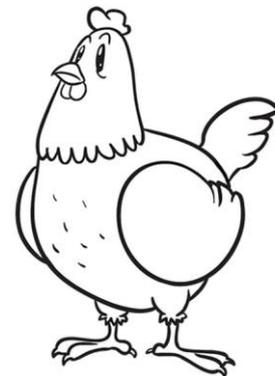


Prénom :.....

Date :.....



Révisions des matières

Table des matières

1. La table de 7.
2. Les tables de 2, 4, 8.
3. Dépassement : toutes les tables (à l'aide de vos étiquettes reçues en classe).
4. Représenter des grandes quantités : 1000.
5. Les natures de mots : Le nom commun et le nom propre.
6. Les natures de mots : Le verbe conjugué et le verbe à l'infinitif.
7. Les natures de mots : Les 4 natures mélangées.
8. Les natures de mots : Les personnes de la conjugaison.
9. Les fonctions dans la phrase : Le groupe sujet.
10. L'écriture des nombres.

La table de 7

1. Résous ces calculs puis, colorie en respectant le code couleurs.

En jaune :

$21 : 7 = \dots$

En orange :

$0 \times 7 = \dots$

En rose :

$2 \times 7 = \dots$

En rouge :

$63 : 7 = \dots$

$7 : 7 = \dots$

En bleu ciel :

$35 : 7 = \dots$

En vert clair :

$3 \times 7 = \dots$

$9 \times 7 = \dots$

$42 : 7 = \dots$

En bleu turquoise :

$5 \times 7 = \dots$

En vert foncé :

$7 \times 7 = \dots$

$70 : 7 = \dots$

$8 \times 7 = \dots$

$49 : 7 = \dots$

$6 \times 7 = \dots$

$4 \times 7 = \dots$

En gris :

$10 \times 7 = \dots$

En brun :

$14 : 7 = \dots$



La table de 7

1. Colorie les nombres qui sont dans le comptage par 7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70



2. Compte par 7.

0, 7, 14,

3. Fais des paquets de 7.

$$0 \times 7 = .$$

$$4 \times 7 = .$$

$$10 \times 7 = .$$

$$5 \times 7 = .$$

$$3 \times 7 = .$$

$$7 \times 7 = .$$

$$2 \times 7 = .$$

$$6 \times 7 = .$$

$$1 \times 7 = .$$

$$8 \times 7 = .$$

$$9 \times 7 = .$$

4. Partage entre 7 amis.

$35 : 7 = .$

$70 : 7 = .$

$7 : 7 = .$

$63 : 7 = .$

$28 : 7 = .$

$56 : 7 = .$

$42 : 7 = .$

$14 : 7 = .$

$0 : 7 = .$

$21 : 7 = .$

$49 : 7 = .$



5. Résous ces calculs le plus rapidement possible.

$1 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots\dots$	<i>Plus difficile...</i>
$7 : 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$11 \times 7 = \dots\dots\dots$
$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	$42 : 7 = \dots\dots\dots$	$12 \times 7 = \dots\dots\dots$
$42 : 7 = \dots\dots\dots$	$35 : 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 13 = \dots\dots\dots$
$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots\dots$	$77 : 7 = \dots\dots\dots$
$7 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 3 = \dots\dots\dots$	$7 : 0 = \dots\dots\dots$
$63 : 7 = \dots\dots\dots$	$14 : 7 = \dots\dots\dots$	$15 \ 7 = \dots\dots\dots$

6. Choisis chaque fois oui ou non. Peut-on acheter juste ...

On achète des bonbons par paquets de 7 bonbons.

21 bonbons ? OUI NON

22 bonbons ? OUI NON

70 bonbons ? OUI NON

52 bonbons ? OUI NON

63 bonbons ? OUI NON

16 bonbons ? OUI NON

35 bonbons ? OUI NON

16 bonbons ? OUI NON

28 bonbons ? OUI NON

On achète des bonbons par paquets de **10** bonbons.

18 bonbons ? OUI NON

21 bonbons ? OUI NON

70 bonbons ? OUI NON

72 bonbons ? OUI NON

53 bonbons ? OUI NON

50 bonbons ? OUI NON

30 bonbons ? OUI NON

86 bonbons ? OUI NON

20 bonbons ? OUI NON

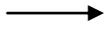
7. Compte par 7 dans l'ordre croissant et décroissant.

0, 7, 14,,,.....,,.....,,.....,

70, 63, 56,,,.....,,.....,,.....,

8. Complète.

:7



28	
14	
56	
0	
42	
35	
63	
7	
21	
49	
70	

$3 \times 7 = 21$

$1 \times 7 = .$

$21 : 7 = 3$

$. : 7 = 1$

$7 \times 7 = .$

$. \times 7 = 70$

$. : 7 = 7$

$70 : 7 = .$

$7 \times 5 = .$

$. \times 7 = 14$

$. : 5 = 7$

$14 : 7 = .$



9. Pêche le bon poisson.

$56 : 7 =$

$63 : 7 =$

$7 : 7 =$

$21 : 7 =$

$42 : 7 =$

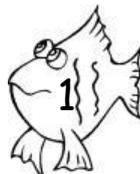
$49 : 7 =$

$28 : 7 =$

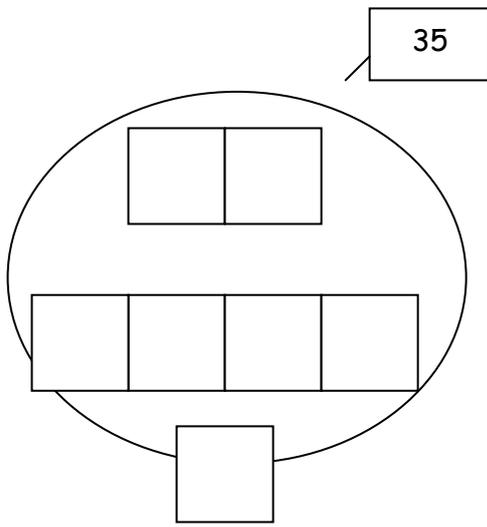
$14 : 7 =$

$70 : 7 =$

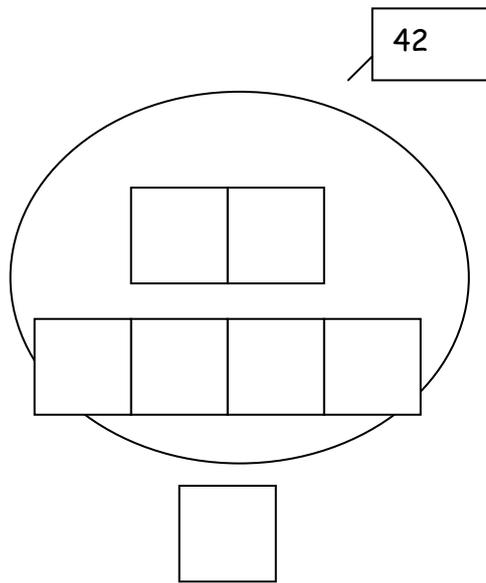
$35 : 7 =$



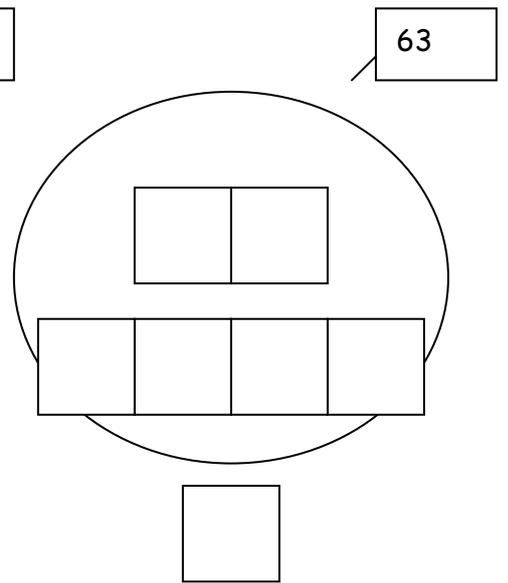
10. Je divise par 7.



$$35 : 7 = .$$



$$42 : 7 = .$$



$$63 : 7 = .$$

11. Effectue : >, =, <

$$70 : 10 \square 70 : 7$$

$$42 : 7 \square 40 : 10$$

$$21 : 7 \square 30 : 10$$

$$50 : 10 \square 56 : 7$$

$$90 : 10 \square 63 : 7$$

$$35 : 7 \square 80 : 10$$

12. Calcule.

$70 : 7 = \dots$

$35 : 7 = \dots$

$14 : 7 = \dots$

$42 : 7 = \dots$

$63 : 7 = \dots$

$7 : 7 = \dots$

$21 : 7 = \dots$

$49 : 7 = \dots$

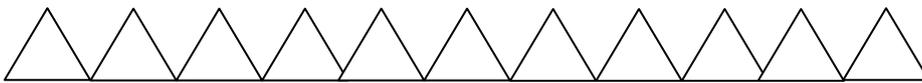
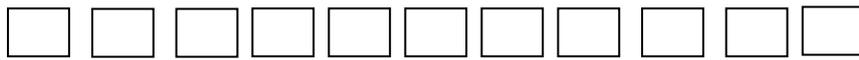
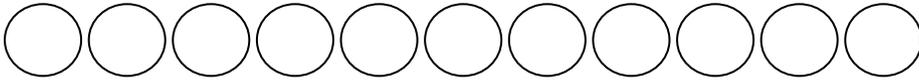
$28 : 7 = \dots$

13. Résous ces calculs le plus rapidement possible.

$1 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots\dots$	<i>Plus difficile...</i>
$7 : 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$11 \times 7 = \dots\dots\dots$
$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	$42 : 7 = \dots\dots\dots$	$12 \times 7 = \dots\dots\dots$
$42 : 7 = \dots\dots\dots$	$35 : 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 13 = \dots\dots\dots$
$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots\dots$	$77 : 7 = \dots\dots\dots$
$7 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 3 = \dots\dots\dots$	$7 : 0 = \dots\dots\dots$
$63 : 7 = \dots\dots\dots$	$14 : 7 = \dots\dots\dots$	$22 \ 7 = \dots\dots\dots$

Les tables de 2, 4 et 8

1. Complète par 2, 4 et 8.



2. Complète :

$8 \times 8 =$

$2 \times 3 =$

$4 \times 6 =$

$2 \times 6 =$

$4 \times 1 =$

$2 \times 9 =$

$4 \times 9 =$

$8 \times 5 =$

$2 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

$4 \times 10 =$

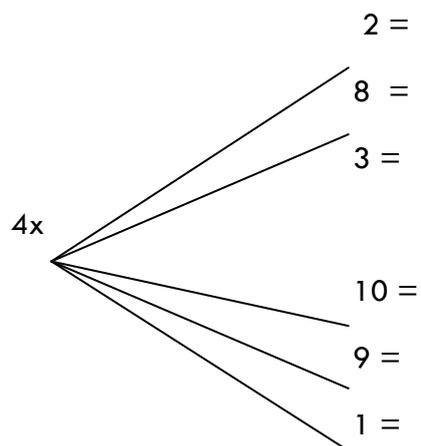
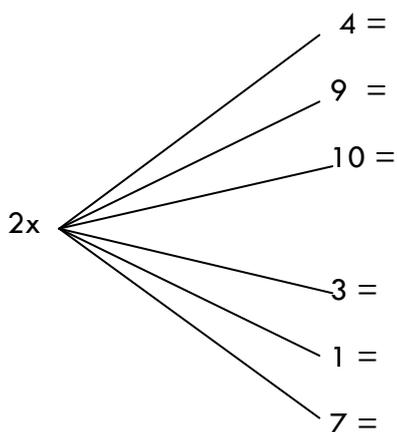
$8 \times 2 =$

$8 \times 10 =$

$2 \times 5 =$

$4 \times 8 =$

3. Même consigne :



$2 \times 3 =$

$8 \times 8 =$

$8 \times 1 =$

$4 \times 7 =$

$2 \times 8 =$

$2 \times 2 =$

$2 \times 9 =$

$4 \times 1 =$

$8 \times 5 =$

$4 \times 10 =$

$2 \times 5 =$

$8 \times 10 =$



4. Complète ces tableaux :

.... x	3	8	...	6	9	7	2
	...	...	40	...	...	56	...

.... x	2	9	...	1	10	3	5
	...	...	36	...	...	12	...

.... x	5	2	...	7	3	1	4
	...	...	20	...	...	2	...

5. Calcule :

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots \times 4 = 24$

$\dots\dots \times 9 = 72$

$8 \times \dots\dots = 24$

$\dots\dots \times 6 = 24$

$\dots\dots \times 8 = 64$

$4 \times \dots\dots = 36$

$\dots\dots \times 8 = 16$

$\dots\dots \times 4 = 16$

$8 \times \dots\dots = 64$

$\dots\dots \times 2 = 18$

$\dots\dots \times 2 = 16$

$8 \times \dots\dots = 80$

$\dots\dots \times 7 = 14$

$\dots\dots \times 6 = 48$

$4 \times \dots\dots = 32$

$8 \times 8 = \dots\dots$

$24 : 3 = \dots\dots$

$40 : 4 = \dots\dots\dots$

$8 \times \dots\dots = 56$

$18 : 2 = \dots\dots$

$72 : 8 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots \times 4 = 36$

$40 : \dots\dots = 8$

$64 : 8 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots$

$8 : \dots\dots = 2$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots$

$16 : 8 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

6. Un peu plus difficile...

Pour trouver le **double** d'un nombre, on l'ajoute une deuxième fois c'est-à-dire qu'on le multiplie par 2.

Exemple : 8 est le double de 4 car $4 \times 2 = 8$

Pour trouver la **moitié** d'un nombre, on le partage en 2.

Exemple : $8 : 2 = 4$ 4 est la moitié de 8

6 est le double de

10 est le double de

50 est le double de.....

24 est le double de.....

38 est le double de.....

14 est le double de.....

6 est la moitié de

15 est la moitié de

13 est la moitié de

27 est la moitié de

18 est la moitié de

44 est la moitié de

7. Multiplie en suivant l'exemple.

$$2 \times 12 = (2 \times 10) + (2 \times 2) = 20 + 4 = 24$$

$$2 \times 23 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 41 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 36 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 53 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 49 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 65 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 12 = (2 \times 12) + (2 \times 12) = 24 + 24 = 48$$

$$4 \times 21 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 26 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 35 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 72 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 63 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 39 = \dots\dots\dots$$

8. Divise en suivant l'exemple.

$$42 : 2 = (40 : 2) + (2 : 2) = 20 + 1 = 21$$

$$64 : 2 = \dots\dots\dots$$

$$56 : 2 = \dots\dots\dots$$

$$72 : 2 = \dots\dots\dots$$

$$88 : 2 = \dots\dots\dots$$

$$96 : 2 = \dots\dots\dots$$

$$64 : 4 = (60 : 4) + (4 : 4) = 15 + 1 = 16$$

$$\text{Ou} = (64 : 2) : 2 = 32 : 2 = 16$$

$$24 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$36 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$54 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$76 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$88 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$72 : 4 = \dots\dots\dots$$

9. Résous le plus rapidement possible ces exercices.

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$	$40 : 4 = \dots\dots\dots$	$48 : 8 = \dots\dots\dots$
$8 \times 4 = \dots\dots\dots$	$2 \times 5 = \dots\dots\dots$	$24 : 4 = \dots\dots\dots$
$40 : 8 = \dots\dots\dots$	$3 \times 4 = \dots\dots\dots$	$2 \times 6 = \dots\dots\dots$
$8 : 8 = \dots\dots\dots$	$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	$\frac{1}{2}$ de 20 = $\dots\dots\dots$
$2 \times 9 = \dots\dots\dots$	$24 : 8 = \dots\dots\dots$	$\frac{1}{4}$ de 24 = $\dots\dots\dots$
$28 : 4 = \dots\dots\dots$	$7 \times 2 = \dots\dots\dots$	$1/8$ de 48 = $\dots\dots\dots$
$9 \times 4 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$	$20 : 2 = \dots\dots\dots$
$10 \times 2 = \dots\dots\dots$	$8 : 4 = \dots\dots\dots$	$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$	$40 : 8 = \dots\dots\dots$	$72 : 8 = \dots\dots\dots$
$8 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 5 = \dots\dots\dots$	$24 : 8 = \dots\dots\dots$
$56 : 8 = \dots\dots\dots$	$3 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$
$72 : 8 = \dots\dots\dots$	$6 \times 8 = \dots\dots\dots$	$\frac{1}{2}$ de 40 = $\dots\dots\dots$
$2 \times 8 = \dots\dots\dots$	$64 : 8 = \dots\dots\dots$	$\frac{1}{4}$ de 40 = $\dots\dots\dots$
$48 : 8 = \dots\dots\dots$	$7 \times 8 = \dots\dots\dots$	$1/8$ de 40 = $\dots\dots\dots$
$9 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 9 = \dots\dots\dots$	$80 : 8 = \dots\dots\dots$
$10 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 : 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 11 = \dots\dots\dots$

Dépassement : toutes les tables

1. Calcule : les multiplications

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$10 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 = \underline{\quad}$

$3 \times \underline{\quad} = 24$

$5 \times \underline{\quad} = 25$

$2 \times \underline{\quad} = 14$

$9 \times \underline{\quad} = 63$

$6 \times \underline{\quad} = 48$

2. Calcule : les divisions

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$64 : 8 = \underline{\quad}$

$24 : 6 = \underline{\quad}$

$12 : 3 = \underline{\quad}$

$63 : 7 = \underline{\quad\quad}$

$40 : 10 = \underline{\quad\quad}$

$36 : 6 = \underline{\quad\quad}$

$42 : 7 = \underline{\quad\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad\quad}$

$18 : 3 = \underline{\quad\quad}$

$28 : \underline{\quad\quad} = 4$

$40 : \underline{\quad\quad} = 8$

$30 : \underline{\quad\quad} = 6$

$56 : \underline{\quad\quad} = 7$

$72 : \underline{\quad\quad} = 8$

3. Associe le calcul avec sa réponse.

$50 : 5 =$ 18

$12 : 6 =$ 24

$63 : 9 =$ 10

$2 \times 9 =$ 30

$6 \times 5 =$ 2

$8 \times 3 =$ 7



6. Encore un peu plus difficile... Révise les tables en effectuant ces exercices.

$(6 \times 2) + (2 \times 2) =$	$(4 \times 4) + (3 \times 4) =$
$(10 \times 3) + (5 \times 9) =$	$(8 \times 7) + (8 \times 4) =$
$(10 \times 7) - (6 \times 6) =$	$(7 \times 5) - (5 \times 5) =$
$(6 \times 8) + (3 \times 5) =$	$(4 \times 6) + (2 \times 5) =$
$(2 \times 3) + (3 \times 5) + (4 \times 6) =$	$(2 \times 8) + (2 \times 4) + (2 \times 2) =$
$(4 \times 5) - (5 \times 4) =$	$(1 \times 6) + (3 \times 8) =$
$(2 \times 8) + (6 \times 8) =$	$(2 \times 4) + (5 \times 6) =$
$(3 \times 3) + (3 \times 5) =$	$(10 \times 2) - (2 \times 3) =$
$(8 \times 8) - (5 \times 5) =$	$(4 \times 4) - (0 \times 5) =$
$(4 \times 6) + (6 \times 5) =$	$(5 \times 10) + (3 \times 10) =$
$(2 \times 8) + (8 \times 2) =$	$(8 \times 3) + (9 \times 8) =$
$(9 \times 2) + (3 \times 9) =$	$(9 \times 4) + (5 \times 9) =$
$(5 \times 8) + (6 \times 8) =$	$(7 \times 8) + (8 \times 8) =$
$(6 \times 4) + (5 \times 3) =$	$(3 \times 10) + (6 \times 10) =$
$(3 \times 5) + (6 \times 5) =$	$(4 \times 0) + (1 \times 4) =$
$(7 \times 8) + (5 \times 6) =$	$(5 \times 5) - (4 \times 5) =$
$(6 \times 6) + (2 \times 6) =$	$(3 \times 3) - (1 \times 5) =$

Représenter des grandes quantités : 1000

1. Complète ce tableau comme vu en classe. Fais appel à ta mémoire...

Deux-cent-cinquante-trois	253	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> IIIII ...	2C 5D 3U
Trois-mille-huit			
Six-cent-quatre-vingts			
Quatre-mille-trois-cents			
Huit-cent-vingt-cinq			
	1908		
	2067		
	4523		
	674		
	480		
	1283		
			4M 2C 6U
			2M 3C 4D 5U
			5M 6C 4D 1U
			5C 7C
			6M 9C 9U
			9C 8U
			4D 5C 2U
			6C 4M 9D 8U
			12D 6U
			21C 4D 4U
Sept-cent-neuf			
Trois-mille-septante-et-un			

2. Décompose les nombres suivants. Observe l'exemple.

$$564 = 5 \text{ C} + 6 \text{ D} + 4 \text{ U}$$

$$786 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$543 = \underline{\hspace{10em}}$$

631 = _____ 901 = _____

31 _____ 180 = _____

3. Retrouve le nombre qui a été décomposé.

6 U + 0 C + 9 D = _____ 3 C + 0 U + 2 D = _____

0 C + 9 U + 0 D = _____ 6 C + 6 U = _____

0 D + 0 U + 6 C = _____ 4 D + 4 C + 0 U = _____

4. Colorie ce qui va ensemble dans la même couleur.

600 + 20 + 4	4 C + 2 D + 6 U	624
200 + 60 + 4	6 C + 4 D + 2 U	264
600 + 40 + 2	2 C + 4 D + 6 U	642
200 + 40 + 6	2 C + 6 D + 4 U	246
400 + 20 + 6	6 C + 2 D + 4 U	426

5. Ecris en chiffres les nombres suivants.

a) quatre-vingt-quatre : _____

b) mille-trois-cent-trois : _____

c) sept-cent-vingt : _____

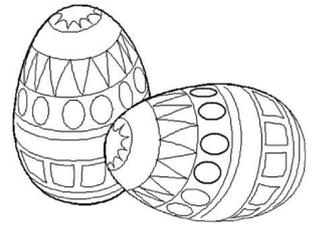
d) deux-cent-septante-huit : _____

e) cinq-mille-vingt : _____

f) Trois-cent- trois : _____

6. Classe ces nombres du plus petit au plus grand.

333 33 3 303 353
_____ < _____ < _____ < _____ < _____



458 485 405 480 408

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

708 789 879 709 798

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

7. Quel rang (M, C, D ou U) occupe le chiffre souligné ?

1764

9530

5185

7210

6043

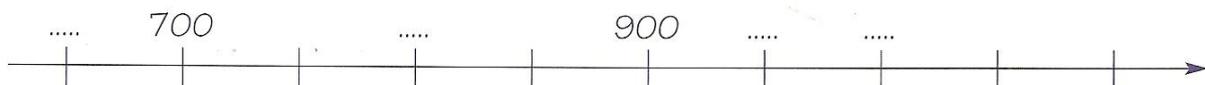
8. Qui suis-je ?

Avec les chiffres 7 - 9 - 2 - 5 :

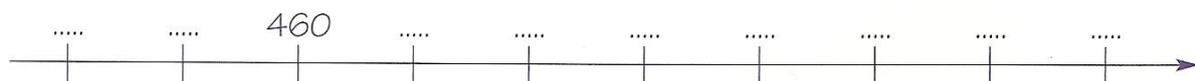
⇒ forme le plus grand nombre entier : _____

⇒ forme le plus petit nombre entier : _____

9. Complète ces droites de nombres.



ATTENTION ! Place les nombres 440, 480 et 500 sur la droite des nombres ci-dessous.



Les natures de mots : Le nom commun et le nom propre

1. Souligne les noms communs en bleu, les noms propres en orange.

le pétrole - la mémoire - la planète - étudier - Simon - l'étude - Wavre - une invention - la sortie - l'étoile - ce sentier - Clémence - Bruxelles - mon signal - des - le livre - France - un graphique - Pauline - monter - la montagne - l'Everest - sa machine - ton frère - les Etats-Unis - L'Espagne - briser - la brise - se promener - Drecht - l'été - Suzuki - la patiente - Bruxelles - la piscine - Brigitte - danser - les poireaux - une machine - une poire - Paris - une urgence - Christelle - Londres - malhonnête - l'Escaut - un élément - ce dessin - le point - Marseille - le signal - l'Irlande - un être - une énluchure - la fleur - Arnaud - devant - mais

2. Même consigne.

la ville	Pierre	Albert	les gens
ma grand-mère	un pays	Zorro	Ce matin
Bruxelles	Anne	une pomme	les Belges
Adidas	la maison	Belgique	La France
L'Escaut	le roi	le feu	un ordinateur

 il y a des intrus !

Antoine	sorcière	alors	Rapide
Disque	voiture	balai	Manger
Chaudron	maintenant	lanterne	Maroc
casquette	Marie	demain	chauve-souris

3. Ecris 5 noms communs et 5 noms propres

Noms communs :

.....
.....

Noms propres :

.....
.....

4. Classe dans la bonne colonne.

mémoire – voiture – Marseille – Sambre – rappel – enfance – Dinant – montagne –
bateau – barbe – auteur – Islande – plaisir – tristesse – Wallonie – ours –Yser– Australie –
Lu – Marion

Noms communs	Noms propres
.....
.....
.....
.....

5. Remets les phrases dans l'ordre. Pense aux majuscules et aux points.

magique – sur son balai – survole la ville – la sorcière

traversent la rue - sur le passage pour piétons – Tom et Richard

a été repeinte - notre classe - pendant les vacances

a soigné - mon chien - le vétérinaire

arrivera bientôt - avec ses jolies couleurs – le printemps

6. Fais une croix dans les colonnes qui conviennent.

	genre		nombre	
	masculin	féminin	singulier	pluriel
quelques travaux				
un jardinier				
une bêche				
certains outils				
nos plantes				
des cahiers				
une latte				
plusieurs livres				
un cartable				
quelques feuilles				

7. Ecris 6 noms propres commençant par la majuscule indiquée.

A _____

M _____

C _____

B _____

R _____

D _____

8. Imagine une courte phrase contenant le nom commun proposé. Sois attentif à ton orthographe.

douche ⇒ _____

brosse ⇒ _____

chien ⇒ _____

stylo ⇒ _____

9. Complète à l'aide de noms propres.

_____ a beaucoup voyagé en _____.

Tous les jours, il téléphonait à _____.

Mes grands amis sont _____.

10. Complète à l'aide de noms communs.

Le _____ de ma _____ chante très bien.

Les _____ partiront bientôt en excursions à Ramioul.

Chaque _____ est tenue de rester à la _____.

Les natures de mots : Le verbe conjugué et le verbe à l'infinitif.

1. Colorie le cercle s'il s'agit d'un infinitif.

- rire octobre être je vois dix
 nous mangeons vouloir devant sortir prendre

2. Relie ces verbes à leur infinitif.

Nous jouons	•	• parler	Je viendrai	•	• avoir
Ils partent	•	• rire	Elle savait	•	• terminer
Tu parles	•	• jouer	Nous prenons	•	• venir
Il finit	•	• partir	Tu termines	•	• savoir
Elle rit	•	• finir	Ils ont	•	• prendre

3. Souligne les verbes conjugués dans ces phrases.

Cette nuit, elle rêva d'un chevalier. / Mes parents vont préparer un dessert.
Nous devons encore faire nos devoirs. / Arrête de parler. / Je lis un roman.

4. Souligne le verbe conjugué en rouge. Puis, écris l'infinitif à côté de la forme conjuguée.

Tu bois de l'eau : _____ Nous apprenons à nager : _____
Il parle doucement : _____ Elle écrit une histoire : _____
J'attends le bus : _____ Tu récites les tables : _____

5. Barre l'intrus de chaque liste.

- a) devant - manger - parler - savoir - jouer - rigoler - classer - étudier
b) il touche - je marche - ils ont - venir - nous finissons - vous calculez
c) savoir - terminer - pouvoir - vouloir - nous regardons - devoir - asseoir
d) aller - parler - sentir - poser - les mains - partir - réfléchir

6. Lis ces phrases. Classe les verbes dans la bonne colonne (infinitifs ou verbes conjugués).

Nous devons acheter des fruits.
Verser lentement le lait et le mélanger avec les œufs.
En classe, nous trions les déchets. Il ne faut pas se tromper !
Elle prend sa latte, puis trace une marge sur sa feuille.
Tu suis des cours de théâtre.

Infinitifs	Verbes conjugués (+ personne de la conjugaison)

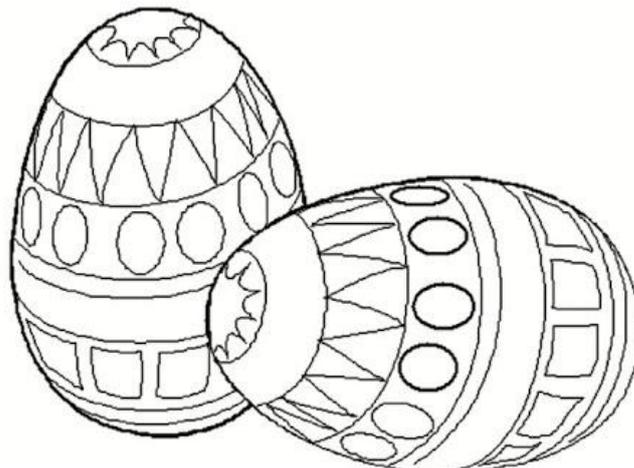
7. Ecris les infinitifs illustrés par les dessins.











8. Lis le texte suivant et souligne en rouge les verbes conjugués.

Le magicien ...

Le magicien invente un monde en couleurs.

Il mélange les teintes de l'arc-en-ciel et les étale sur le ciel.

Il imagine des paysages différents.

Il fait des merveilles sur cette terre.

Il supprime la violence et installe la tolérance.

Il gomme les maladies et écrit des comédies.

Donnez-lui une baguette magique ...

Et tout devient féérique !

9. Retrouve l'infinitif des verbes que tu as soulignés et écris-le ci-dessous.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

10. Associe un infinitif aux métiers suivants :

Exemple : un docteur → soigne

1) Un peintre →

2) Un garagiste →

3) Un vétérinaire →

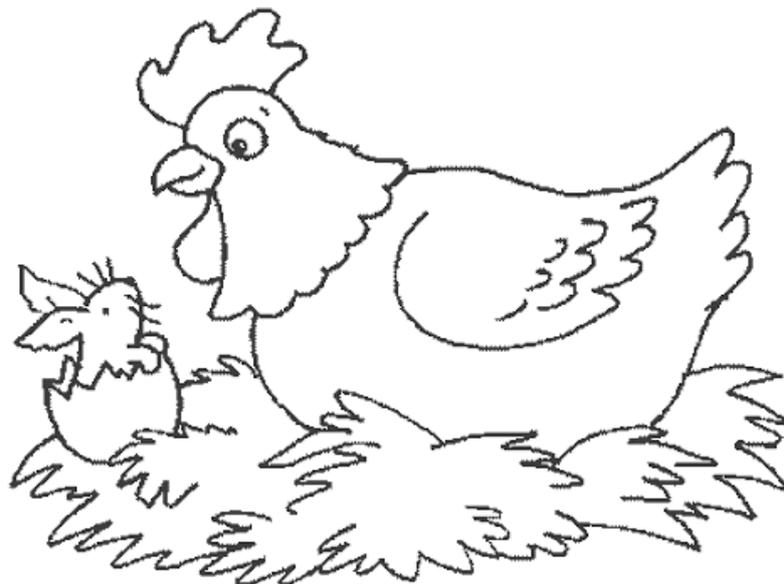
4) Une institutrice →

5) Un policier →

6) Une vendeuse →

7) Un maçon →

8) Un facteur →



Les natures de mots : Les 4 natures mélangées.

1. Souligne dans ces phrases :

- en bleu : les noms communs
- en vert : les noms propres
- en rouge : les verbes conjugués
- en orange : les verbes à l'infinitif.

1. Pendant la nuit, la taupe creuse les tunnels et les galeries de sa nouvelle maison.
2. Au bord de la forêt, la taupe sort au milieu des pots et des pinceaux.
3. Le vilain renard jaillit d'un buisson pour attraper la taupe.
4. La taupe tombe directement dans la boîte de peinture rouge.
5. Doucement, le monstre rouge sort de la boîte.
6. Depuis plusieurs jours, le renard a le ventre vide.
7. Zipy grimpe sur le dos de son ami Patou.
8. Après de longues discussions, Patou et Zipy réunissent les amis de la forêt.
9. Dans la forêt, les animaux prennent soudainement des allures extraordinaires.
10. Les oisillons trempent leurs petites pattes dans la peinture fraîche.
11. Maintenant, les grosses gouttes lavent les feuilles et l'herbe.
12. Les animaux et la nature retrouvent leurs vraies couleurs.
13. Le soleil du petit matin sèche les animaux.
14. Pour fêter le départ du renard, quelques animaux font la ronde dans la clairière.

Les personnes de la conjugaison.

1. Entoure les personnes de la conjugaison.

Je saute - Vous ferez - Je voudrais - Il ira - Nous lisons - Ils chantent

Tu viendras - Le garagiste arrive - J'ai faim - Elle mange - On crie - Tu dessines

La feuille tombe - Mes livres coûtent cher - Nous dormirons - Vous couperez

2. Lis bien le verbe « traverser » conjugué au présent :

Je traverse Nous traversons

Tu traverses Vous traversez

Il traverse Ils traversent

Elle traverse Elles traversent

Madame traverse Les élèves traversent

Recopie ces formes conjuguées dans la bonne colonne.

	Singulier	Pluriel
1 ^{ère} personne
2 ^{ème} personne
3 ^{ème} personne

3. Relie ce qui va ensemble.

Je . . . feras

Nous . . . irez

Vous . . . lironz

Tu . . . suis

4. Remplace le groupe souligné par il, elle, ils ou elles.

Les infirmières soignent les blessés.

L'institutrice range sa classe.

Les oiseaux migrateurs font leur retour.

La famille est très unie.

Chaque élève prépare rigoureusement son exposé.

Les enfants de notre classe découvriront bientôt le préhistosite de Ramioul.

Frédéric est un guide très compétent.

Nathalie et Valérie sont nées ce matin.

Les médicaments sont rangés dans l'infirmierie.

5. Remplace le pronom personnel (la personne de la conjugaison) souligné par un groupe qui convient.

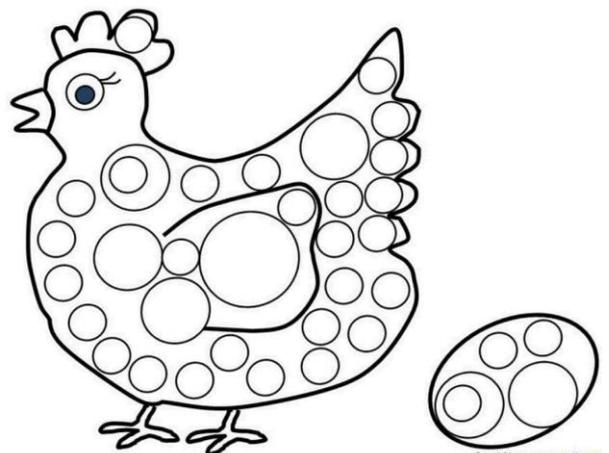
Il appelle l'infirmière.

Elle donne le bain au bébé.

Ils offrent des fleurs à la jeune maman.

Elles apportent le repas aux élèves.

Ils corrigent les feuilles de la semaine.



6. Trouve le pronom personnel (la personne de la conjugaison)
adéquat(te).

.....mange une pomme.

.....lance le ballon.

.....regardons la télévision.

.....semblent méchants.

.....rencontrent la directrice ce matin.

.....retrouveront leurs copains.

.....admire son beau jardin.

.....espère trouver les œufs de Pâques.

.....entendez le chant du coq chaque matin.

.....se reposent chaque jour.

.....lit son livre attentivement.

.....mangeons des spaghettis.

.....récoltons les fruits de notre travail.

.....partaient souvent en excursion.

.....construit une cabane dans sa chambre.

.....imaginez la fin de l'histoire.

.....regardes la télévision.

.....pensais à mes voisins.

.....écoute le chant des oiseaux.

.....appréciera les jours de beau temps.

.....réfléchissait aux solutions.

Les fonctions dans la phrase : Le groupe sujet.

1. Lis le texte suivant. Recherche le groupe sujet de chaque verbe écrit en italique en te posant la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » juste avant le verbe. Ensuite, souligne-le en vert et écris « S » ou « GS ».

1. Papa répare le moulin.
2. La voiture s'arrête.
3. La vache broute l'herbe.
4. Marie récite sa leçon.
5. Nicolas écrit une lettre.
6. Le maître corrige ce devoir.
7. Sylvie cherche de la documentation.
8. Ce soir, papa mangera du dessert.
9. Les enfants bavardent.
10. Daniel range sa chambre.
11. Les amis de nos voisins sont très charmants.
12. Chaque matin, j'entends les oiseaux chanter.
13. Madame Manon se réjouit de voir les œufs de Pâques arriver.
14. Demain, nous réviserons nos tables de multiplication.
15. Sami et moi réfléchissons à notre travail.

2. Un petit peu plus difficile...Même consigne.

Un survivant sous haute surveillance.

Le panda géant est l'un des animaux les plus menacés d'extinction.

Sa forêt fond à vue d'œil.

La déforestation est la principale menace qui pèse sur les pandas.

Les chinois ont abattu une grande partie de la forêt pour vendre le bois et cultiver les terres.

Les pandas se retrouvent prisonniers dans une trentaine de petits îlots de verdure.

Ses bambous ne sont pas éternels.

Les bambous vivent par cycles de 30 à 120 ans.

A la fin d'un cycle, le bambou fleurit puis meurt d'un coup.

Autrefois, le panda pouvait marcher et trouver une autre forêt de bambous.

Aujourd'hui, son territoire est trop limité.

Privés de bambou, des centaines de pandas meurent de faim.



Des hommes veulent sa peau. Braconner est interdit !!

Des braconniers chassent le panda pour vendre sa peau sur des marchés au Japon et à Taïwan.

Ils risquent 20 ans de prison.

Pourtant cela ne les décourage pas car chaque peau peut leur rapporter l'équivalent de 22 000 euros.

3. Invente un sujet :

_____ mange de la salade.
_____ boit du lait.

_____ corrige les feuilles.

_____ téléphone à maman.

_____ joue dans la neige.

_____ va au cinéma.

4. Réponds aux questions :

Est-ce que ce sont les deux filles qui écoutent de la musique ?

→ Oui, ce sont

Est-ce que c'est papa qui joue de la guitare ?

→ Oui, c'est

Est-ce que c'est maman qui joue du piano ?

→ Oui, c'est

Est-ce que ce sont les deux garçons qui ont un tambour ?

→ Oui,

Est-ce que c'est le papa de Nicolas qui plante des fleurs ?

→ Oui,

Est-ce que ce sont les enfants qui soignent un oiseau ?

→ Oui,

5. Souligne le sujet ou le groupe sujet en vert. Souligne également le verbe en rouge.

Mes petites autos sont cassées.

Les enfants souhaitent une bonne nuit à leurs parents.

La route est coupée.

Ils arrivent encore en retard.

Ce marin attend le départ.
Mon papa fait de la guitare.
Le chat joue avec la boule de laine.

6. Dans les phrases suivantes, entoure le verbe en rouge et pose les bonnes questions afin de retrouver le groupe sujet.

Aujourd'hui, nous révisons nos matières.

Q :

G.S. :

Les élèves de la classe rangent leurs feuilles dans leur classeur.

Q :

G.S. :

Demain, chaque habitant de la ville se réveillera de bonne humeur.

Q :

G.S. :

Sur le temps de midi, madame Manon prépare le matériel pour l'activité suivante.

Q :

G.S. :

Dans quelques semaines, nous fêterons Pâques.

Q :

G.S. :

Ils préparent de délicieuses lasagnes.

Q :

G.S. :

Le bébé de madame se porte très bien.

Q :

G.S. :

Le printemps est arrivé.

Q :

G.S. :

La stagiaire de monsieur Frédéric s'appelle Daisy.

Q :

G.S. :

7. Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe en rouge et souligne le sujet ou groupe sujet en vert.

La semaine passée, monsieur Olivier était malade.

Quand passera-t-il dans notre classe ?

Jeudi, nous ferons notre exposition sur les droits des enfants.

Juliette aura 1 an cette semaine.

Le 21 mars, les gens fêtaient le printemps.

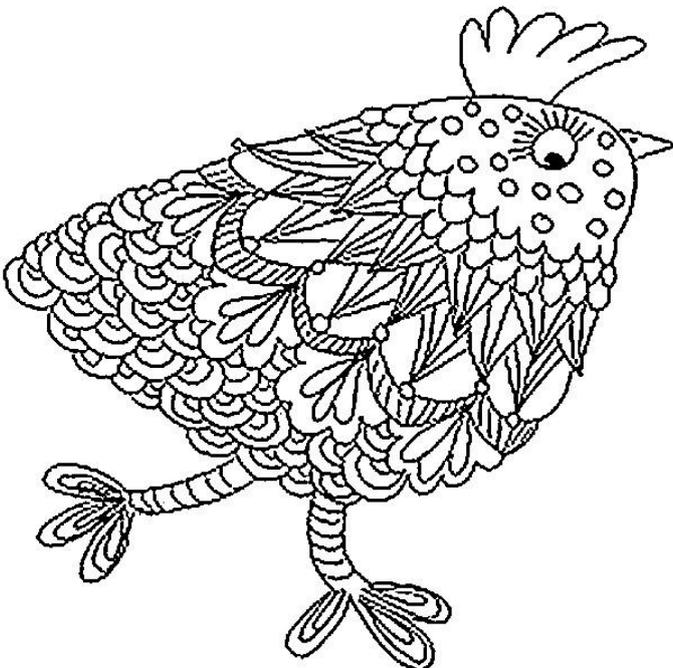
La chenille de ce papillon est d'une drôle de couleur verte.

8. Invente un groupe sujet pour ces phrases.

Dans quelques jours,peindront leur chambre.

..... joue au football dans la cour de récréation.

.....partent au cinéma.



L'écriture des nombres.

1. Utilise ton référent sur l'orthographe des nombres pour t'aider à écrire chaque nombre et, pour vérifier attentivement leur orthographe.

Attention, pense bien aux 3 règles vues en classe :

1) → vingt et cent prennent « s » si ils sont multipliés et non suivis d'un nombre.

Exemples : quatre-vingts

six-cents

MAIS vingt

vingt-deux

cent

quatre-vingt-sept

six-cent-huit

2) → mille est invariable : JAMAIS de « s ».

3) → le tiret se place entre chaque chiffre qui compose le nombre.

Exemples : mille-deux-cent-huit

vingt-et-un

14	
120	
76	
80	

84	
256	
380	
574	
1290	
1300	
600	
654	
4087	
563	
876	

**Bon travail à tous ! J'espère vous retrouver
bientôt !**

