenir).
